



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2015-2016年度

立身厲志
自主求知

2015/16年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.13
(六) 學生表現	P.15
(七) 財務報告	P.19
(八) 回饋與跟進	P.20
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.23
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.29
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.31
(十) 附錄一 學校自我評核報告	
附錄二 各科組的年終報告	

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理－尤其對有關天主和生命意義的真理－的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督－天主子、人類救主－是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（多媒體室暨校園電視台、音樂室、視藝室、科技與生活室、地理室、電腦室、綜合科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、祈禱室、明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心、科學中心及星空探索室。

註：學校資料，可參考學校網頁(<http://www.sts.edu.hk>)或學校概覽(中學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
13/14	7	1	1	1	1	1	1	0
14/15	7	1	1	1	1	1	1	1
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	60	67	63	70	47	53	360
女生人數	23	18	45	42	53	31	212
學生總數	83	85	108	112	100	84	572

(三) 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：推動學生自覺主動學習，提升學習效能。

成就

本學年為學校三年發展計劃的第一年，推動學生自覺主動學習，以提升學習效能為重點發展項目。各科訂定發展計劃，以「興趣、參與及有意義學習」原則設計教學，按年增加相關課題數目。於學期中段，學校派發教師問卷，收集教師對採用「興趣、參與、有意義學習」教學理念於課堂教學的意見及相關教學實例。資料顯示全體教師對採用「興趣、參與及有意義學習」教學理念於課堂教學的理解都十分透徹，並積極運用於恆常教學。經整理的教學實例已分發各學習領域，作為跨學科的參考例子。

為推動學生自覺主動學習，各科目採用生活化的教學策略，提升學生對學習的興趣。就教材與課業的設計，都朝着生活化及運用社區資源的方向，並結合電子學習平台。各科報告都顯示有助鼓勵學生自主學習，提升學生對學習的興趣。學校已完成「西貢社區學術導賞計劃手機程式」的製作雛型，可供各科推行電子教學、運用社區資源等的課程設計方向。第四個資訊科技教育策略之 WIFI900 全校重新鋪設無線網絡計劃已完成，硬件基建整體表現良好，能有效配合各科推行電子教學活動。本學年參與教育局專業學校發展計劃，協助各科推行平板電腦互動教學，舉辦校內資訊科技教育分享會，讓各科交流教學心得，促進教師專業發展。

各科按計劃完成有關教師專業發展月的教案及觀課活動，課堂設計均採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念。教案及教材全都上載資源庫，促進師分享與交流。

各科在觀課交流及考績都要求教師採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念作課堂設計，同時把協作學習列入課堂教學的基本教學模式，以增加學生的課堂參與及互動，使學生投入學習。大部份科目推行多元化的評估模式已有經驗，部份科目增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、回應老師提問及與同學協作等。

為配合初中學生的需要，中一級課程及教學語言已完成檢討。下學年，中一級編班維持兩班精英班及兩班普通班。精英(I)班為「兩文三語班」，學生的英語水平最佳，較易適應以英文學習科學及數學科。該班同時推行普教中。精英(II)班改為「中文精英班」，雖然學生的英語水平稍遜於精英(I)班，但課程設計銳意強化跨學科英語的元素。其餘兩班為「普通班」，人數略少，有助支援學生學習。

高中課程及教學語言會因應初中的修訂作調適，2019/20 學年中四級將增加以中文為教學語言的科學選修科，由一科增至兩科。以英文為教學語言的科學選修科則由三科減至兩科。化學與生物兩科維持開設為以英語為教學語言的選修科。物理科則轉以中文為教學語言，以助吸納更多對科學有興趣的學生修讀。其他選修科的教學語言維持不變。

各科根據學生需要，調適各級課程及評估模式，如測驗安排分班分卷，按學年分階段進行。學校成功申請本年度「教育局校本支援計劃」，重點支援初中非華語學生的中文科學與教。內容包括針對非華語學生的不同能力及需要，發展校本中文科課程，設計及實施專為非華語學生而設的學習活動及教學策略，有助中文科設計非華語教材及提供合適非華語資源。

本學年中一級有特殊教育需要(SEN)學生人數增加。融合教育組與校本輔導教學小組為有特殊教育需要的學生安排課後溫習及功課輔導，包括午間朋輩輔導計劃等。此外，透過校本輔導教學小組協調初中普通班的課程、教學策略及評估方法的調適，在正規課程的框架下支援有特殊學習需要的學生。

為鼓勵學生積極準備考試，讓他們打好基礎升班，本學年於兩個學段都安排試後補考。跨年比較考試成績分析顯示，各級核心科目分科成績都有明顯進步。學校安排補考及老師鼓勵重溫所學有助提升學生的及格率。

反思

就「興趣、參與及有意義學習」原則設計教學，各學習領域總結經驗，成功申請優質教育基金計劃，計劃名稱為「家在西貢·學於西崇」，下學年正式推行。計劃目的是透過結合西貢社區資源，建構一個以社區為本，並以「興趣-參與-有意義」設計的學習課程，推動學生自覺主動學習，加強培育學生多元智能的發展，了解社區，並回饋社區。各學習領域負責整理課程與教材。除了本校師生受惠外，其他友校中小學師生將透過參與此社區學習體驗而獲益。

資訊科技教育組將於下學年推動 Moodle 電子學習平台，開設戶口給教師及學生使用，以鼓勵學生於課堂延伸時段自主學習。

下學年校本發展組將繼續推行教師專業發展月。教學交流及教案教材的儲存除了可豐富教學資源外，還可促進各領域的自我完善及教師的專業交流。

除了優化營造豐富語境的措施外，下學年更會優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點。在跨學科閱讀英語課程(RaC)方面及跨學科英語寫作課程(WaC)方面都加強各學科與英文科的協作。

下學年繼續將接受教育局校本支援服務，計劃名為「支援非華語學生的中文學與教」。雖然內容與本學年的計劃相若，但支援級別由中一及中二延展至中一至中四級，期望可針對非華語學生不同能力及需要，繼續發展校本中文課程，並設計及實施專為非華語生而設的學習活動及教學策略。

每年中一級有特殊教育需要(SEN)學生人數有上升趨勢。學校會繼續透過不同措施，包括午間朋輩輔導計劃等，為有需要的學生安排課後溫習及功課輔導。融合教育組與校本輔導教學小組、註校社工及教育心理學家等著力培訓學長作為領袖兼服務團隊。本校融合生的支援繼續採用新撥款模式，撥款用於聘請合適支援人員及購買校外機構所提供的服務。為配合教育局對教師融合教育進修的要求，學務委員會將統籌教師進修的排序，推薦各領域的修讀人選，以合乎教育局就修讀基礎、高級及專題三類課程的教師人數要求。

為配合初中課程及教學語言的修訂，下學年開始中一級精英(1)班按英語成績編訂，精英(II)及其餘兩班普通班則按整體成績(中、英、數)分班。高中課程結構亦會進行檢討，如學生修讀選修科的數目，以照顧薄弱學生的需要。

下學年將繼續推行初中試後補考安排。普遍初中學生的能力及態度都有差異，試後補考可令一般學生更認真準備考試。補考有助學生重拾成功感，以致改善學習態度與習慣。

下學年編班政策(如中一編班政策及課程修訂)、語言政策(如校本跨學科英語課程，即LaC)、功課政策(如功課留堂班及初中試後補考等行政安排)及科組的嘉許措施已落實優化細節。各委員會不時會檢視政策，有需時更會提出優化方案，供科組討論，協力推動學生自覺主動學習，提升學習效能。

2. 關注事項二：培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。

成就

學校為加強學生的自我管理能力，在每項活動前，都會向學生說明活動目的及對學生行為表現的要求，成長組亦常在早會提醒學生注意言行。觀察所得，學生於各項活動如早會、中小學集會、傳訊講座、畢業禮或外出參加文化活動等，都能遵守老師指引，守規有禮。課堂秩序亦大致良好，資深老師巡視課堂觀察，各班教學暢順，遇有一些學生上課不專心，經提點後都能改善，各班都善用課室日誌，紀錄課堂違規事件，對學生有警惕作用。

學校第二年加強推行制服團隊，學校設有海事青年團及童軍，學生亦可參加民安隊少年團。在上學年開始，除個別特別情況外，所有中一學生須參加上述三個制服團隊的其中一項，今年進一步要求所有中一及中二學生參加，當然學生在參加活動的熱誠程度有差別，但不少學生表示制服團隊令他們增加自信和毅力，學生常引用成為「學習成果分享會議」中的學習成果證明。

「成果分享會議計劃」在中一及中二級全面推行，學生在接受培訓後，須為自己第一學期的學習訂下目標和達致目標的計劃，在第一學段持續搜集學習歷程證明，在第一學段家長日向家長及老師說明自己的學習成效，過半學生能達到自己的學習目標。學生認同計劃令他們學會為自己訂立目標，並為目標努力，亦讓學生認識自我及加強自信，家長都表示計劃令他們對學生有更多理解。

在每個星期一第八節，編為生活教育課，由班主任教導學生各個生活技能和態度，初中的教材來自「共創成長路」課程，高中則以心靈教育為主，本學年加入了公民教育，升學及就業輔導的課題，配合班主任的班級經營工作，包括帶領學生建立自己的人生方向。

宗教及生活培育組除統籌生活教育課以外，亦開展天主教教育核心價值的培訓，全年以「愛與生命」為主題，舉辦愛心盆栽種植、中四農耕體驗等活動，傳訊周期間邀請黃思緣小姐，分享她在交通意外受重傷後，憑意志克復困難的康復之路，整年工作向學生傳遞「珍惜生命，反思生活」的訊息。

教育局向學校發放「生涯規劃津貼」，學校可增聘一位老師，讓升學及就業輔導主任減少課擔，加強生涯規劃的工作，除了恆常的資訊介紹，外出參觀及安排講座等，學校和校友會合作，推動「伴我同行」師友計劃，由6名畢業校友配對14位中四學生，透過一系列活動，讓校友介紹現時社會就業情況，分享他們在職場的體驗，從而教導學生生涯規劃的意念。另一項特別活動，是和黃大仙警區合作舉辦「正向光明路」活動，本屆中三同學經歷日營、參觀警察機動部隊步操、參觀消防局、酒店工作體驗等，讓學生思索前路。升學及就業輔導專責老師會與本屆每一位中六學生面談，加強輔導。

反思

按老師觀察所得，超過七成初中學生在基本禮儀、列隊、校服儀容各方面都達到標準，但高中學生言行禮貌、學習態度及時間管理上還須改善，選科分組上課時需五至十分鐘才可安定開始課堂，在早會完結後列隊回課室時亦較嘈吵。新學年在開學時應對學生說明各項秩序要求，亦應針對集隊及上課的情況多作訓練。

中一及中二兩級同學之中，約 95%同學已編配到一項制服團隊，學生及家長均能掌握計劃的意義，一些學生因為初步體驗團隊訓練的生活而覺興奮。學校會豐富帶領活動導師的支援，以加強學生投入制服團隊活動，提升活動的質素。

成果分享會議在中一及中二級順利開展，但檢討時老師提出中二學生在訂定目標方面與中一時比較沒有多大進步，下學年可以在中二學生的培訓中加強學生的自我反思，希望學生能訂立更具體，及與自己生活相關的目標。

3. 關注事項三：強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能。

成就

在第一年的三年計劃之中，我們以強化教師專業運作、促進管理及溝通協助為題，進行了一連串的教師培訓活動。針對現時社會的不斷變遷及科技的日新月異，教師亦要不斷求進，同時為了配合學校及教育界發展的大趨勢下，我們進行了多場有關資訊科技教學的工作坊，如與香港教育城合作的「翻轉課堂及資訊科技教學資源配套講座」，亦參與了香港教育局的專業發展學校計劃有關資訊科技教育的培訓及舉辦了校內分享會等。加上本學年為教學考績年，以及配合優化考績的計劃，資訊科技教學亦成為了本學年考績中的一個重要評核，讓各教師在工作坊所學到的能加以實踐及運用，在觀察及學年問卷之中，亦能見教師對資訊科技教學已有一定程度上的掌握，繼而我們需要進行的便是深化所學了。

在優化考績計劃中，教師不希望考績文件有重大改動，故會以附件形式增加學校重點評核注意事項，除了資訊科技以外，學校繼續朝著「興趣、參與、有意義」的教學法，這亦是我們作為評核的一項重要指標，藉以希望提升及推動學生主動學習的本質和需要，讓學生喜歡學習。為此我們亦進行了教師意見調查，希望綜合教師的意見後，就「興趣、參與、有意義」的概念進行歸納及訂定具體的標準，教師積極將意見寫下，為我們進一步落實發展有了明確的方向。同時我們透過錄影部分教師的課堂，來年希望可以利用錄影片段進行教師培訓，從而將相關教學法及概念可以更具體地呈現給教師。

除了在學與教的培訓外，我們亦關注團隊層級管理及溝通，繼去年的中層管理人員培訓外，我們亦著手擬定相關的員工表現監察指引，務求可以令團隊層級管理更為有效及一致。同時我們在溝通協作上加強培訓及透明度，如邀請敏達國際學院為教師講解高效能溝通技巧的專門課程，這有助教師懂得利用不同技巧與學生、家長及同事間之溝通，從而達到目的，促進效能。我們亦透過兩次的教師發展活動，促進團隊共融及溝通，讓教師增進了解，合作無間。透過問卷及觀察所得，教師也認同在培訓活動中能達到目標，促進了解和加強了團隊共融。除此之外，我們亦利用教師專業發展月、科組匯報工作坊及校政檢討工作坊等，讓教師在學科上及校政上多點溝通和參與，更可提升教師對學校各層面上之了解，增加學校政策的透明度，這有助加強教師對學校的歸屬感，亦令學校行政效率更為暢順。

在首年的三年計劃之中，我們除了繼續維持團隊身心靈健康，亦增加教師在學科，甚至跨學科上的交流協作，增加教師團隊間的溝通和分享，如在教師發展日中，我們舉行了善用社區資源教學體驗及觀摩活動，當日教師進行了跨學科的觀摩交流，一眾同事在西貢市進行教學活動，其後亦進行問卷及意見調查，在數據分析之中看到各教師積極投入參與是次活動，對活動亦100%表示認同和滿意，這有助來年配合學校以社區學習為本的課程的發展。

就本學年的教師專業發展範疇上大部分已符合預期及達到目標，而教師培訓亦涵蓋了不同範疇。整體上教師均滿意學校在教師專業培訓上的安排，亦認同活動有良好的果效，配合學校未來發展的需要，並能帶動學校向上發展，引領學生在學術及各方面基礎之確立。而餘下的三年發展計劃中，教師專業發展的範疇上，我們會繼續積極回應學校的需要，提供多元的專業培訓和活動。

反思

整體而言，在教師的專業發展範疇上見其成效，亦能針對學校關注事項及未來發展的需要，教師亦滿意學校的安排及運作，活動整體上也能達到成效和目的。

唯在優化考績制度之中，本想對考績表格進行優化及配合法團校董會和天主教教區辦學團體之需要而修改 / 增加當中評核的項目，適逢本學年為教學考績年，所以希望可以盡快落實。可是經各主科科主任及相關同事商討後，不想令同事增添憂慮，而且推行過於急進，未有進行全體教師諮詢及討論，不希望引致行政上之混亂，因而未有進行考績表格制度的優化，只有增添了評核上的指引及要求，務求各評鑑員在評鑑過程中會考量學校發展方向及重點，亦要將有關課堂如何能配合 / 不配合學校方向及學科要求清楚用文字及例子証明。雖然考績制度最終也需要配合各方的發展，在表格中宜有優化，但亦明白各教師的憂慮，認同需要有合適的諮詢及討論，故這也可視為一項長期而逐步落實的方向。

由於各科在本學年均有各類大大小小的發展項目，加上梯隊人選接棒工作不可以馬虎，這將會影響學校日後的發展，故於學年初本希望相關的科組負責人找尋合適人選，其後可以加強培訓，以免出現青黃不接的情況，拖慢學校整體的發展。唯當中有關梯隊建立的要求及細節仍有待學校更多的商討及安排，故此等待行政指令後才可繼續開展，但亦相信各科組主任已在學校日常工作表現中開始物色人選。

學校未來面對著不同的挑戰，故經過多年的討論，我們已對「興趣、參與、有意義」的概念有清楚而具體的指標，在餘下兩年的三年發展計劃中，教師專業發展及培訓會致力於如何可以提升同學的自主學習，同時會設計一套以社區為本的學習課程，希望能提升學與教的效能，亦會在行政策劃上加強各科組內的專業交流，更會利用不同機會發展跨學科的協作課程，進一步落實學校未遂發展的方向，縱使當中可能會出現不同的挑戰及難關，但透過培訓及團隊的溝通合作，相信可以令教學效能提升，讓學生學習更具成效。

最後，面對適齡學童的下降，以及學生學習差異的擴大，學校教職員將會面對重大的挑戰，可是這亦是學校發展的一個契機，好讓教師們可以自我完善，跳出自我的框架，不再固步自封，為自己的專業發展不斷學習求善，讓學生在學習及其他各方面的發展有更大的得著，學校將竭力協助教師迎接不同的挑戰，讓挑戰變成動力，繼而變成機遇。

(四) 我們的學與教

中小一條龍課程銜接

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等各方面具延續性和銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、STEM 教育周活動、小小科學家計劃、馬蹄蟹保育計劃、常識問答比賽、綠色校園導賞及解剖白鼠等，總總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉以英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英語銜接課程。學生對科學探究及學習數學感到濃厚興趣，不受學習語言的影響。中小資優培訓組規劃中小資優課程，包括學科活動及考察交流活動等，讓中、小學部資優生有定期的接觸，有助培養小學資優生發展潛能，並容易適應中學學習生活。

升中適應課程

為照顧來自不同小學的學生，學校在不同階段舉辦中學適應課程，為友校小學舉辦「升中加油站」，為中一新生舉辦「暑假適應課程」，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育及宗教及道德教育等學習活動，銜接中學的學習生活。

營造語境

推行教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話學習語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。中一至中三級均設有「兩文三語班」，採用英語教授科學和數學科，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境的營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙。

微調教學語言

學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，運用校本經驗與成果不斷優化及推行提升英語水平。此外，語文促進組透過特別撥款，申請增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文與其他科目的跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。下學年學校更優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。跨學科閱讀英語課程(RaC)方面，閱讀節閱讀材料由學科(包括數學、科學、音樂、生活與社會)與英文科協作編訂。跨學科英語寫作課程(WaC)方面，除了語文科目外，初中各班不同科目課堂教學加入英文詞彙，滲入跨學科英語元素。部份學科課堂教學與評估更加入英文科協作的元素。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star Book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。整體活動能營造課堂內外的語境。

高中數理科教學語言

初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

高中課程

高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 14 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。各個學習領域為科目訂定整個中學課程，並與小學部課程銜接。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，讓學生有完整的研習經驗，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

推動 STEM 教育

學校致力推行 STEM 教育，上學年成立科學中心(STEM Centre)，結合社區資源，推行科學領袖培訓計劃及小小科學家計劃。透過成立科學大使及教師團隊，讓本校學生鞏固所學，從而提升學生綜合應用數理知識的能力。這中心與九龍東及本區小學協作，協助相關學校常識科有關科學探究教學的發展。此外，學校參與香港數理教育學會「推動中學 STEM 課程」計劃，計劃跨學年進行，學校可透過由香港數理教育學會建立的 STEM 教育平台與聯絡網，與其他學校分享相關經驗，有助促進教師的專業發展，使學生得益。

推行「促進學習的評估」

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學校推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。學評組與資訊科技組進行協作，分析學生於各項評估中的表現，包括校內測考表現及中一入學成績。讓學生了解自己的能力和性向，朝着目標邁進。

資優教育

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表，為公開試作準備。資優教育小組協調「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。資優教育小組推行六年一貫的資優培訓計劃，包括按階段的學術及領袖才能培訓，保送語言資優生應考香港理工大學普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。下學年資優培訓更加入中小一條龍元素，並透過中小資優培訓組規劃資優課程。

推動學生自覺主動學習

今年的學年主題是「立身厲志、自主求知」，鼓勵學生自覺主動學習，提升對學習的興趣。各學習領域推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素、運用電子學習及社區資源的元素。在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。

推行電子教學

資訊科技教育組與各個學習領域協作，完成「西貢社區學術導賞計劃手機程式」的製作雛型，配合各科推行電子教學、運用社區資源等的課程設計方向。讓學生、家長及社區人士能夠更深入地了解西貢社區，學生能藉以提升學習興趣，從活動中學習，同時加強與社區生活的聯繫，發揮學校融入社區的角色。學習領域利用導賞資源庫流動應用程式，持續發展與社區緊扣的學習活動。此外，透過「電子學習計劃」，科目透過運用互聯網的資料庫及學習軟件等，在課堂內外進行互動學習。下學年推動 Moodle 電子學習平台，開設戶口給教師及學生使用，除了提高學生學習的主動性和積極性外，還有利提升學生高層次的思維能力。

教師專業發展與交流

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院教授擔任各學科教學顧問，提供專業意見，促進領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。

(五) 我們對學生成長的支援

學生的成長支援

崇真在學生成長支援採取全校參與的策略，以處理學生訓輔個案的成長組為「經」，每級班主任組成的級會為「緯」，在初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，為同學提供全方位的照顧及充份的關懷。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤，這套制度為學生的行為作即時回饋，讓學生清晰明白良好行為及不當表現之分別。

宗教及靈修教育

崇真於 2008 年參加中文大學「心靈教育計劃」，成為最先參與計劃的先導學校之一。逢星期一早上全校集會，由學生靈修大使帶領全校靜默，此外在一些大型活動開始前，我們也會作 5 至 10 分鐘靜默靈修，安頓學生心靈，就這樣，我校已建立了「靜默靈修的常規」。我們又在高中生活教育課部份，加入心靈教育元素，內容包含「學習安靜的藝術」、「身心鬆弛鍛煉」、「覺醒生活培養」和「提升自省能力」等四個主題共若二十多節。在心靈教育部份，我們還有「硬件建設」，在校園有師生共建的古典明陣 Classical Labyrinth，和校內中央廣場由湯漢樞機祝聖的沙爾德明陣 Chartres Labyrinth。老師會在宗教堂教導學生利用明陣安靜心靈、思考人生問題和接觸天主。

多元化活動體驗

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每蓬星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛煉、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。本學年星期五活動課提供 31 個項目讓學生選擇，而其分類如下：文化藝術類共 8 個、體育運動類共 7 個、宗教類共 2 個、本科學術類共 7 個、制服團體 1 個、其他類型有 6 個。另外有 11 個活動項目在其他時間集會。包括 2 個制服團隊。本年度劇社參加 15/16 年度香港學校戲劇節，並取佳績，共有個獎項，包括最佳演員及最佳導演，體育方面，學生在新界地域中學校際室內賽艇比賽亦取得 3 冠 1 亞的成績，學生表現可謂很理想。

領袖培訓

學校重視學生領袖的培訓，在下學期經各班主任推薦，中二及中三各班共選出 24 名學生參加初中領袖培訓計劃，經 4 節訓練後，在復活節假到佛山高明市作學習交流，活動效果理想，學生在訓練過程中有很大進步，在高年級的領袖培訓，今年學校派出 16 名中四學生，參加為期 5 日 4 夜的外展訓練課程，希望為學校培訓一隊能以團隊精神作動力的學生領袖。而學長、領袖生、學生發展中心大使、社會服務團及天主教同學會等組織都自行舉辦領袖訓練營，為學校訓練人材。

融合教育

I. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及增補基金。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，副校長作統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等。
- 增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統及為讀寫障礙學生添置讀屏軟件，讓他們更能投入學習。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。
- 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。
- 設立「朋輩輔導」計劃，在午間為初中學生提供功課輔導。

(六) 學生表現

- 全港性系統評估成績

- 尚未收到 TSA 成績

- 香港中學文憑試

- 2016 年有十二科成績有所提升，包括生物、BAFS、中國歷史、中國語文、組合科學(化,生)、經濟、英國語文、倫理與宗教、通識教育、數學(M1)、物理、旅遊與款待。其中數學(M1)、物理及旅遊與款待的及格率均高於全港及格率。倫理與宗教科則與全港相若。其中 9 科的及格率更連續兩年上升。
- 取得報讀本地學位課程基本要求的百分比為五年以來最高，達 14.3%。
- 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。

- 學業增值表現

- 尚未收到相關報告。

● 學生在學業以外的表現 2015-2016 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
學術	Hong Kong Schools Music and Speech Association 67th Speech Festival	Solo Verse Speaking	26 Merit 18 Proficiency
		Dramatic Duologue	4A Cheng Yee Ting 4B Sin Chung Yin Amanda
	The Catholic Diocese of Hong Kong (English Language)	Talent Show (Singing)	1st Runner-up
	香港理工大學	普通話水平考試	證書 7 位
	香港學校音樂及朗誦協會 第六十七屆香港學校朗誦節 2015 (中文朗誦)	二人對話	優良獎狀 2 位
		詩詞獨誦	優良獎狀 16 位
		詩詞獨誦(普)	優良獎狀 5 位 良好獎狀 3 位
		散文獨誦	優良獎狀 3 位
		散文獨誦(普)	優良獎狀 2 位
	中華電力、香港工程師學會主辦 創新能源項目比賽	優異獎	4 位
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第六十六屆香港學校音樂節 2015	長笛(高級組)	優良獎
	香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2016	長笛(高級組)	金獎
		小號(初級組)	金獎
		小號(初級組)	金獎
		管樂合奏	銅獎
藝術	香港藝術發展局主辦 第七屆校園藝術大使計劃	中學組	校園藝術大使
體育	香港桌球總會 2015-2016 校際英式桌球比賽	隊際賽	亞軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2015-2016 校際越野比賽	隊際賽	團體優異獎 (第六名)
	中國香港賽艇協會 2015 香港校際賽艇錦標賽	16 歲以下女子 單人雙槳	亞軍
	香港羽毛球總會 中銀香港羽毛球(章別)	一星章	3 位
		二星章	3 位
	中國香港賽艇協會 第 59 屆體育節 - 室內賽艇短途挑戰日	女子青少年組 個人 1000 米 (16 歲或以下)	

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	香港天主教教區中學聯會 香港天主教區中學第二十二屆聯校運動會	男子甲組	跳高殿軍
		男子丙組	1500 米殿軍
			200 米季軍
			鉛球殿軍
			4X100 接力季軍
			團體總成績第 5
		女子乙組	100 米欄殿軍
			鐵餅亞軍
			800 米殿軍
			跳高冠軍
			鉛球殿軍
			乙組 4X100 接力季軍
			女子乙組 4X400 接力季軍
			公開組 1500 米殿軍
			團體總成績第 2
		女子丙組	鉛球季軍
			鉛球殿軍
			團體總成績第 8
		女子總團體成績第 7	
	中國香港賽艇協會 2015 香港校際賽艇錦標賽	女子 U16 組單人賽	銀獎
	創武跆拳道館 創武跆拳道搏擊邀請賽 2015	女子組	冠軍
	香港劍擊學院 劍擊公開賽(女子 U23 組別)	女子組	亞軍
	學體會 沙田西貢區校際田徑賽	男子丙組	鉛球亞軍
	香港跆拳道青少年發展計劃 全港十八區跆拳道慈善金盃賽 2015	女子公開組	季軍
	沙田體育會 永隆銀行盃沙田新春長跑 2016	3KM 女子少年 II 組	隊際賽季軍
			隊際賽亞軍
	西貢體育會 西貢區新春長跑 10 公里賽	男子青少年組	個人第七名
	中國香港賽艇協會 2016 香港室內賽艇錦標賽	女子青少年組	U16 個人 2000 米冠軍
	惠州體育會(香港) 第二屆全港惠州挑戰賽(跆拳道)	女子組	冠軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情	
體育	學體會 沙田西貢區城門河長跑比賽	男子丙組	團體優異獎(第八名)
		女子乙組	個人季軍
			個人第八名
			團體殿軍
	香港學界體育聯會 新界地域中學校際室內賽艇比賽	女子甲組	2000 第六名
		女子甲組	500 米第九名
		女子乙組	2000 米冠軍(破大會紀錄)
		女子乙組	1000 米第六名
		女子丙組	300 米第九名
		男子丙組	300 米冠軍
		男子丙組	500 米第四名
		男子丙組	1000 米第五名
		男子丙組	4X500 接力亞軍
		女子甲組	團體第七名
		女子乙組	團體第八名
		男子丙組	團體冠軍
	佐敦谷聖若瑟天主教小學 第五屆運動會 4X100 中學友校接力邀請賽	男子組	季軍
	香港體育學院 2015-2016 潛質運動員獎學金計劃	入選潛質運動員名單	4B 鄭詩敏
	中國香港賽艇協會 2016 年香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	女子青少年組 個人 2000 米 (16 歲或以下)	冠軍
獎學金	2015-2016 年度香港天主教教區宗教教育獎	2A YEUNG KAI YIN 5B KONG WING SUM	
	尤德爵士紀念基金會 2015-2016 年度尤德爵士紀念獎學金	6A NG MAN YI	

(七) 財務報告 (1/9/2015-31/8/2016)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,442,012.49	
I. 政府基金		
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼 基線指標撥款	1,719,603.78	1,903,519.70
小結 :	1,719,603.78	1,903,519.70
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼 指定津貼		
(1) 行政津貼	3,813,559.98	3,176,802.10
(2) 學校發展津貼 (CEG)	634,415.00	1,498,778.89
(3) 校本新來港學童支援計劃津貼	10,412.00	6,132.00
(4) 綜合科技資訊津貼	381,108.00	499,283.94
小結 :	4,839,494.98	5,180,996.93
總結:	6,559,098.76	7,084,516.63
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	93,620.00	-
(2) 捐款	210,000.00	195,241.00
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費 (空調電費)	100,450.00	164,926.00
小結 :	404,070.00	360,167.00
學校年度總盈餘	6,963,168.76	7,444,683.63
學校年度終結總盈餘	6,960,497.62	

(八) 回饋與跟進

學與教

自新課程推行以來，學生的學業基礎已有一定程度的變化，就教學語言及課程架構將進一步檢視及修訂，以配合學生的發展需要。各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等不同需要，調適課程及評估模式。

下學年各學習領域會繼續朝着推動學生自覺主動學習的方向投放資源，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。部份科目推行多元化的評估模式已累積一定經驗，其他科目須繼續努力。如透過增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、與同學協作及回應老師提問等。

除了恆常推行協作學習模式外，領域設計教學活動應把推行翻轉課堂及應用資訊科技，作為發展性項目。資訊科技教育組已加設「電子教學統籌小組」，協調學習領域推行電子教學，並支援學習領域善用資訊科技於教學。此外，各科教學都會朝着善用社區資源的方向，設計與社區資源緊扣的學習活動，有助學生體會學習的意義及提升學生學習的興趣。

因應初中學生的基礎趨於薄弱，須加強培養他們交齊功課。學生已漸適應初中課後留堂支援的安排，期望措施有助學生培養預留充足上學時間及做齊功課的習慣。

各科組不斷努力爭取校外資源支持科組的發展，以促進學與教的效能。下學年成功申請「教育局校本支援計劃」，支援初中非華語學生的中文科的校本課程。另外，成功申請優質教育基金計劃「家在西貢·學於西崇」。透過結合西貢社區資源，建構一個以社區為本，並以「興趣-參與-有意義」設計的學習課程。學校還參與香港數理教育學會「推動中學 STEM 課程」計劃，學校可透過這跨年計劃在相關 STEM 教育平台，與其他學校分享經驗，促進教師的專業發展，使學生得益。

各學習領域將繼續與大學顧問保持聯繫，支援本科教師持續專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，並舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流，促進專業發展。學校透過「崇真科學中心」推動 STEM 教育，另推行「馬蹄蟹保育計劃」，以提升中小學生對學習科學的興趣及對自然保育的意識。該中心可作為一個科學實驗室以外學習科學的地方，讓本校初中學生及友校小學生透過生動有趣和富啟發性的科學探究活動，提升他們對學習科學的興趣。

學生生活與成長

學生在校的行為表現，大致達標，不過為改善高年級學生的表現，下學年要預留時間，針對學生常犯的毛病作培訓。本年度整體學生的校內操行得分有下降情況，主要因為本年開始著力要求學生學業表現，要求交齊功課，不達標者即扣分及留堂，缺席留者再扣分，學生未能一下子改善其不良習慣，經常欠交及缺席。學生成長及支援委員會檢討後認為學校政策方向明確而合理，雖然結果令學生操行數據下降，但仍需繼續堅持，方能改善學生的不良學習習慣。下學年級會和班主任會在培養學生學習習慣方面加強力度。

學校發展制服團隊已進入第二年，由於負責帶領活動的導師不足，直接影響活動的質素，下學年一方面要增加人手，亦讓中三學生以服務時數代替參加制服團隊，希望可以減少加入制服團隊的人數。

今年是學校新三年發展週期計劃的第一年，而今年的工作計劃，大部份都能順利完成，有賴我們的教師團隊專業不懈地工作，但學校工作日益繁多，要老師再騰出空間發展新工作不易，下學年制定周年計劃時，仍會按學校發展計劃延續各項工作，盡量少加入新項目，著重提高活動的質素，並注意成本效益。

教師團隊

回顧在上學年教師發展活動，學校各科組均根據首年三年計劃而行，強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能，努力營造一個和諧共融，與時並進的專業團隊。

就著上學年同事在三年計劃的商討中，學校就教師專業發展部分方面已根據同事所討論的策略而行，並將其擬訂成不同時期的目標，一步步完善學校在教師專業方面之發展及需要。而在首年計劃中，整體上也能達到成效，部分項目由於需要更多時間討論及讓同事有更充足之準備，讓項目發展更為暢順，故當中仍需要時間去籌備，以致未能在本學年舉行，但學校亦已積極跟進當中的事項及尋求更多的意見，以便完善相關項目和政策。

在本學年學校就教師專業培訓進行了年終問卷調查，希望藉著問卷數據分析及回饋中，可以進一步完善學校政策及工作，好讓教師專業發展及培訓能依真正需要而行。感謝教師的積極回饋，在問卷中超過九成教師認同學校就教師專業發展的需要，同時超過七成教師認同教師專業發展及培訓活動上均能針對學校發展的需要。整體上超過八成的教師滿意學校所安排的專業培訓活動，同時認同本學年在溝通協作具有效能。當然，亦有少於一成的教師表示不滿，唯學校政策及活動總難以迎合各教師的要求和不同的需要，故得到普遍教師在自我專業發展培訓上的認同已感欣慰。同時學校亦會依據問卷中的不同數據及教師的意見來計劃下學年的教師專業發展及培訓，如學校在來年將會舉行一次的團體共融活動，讓教師可以有更多空間處理其各項工作和事務。

回顧這學年的活動，學校已十分積極配合各教師在教學及非教學上的需要，針對學校的關注事項，特別在學校各科組及行政上的溝通。學校透過舉辦不同活動加強教師間之溝通協作，亦希望令學校在制定及落實政策上更為公開和透明，當中大部分同事也認同及會利用更多不同途徑加強彼此的連繫，唯仍有部分同事認為學校仍有改善的空間，特別

是在學校政策制定方面。但在現時的情況下，同事已能參與學校不同政策及方向的討論，以及對學校不同範疇上的工作給予意見，我們會嘗試繼續透過教師發展日加強及跟進教師的建議，亦會在不同的工作坊及培訓中派發意見調查及討論表以方便跟進各教師的意見。

為了更有效地將教師專業發揮及讓學與教的效能提升，加上過往學生學習的經驗所得，學校將會繼續在「興趣—參與—有意義」的教學理念方面進一步發展，並希望建構一個有系統的學習課程，根據教師在本學年的「興趣—參與—有意義」的教學理念意見回饋中，歸納出具體的行動，再配合各科組學習需要和以社區為本的學習課程，讓學生提高他們自覺學習。而根據這幾年間各科組和教師的努力下，已漸見成效，而這些正面的數據在學校持分者問卷中顯示，故學校希望繼續推行及延伸至各級的課程當中，不單可以提升及加強學生的學習成效，這亦有助提升教師在教學上專業的發展。

綜觀教師在學校的回饋及意見中，均對教師的專業培訓活動安排、類型及成效感到滿意，甚至全體教師也認同以社區為本學習體驗的觀摩活動，這表明了教師對學校發展的了解，以及教師們亦已為他們在這幾年來在學科及專業發展上的認同，有了良好的基礎，有助學校於來年在以社區為本學習課程上的展開，這亦為首年的學校三年發展計劃中，展開了完美新的一頁。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	1. Offer support in remedial support and self-learning programme 2. Assist in curriculum development by providing clerical support 3. Assist in creating an English environment	Hire ONE teaching assistant (TA): - to prepare learning materials - to offer support in remedial classes - to help create English-rich environment for the English Department conducive to learning - to keep record of the English resources	Despite a number of interviews and several rounds of recruitment, no suitable teaching assistance was hired due to the following reasons: 1. interviewees lack concrete and evident ability to deliver speaking lessons; 2. one of the interviewees refused the appointment because of the payment.	August 2015 – July 2016	Nil	80% of the teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning 80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment	Nil because no teaching assistant for the English Language Department was hired.	Ms. Chan FM
2. Support to senior students	Create an opportunity for senior students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination	Achieved. After-school enhancement programmes were organised for S4, S5 and S6 with an aim to upgrade students' writing and listening abilities. Although teachers were assigned to take attendance, students' attendance at S4 was one of the concerns probably because they did not realise the importance of taking part in enhancement lessons at S4 but S5' s performance was generally stable and good. S6 students however preferred to study on their own.	October 2015 – May 2016	\$23,000	80% of the participants find taking part in the workshops helpful and useful to face the public examination	Form-coordinators were assigned to monitor the progress and effectiveness of the after-school enhancement lessons. Teachers expressed that the external teachers were well-prepared after their intervention. One of the external teachers was demanded to change due to some discipline problems. However, all other external teachers prepared all materials and provided useful supplementary writing exercises for students. However, teachers found it difficult to teach listening skills in such short time period.	Form coordinators

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3 Training support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment	1. Drama Performance about a bible story by Dove Theatre Ltd. 2. Lessons on Pop Culture For item 1, a lot of positive feedback has been received by both teachers and students. Students were generally engaged in the drama performance mainly because i. the Religious Teacher was invited to explain the story background so students found it easy to understand the plot; 2. The story was well chosen which was interesting; 3. The native performers were excellent and they were able to conduct interactive activities during the performance; and 4. Pre-learning materials were taught in class at junior forms. For item 2, students had more exposure to pop culture interestingly conducted by native-speaking teachers.	June - August 2016	\$42,160	80% of the participants find the performance interesting which can enhance English-rich environment.	Achieved. The two performances helped greatly enhance the language-rich environment. From students' questionnaire, more than 80% found the drama performance interesting and some of them expressed to teachers that they would like to have similar activity on campus again and they would like to learn more about the story. For pop culture, most students expressed that the elements were interesting and were able to increase their interest in learning English.	Ms. Chan FM
4.. Additional support to students and teachers	- To design and deliver teaching lessons to help students improve English and proficiency through interactive learning; - To set up, manage and train an English Ambassador Team - To enrich the English-rich environment on campus	Employ ONE teacher to -design and deliver lessons for 10-20 students per group to improve students' speaking and/or writing proficiency -set up, manage and train an English Ambassador Team -help and enrich the English-rich environment	An teacher was employed for this purpose which enabled the English Language Department to support split writing lessons at junior forms. The teacher was also in charge of the creation of the writing materials and writing competition. The teacher also displayed the students' writing scripts to encourage good writers. Another role of the teacher was the English Society in which she designed several excursions including learning English in Marks and Spencer and learning to read in the public library. She helped organised a workshop about the English Culture and Etiquette for participants.	September 2015 - August 2016	Salary and MPF <u>\$372,456</u> (Salary \$29,560 for 12 months MPF \$1,478for 12 months)	80% of the students from brighter classes feel more confident and find the teacher helpful in learning English 80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment	Most students expressed that they preferred the split writing lessons in which they could have more opportunities to discuss with the writing teacher and found it easier to complete a writing task.	Ms. Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
5. 支援中文科及普通話科工作	1. 參與中文科及普通話科教學工作，為教師創造空間。 2. 支援教師推行中文科及普通話科聯課活動。	聘請一位中文科及普通話科教師，支援老師教學及聯課活動工作，為教師創造空間及營造語境(普通話)。	1. 普通話科: 協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。 2. 減輕老師的工作量及壓力	09/2015 – 08/2016	一名教師全年薪酬及強積金: \$321,363 (薪金 \$25,505X12 個月 強積金 \$1,275.25X12 個月)	1. 科主任反映教學工作負擔。 2. 普通話聯課活動檢討。	達標 1.減輕有關科目老師的教學工作，全年完成中文及普通話課業，設計教材及批改作業。 2.協助完成中文及普通話周活動，包括主持攤位遊戲、「跟我說普通話計劃」、普通話歌唱比賽、「繞口令」等活動。	蘇惠芬老師
6. 學生學習生活支援	1. 支援教師推動學生生活教育。	1. 聘用一名教學助理 (牧民) 協助教師設計及推動學校的生活教育課 (主要負責高中級別及心靈教育課程)。	減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	9/2015 – 8/2016	教學助理全年薪酬及強積金: \$126,813 (牧民津貼 \$60,000)	學年年終檢討報告	完成生活教育課的設計，並協助中四至中六級準備教材和物資。 參與學習天主教道理的學生人數增加： -星期三班與星期二班合併,共有 11 位同學參加 -第二年堅振班，有 3 位公教同學，中二級 2 位同學於 2015 年 4 月復活節於聖安德肋堂領堅振 -第一年堅振班，有 8 位同學，中一有 3 位公教同學，其中 1 位已完成所有入門聖事，2 位同學於 2016 年復活節於聖安德肋堂領堅振 -另外，中一有 2 位望道者,中二級 3 位慕道者來年繼續參與堅振班準備入門聖事 -有 90%的出席率	顏青霞老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
	2. 支援學校宗教教育。	2. 協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	帶動天主教同學會(KATSO)工作,使學生在宗教靈性上更有得著。			每次宗教禮儀活動後召開檢討會議 每學期宗教德育科之檢討會議	完成心靈教育課教材 1. 協助中四及中六級心靈教育(如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等) 2. 協助帶領 KATSO、堅振班及慕道班 3. 任教一班中一宗教及道德教育課 4. 完成四年制的宗教學學士課程及取得學位 5. 完成一整年的宗教禮儀活動 a) 中一迎新活動 b) 學年開學禮 c) 中六信仰聚會 d) 聖誕禮儀 e) 傳訊周 f) 中小聯合畢業禮等籌備及活動工作 g) 散學禮	顏青霞老師
7. 學生發展及支援工作	照顧學生差異,提升學習效能營造正面校園文化,加強學生自信	外聘社會服務機構,提供社工主理學生發展中心工作。包括: - 學生個案及小組輔導; - 協助學校危機處理運作; - 舉行教育、預防及輔導活動等; - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	學生發展中心的活動,著重發揮學生創意,發掘學生潛能,加強學生自信心,協助學生訂立目標。不少經常參與中心活動的學生,在行為習慣方面都有很大改善。	9/2015 - 8/2016	明愛機構合約費用 346,926 元	學生發展中心全年報告	學生發展中心全年組織 12 個定期班組,為中三及中四安排服務學習,另舉行活動達 13 次,訓練學生服務大使 20 人。 學生的生活習慣和自信心皆得以提昇。	周紹華 副校長

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
8. 支援數學科老師的工作及提高學生數學能力。	1. 支援及協助老師的教學工作，減輕老師教學工作的負擔。 2. 協助初中各級中較弱的同學推行補底計劃；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 3. 支援老師推行數學科所舉辦的課外活動及拔尖計劃。 4. 支援老師準備及製作教學上所須教材。 5. 協助處理本科部份行政工作。	聘請一位半職(0.5)的數學科教學助理，支援及協助老師的教學工作，分擔部份課擔(任教一班)，減輕老師教學工作的負擔。 於初中各級推行補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升數學科的整體成績；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 該位教學助理亦須協助老師推行數學科所舉動的課外活動及拔尖計劃，以提升同學對數學科的興趣。 同時在各方面支援老師的教學工作，製作教具及教材及協助處理本科的行政工作。	1. 有效減輕本科老師的教學工作負擔。 2. 有效支援本科推行數學科所舉動的課外活動及拔尖補底計劃。 3. 有效支援本科的行政工作及支援老師的教學工作，製作教具及教材。 4. 因近年本科的教學及行政工作日益繁重，一位半職(0.5)的教學助理或未能滿足所須。	9/2015 - 8/2016	教學助理 全年薪酬及強積金 \$145,835	1. 學校考績制度。 2. 科主任對該教學助理的教學表現的評價。 3. 其他本科老師對該教學助理的支援工作及推行活動表現的評價。 4. 學期終時科務會議工作檢討。	該位教學助理分擔了各老師的課擔(任教一班數學)及其他科務活動/工作，為本科推行提供了有效的支援。 該名教學助理亦協助推行初中補底計劃，處理同學的學習差異問題，成效滿意。 另外該位教學助理於協助同學/其他老師準備中三TSA、推行數學科各項活動及各級教材準備及製作EMI所需教材和處理本科的行政工作方面都作出了不少的幫助。 因近年本科的教學及行政工作日益繁重，一位半職(0.5)的教學助理或未能滿足所須。	梁錫康老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
9. 支援理科老師的工作、推動學生主動學習及提高學生科學學習能力及技能。	1. 支援及協助老師的教學工作，幫忙預備推動學生主動學習及學習科學能力及技能之教材，協助老師推行拔尖計劃，減輕老師教學工作的負擔。 2. 支援老師推行科學科所舉辦的課外活動及補底計劃。 3. 協助處理本科部份行政工作。	聘請一位半職(0.5)的理科教學助理，支援及協助老師的教學工作，減輕老師教學工作的負擔。 於中一級及中二級推行拔尖和補底計劃，處理同學的學習差異問題，藉以提升科學科的整體成績；同時，亦按需要為其他級別/班別同學提供學習上的支援。 同時協助處理本科的行政工作。	1. 支援及協助老師的教學工作，協助準備各級教材，減輕老師教學工作的負擔。 2. 於中一級及中二級推行拔尖補底計劃，處理同學的學習差問題，藉以提升科學科的整體成績。 3. 協助老師準備及推行科學科各項活動及部份行政工作。			學期終時科務會議工作檢討及學校考績制度。	教學助理本年除了協助原定工作外，他還積極地協助推廣活動-- 小小科學家，擔當其中一位主要導師，協助帶領學習活動，減低老師工作量，從這方面已完全達到所定目標。	黃偉森老師

總銀碼：\$1,378,553

b) 「新高中課程支援津貼」計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. 中文 中一聽說 讀寫 中三至中 五精進教 學	1. 優化高中「校本評核」之運作。 2. 優化初中「系統評估」及「說話能力」訓練之運作。 3. 其他(如：製作教材、撰寫會議紀錄、協助不同閱讀計畫及語文活動之運作、管理共同資源庫、整理教學資源、優化語境、協助普通話教中文、非華語教學、中小接龍工作、系統評估工作、校本評核工作等)	聘請教學助理一名 1. 安排及跟進高中「語文活動」及「說話能力」訓練。 2. 安排及跟進初中「系統評估」及「說話能力」訓練。	1. 說話教學、系統評估及語文活動之安排更精進。 2. 減輕老師的工作量及壓力。	09/2015－08/2016	教學助理全年薪酬及強積金 \$145,845 (薪金 \$11,575 x12 個月 強積金 \$578.75 x12個月)	根據相關「活動」、「訓練」及「評估」之次數、類別、質量及適切性(通過觀察及問卷等形式)評估效能。	<u>達標</u> 1/甲 完成中一聽說讀寫教學。高中「語文活動」：能安排及跟進中四(最少二次)及中五(最少二次)最少兩種不同類型而能提升/增強同學之語文能力/興趣之活動。 <u>部分達標</u> 1/乙 高中「說話能力」訓練：能安排及跟進中四及中五有關訓練。(基本原則：中四、中五每班每循環周一課節)主要協助中五同學。 <u>達標</u> 2/甲 初中「系統評估」：能協助進行中三級之「系統評估」訓練。 <u>部分達標</u> 2/乙 初中「說話能力」訓練：能安排及跟進中三有關訓練。(基本原則：中三每班每循環周一課節)須待中六同學畢業才能騰出時間協助訓練。	蘇惠芬老師
2. 宗教及道德教育科課堂	1. 推動中一至中三教區宗教及道德教育新課程 2. 推動科內活動	- 聘請一位全職的宗教及道德教育科老師任教任教中一至中五各級。 - 推動心靈教育的推行及宗教及靈修書籍閱讀獎勵計劃 -	1. 能解決宗教及道德教育科老師人手不足。 2. 能推動科內和組內宗教活動的推行及發展。	9/2015－8/2016	老師全年薪酬及強積金 \$354,564 (薪金 \$28,140 x12 個月 強積金 \$1,407 x12個月)	1. 宗教教育學習領域會議紀錄 2. 學生學習檢討問卷	1. 學生在課堂上更投入學習 2. 同學對宗教及道德教育科的興趣有所增加, 3. 學校有足夠人手教授宗教及道德教育科課堂	麥偉德老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程 - 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展 2. 透過「流行歌唱」及「樂器伴奏」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次一教節，共 20 星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會，(如歌唱比賽、啦啦隊….)	上/下學期 20星期 x4(班) 共80課節	\$40,950.00	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結及其間演出評估	1. 94%同學對中五設立音樂持正面回應。對個人唱歌表演及二部合唱有信心。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，表示在音樂知識、選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，93%同學能在演唱評估中取得C級或以上。 4. 同學投入參與，亦有在暑假參加延伸課程，發展他們歌唱及組隊表演興趣，同學亦有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及藝術薈萃音樂會)	周永光老師

總銀碼: \$541,359

c) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共16名(包括 A. 領取綜援人數：0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：14名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 木結他伴奏訓練班		4		94%	2015年11月16日至 2016年5月30日	6650	導師評語 結業演出	-----	學員主動學習、勇於嘗試，於學期尾段努力練習，並於藝術薈萃中表演，表現相當理想。
功課輔導 初中英文導修班		8		94%	2016年3月3日至 2016年5月24日	4800	同學出席率 同學考試成績	-----	同學出席率理想，學生都用心學習，考試英文科合格率40%，個別學生英文成績有明顯進步。
文化藝術 敲擊樂訓練班		2	1	86%	2016年2月2日至 2016年5月11日	4800	導師評語 結業演出	-----	學員對學習流行鼓滿有熱誠。除了校外導師會向學生傳授敲打技巧外，負責社工亦會鼓勵學生透過樂器來表露情感，藉此抒發日常生活的各種壓力。學員在藝術薈萃中表演，當天學員表現相當理想。
功課輔導 中六數學補習班			1	100%	2016年4月8日至 2016年4月11日	500	同學出席率	-----	學生全部出席，雖然對提升成績作用不大，但學生仍然用心學習，盡力嘗試。
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次		14	2						
**總學生人次	16				總開支	16750			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷			✓			
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
 - ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
 - ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
 - ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
 - ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
 - ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
 - ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
 - ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

可放寬資助範圍，讓半額資助學生都能獲得資助。