



西貢崇真天主教學校 (中學部)

學校報告

2017-2018年度



2017/18年度學校報告的主要內容

	頁
(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.11
(五) 我們對學生成長的支援	P.14
(六) 學生表現	P.16
(七) 財務報告	P.22
(八) 回饋與跟進	P.23
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.26
b) 新高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.29
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.31
(十) 附錄一 學校自我評核報告	
附錄二 各科組的年終報告	

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理－尤其對有關天主和生命意義的真理－的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督－天主子、人類救主－是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（多媒體室暨校園電視台、音樂室、視藝室、科技與生活室、地理室、電腦室、綜合科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、祈禱室、明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心、科學中心、星空探索室及創客教室。

註：學校資料，可參考學校網頁(<http://www.sts.edu.hk>)或學校概覽(中學概覽<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>)

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1
16/17	7	1	1	1	1	1	1	1
17/18	7	1	1	1	1	1	1	1

班級組織

班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	59	43	53	59	57	60	331
女生人數	33	36	26	20	36	35	186
學生總數	92	79	79	79	93	95	517

(三) 關注事項的成就與反思

1. 重點發展項目一：推動學生自覺主動學習，提升學習效能。

成就

本學年為學校三年發展計劃的最後一年，「推動學生自覺主動學習，提升學習效能」為其中一個關注事項。各科訂定發展計劃，以「興趣、參與及有意義學習」原則設計教學，包括透過協作學習及應用資訊科技於教學，按年增加相關課題數目。校本發展委員會設置網上平台，收集各科的教學實例，供各領域參考。

各學習領域總結運用社區資源於教學的經驗，由上學年開始透過跨領域協作推行優質教育基金「家在西貢·學於西崇」計劃。此計劃橫跨兩個學年進行，涉及跨年級課程統整與社區資源運用，以培育學生多元智能發展，回饋社區。計劃將於 2018 年 11 月底完成，學校將在計劃完結前舉辦學界教育研討會，與友校交流經驗，並分享成果。

為推動學生自覺主動學習，各科目採用生活化的教學策略，提升學生對學習的興趣。就教材與課業的設計，都朝着生活化及運用社區資源的方向，並結合電子學習平台。自上學年開始重點推動運用 Moodle 作為各科教學及延伸學習活動的平台，學校平板電腦數目已增至 60 部，方便教師進行互動學習活動，使學生能更投入參與課堂學習。同時，教師也可有效掌握學生的學習進度。開學前學校舉辦運用電子教學教師工作坊，讓教師學習使用虛擬真實(VR)與實境擴充(AR)的教學應用軟件，以優化社區學習及外出考察學習活動的設計，進一步提升學生對學習的興趣及參與。

學校善用教育局發放的「推動 STEM 教育的一筆過津貼」，重點發展跨學科「中一級 STEM 教育計劃」。計劃內容緊扣科學、科技與數學教育領域課程。此外，宗教教育領域教授科技發展與倫理道德課，人文學科領域教授調查方法與問卷設計課，再由中文及英文老師培訓學生製作展示板與演說技巧。學生透過參與具挑戰性的學習活動，提升對 STEM 相關範疇的興趣，並加強創造、協作和解難能力。學生運用所學完成設計及製作一件「可改善人類生活的裝置」。年終成果分享會展示製成品，並作介紹。

香港中文大學教育學院吳本韓教授擔任顧問，蒞臨本校觀課，並為計劃提供專業意見，以提升計劃成效。STEM 學習成果分享會在試後活動期間進行，學校邀請了八位科學及科技教育專家擔任嘉賓評判，學生的表現獲得他們高度讚賞，尤其是學生的投入程度、準備工夫和團隊合作精神。

圖書館重修已完工，重修全數開支由校友黃崇瓊女士捐贈。圖書館設計新穎，並可容納更多不同種類的圖書，有助吸引學生使用。圖書館擺放的書桌可靈活組合，以配合科組進行不同類型的活動。重修開幕典禮訂於六月舉行，承蒙香港大學教育學院謝錫金教授擔任主禮，並為教育專題講座擔任主講嘉賓。圖書館將發展成學生自學中心，以推動學生自覺主動學習。

各科按計劃完成有關教師專業發展月的教案及觀課活動，課堂設計均採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念。本學年部份學科嘗試加入天主教核心價值於課程教學之中，為未來三年學校發展其中一個關注事項作準備。教案及教材全都上載資源庫，促進教師分享與交流。

各科在觀課交流及考績都要求教師採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念作課堂設計，同時把協作學習列入課堂教學的基本教學模式，以增加學生的課堂參與及互動，使學生投入學習。大部份科目在推行多元化的評估模式方面已有經驗，部份科目增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、回應老師提問及與同學協作等。

為配合初中學生的需要，初中編班維持兩班精英班及兩班普通班。精英(I)班為「兩文三語班/英文精英班」，學生的英語水平較佳，容易適應以英文學習科學及數學科。該班同時推行普教中。由上學年開始中一級精英(II)班改為「中文精英班」，本學年推至中二級。雖然學生的英語水平稍遜於精英(I)班，但課程設計銳意強化跨學科英語的元素。其餘兩班為「普通班」，人數略少，有助支援學生學習。

學校成功申請本年度「教育局校本支援計劃」，支援中一至中三級中國語文科發展校本課程。學期終結時已完成項目，中文科可利用經驗持續深化課程發展，讓有不同能力及需要的學生受惠。

中一級取錄了三位非華語生(NCS)，學生分組以英語上生活與社會課，並獲豁免上中史課，改上中文增潤課。此外，三位 NCS 學生都以分組形式學習中文，銜接高中應用學習中文課程。高中 NCS 學生，中四及中五分別有兩位及一位，兩級 NCS 同學皆修讀由校外機構舉辦的應用學習中文課程，成績可取代中學文憑試中文科成績，合乎入讀本地大學資格。高中通識科已準備英文教材，中五 NCS 同學以英語修讀，一位中四 NCS 同學獲學校批准於第二學段轉用英語學習此科。學校善用以往有關支援非華語生的經驗及與香港大學教育學院相關部門的緊密協作關係，為 NCS 學生提供全面而適切的支援。

本學年中一級有特別教育需要(SEN)學生人數超過 30 人，數目維持偏多。融合教育組與校本輔導教學小組、駐校社工鄭姑娘及教育心理學家林姑娘，著力培訓學長作為領袖兼服務團隊，為有特殊教育需要學生安排課後溫習及功課輔導，包括午間朋輩輔導計劃等。此外，透過校本輔導教學小組協調初中普通班的課程、教學策略及評估方法的調適，在正規課程的框架下支援有特別學習需要學生。

學校應教育局建議，採用新模式撥款支援融合生，總額大幅增加。撥款主要用於聘請支援人員，包括支援教師一名、活動助理兩名、中文科教學助理一名。其餘撥款用作購買言語治療服務，讓融合生支援團隊可更靈活安排適切的支援項目。

反思

在未來三年各科課程設計將繼續採用「興趣-參與-有意義學習」理念，善用社區資源及加強使用不同的電子學習平台，以提升學與教效能。隨着優質教育基金「家在西貢·學於西崇」的完結，各科將善用校本經驗，持續發展相關課程，並計劃於十一月初舉辦學界教育研討會，與友校交流經驗，並分享成果。此外，各科繼續加強與「鹽田梓鹽光保育中心」的協作，豐富學生在文物、文化、生態及藝術的學習經歷。下學年各科將着力總結校本經驗，整理學與教成果資料，編印文章或文集與友校分享經驗，以促進專業交流。

資訊科技教育組於下學年繼續加強 Moodle 平台教學，重點加強推動項目包括網上批改功課、分組學習評估及研習成果記錄等，同時推動教師運用網上學科資源，及延伸學習，下學年會加強推動教育城 eREAP TWIG 計劃。

下學年校本發展委員會將繼續推行教師專業發展月。教學交流及教案教材的儲存除了可豐富教學資源外，還可促進各領域的自我完善及教師的專業交流。本學年部份學科嘗試加入天主教核心價值於課程教學之中，為未來三年學校發展其中一個關注事項作準備。

下學年學校將善用剛重修開幕的圖書館及教育局恢復按年發放的推廣閱讀津貼，深化學習領域與圖書館的協作，把圖書館發展成學生自學中心。此外，運用校友捐款，為每間課室設置圖書閣，加強閱讀推廣，營造閱讀氣氛，以推動學生自覺主動學習。

下學年中一級 STEM 教育課將採用現有模式進行，並會優化運作與流程。中二級 STEM 教育課的推行模式與中一級不同。學校會招聘額外導師，聯同科學科任老師，在額外課節指導同學運用中一級所學的 STEM 知識與技能，進行 STEM 探究或製作裝置，為參加校內及校外比賽作準備。除了擴闊學生視野，還期望可進一步提升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。

下學年學校中文科成功申請教育局校本支援服務組的兩項服務，第一項是顧問諮詢服務，旨在協助學校中國語文教育方面的持續發展。第二項支援服務為「專業發展學校計劃-----透過校本中國語文文言文課程的規劃與實施，促進學與教效能」，支援初中級別，重點是加強文憑試文言文指定篇章中，初中及高中的銜接。透過與其餘兩所夥伴學校的交流協作，加強教師對「教」、「學」、「評」三者的掌握，從而提升學與教效能。

中一級有特殊教育需要(SEN)學生人數有上升趨勢。學校會繼續透過不同措施，包括午間朋輩輔導計劃等，為有需要的學生安排課後溫習及功課輔導。融合教育組與校本輔導教學小組、註校社工鄭姑娘及教育心理學家林姑娘，著力培訓學長作為領袖兼服務團隊。本校融合生的支援繼續採用新撥款模式，撥款用於聘請合適支援人員及購買校外機構所提供的服務。為配合教育局對教師融合教育進修的要求，學務委員會統籌教師進修的排序，推薦各領域的修讀人選，以合乎教育局就修讀基礎、高級及專題三類課程的教師人數要求。

根據小學部及區內小學的學生資料，本校中一級取錄非華語學生(NCS)的數目有上升趨勢。學校已作部署，給與非華語生適切的學業與成長支援。學校善用以往有關支援非華語生的經驗及與香港大學教育學院相關部門的緊密協作關係，為 NCS 學生提供全面而適切的支援。

下學年編班政策、語言政策、功課政策及科組的嘉許措施已落實優化細節。各委員會不時會檢視政策，有需要時更會提出優化方案供科組討論，協力推動學生自覺主動學習，提升學習效能。

2. 關注事項二：培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。

成就

今年是學校三年發展計劃的最後一年，學校重視學生良好品格及自我管理之培養，因此在過去兩個新學年開首兩週，每天設特別班主任課，重點培育學生在列隊、課堂習慣、集會禮儀及行為儀容方面的習慣要求，老師認同這些工作有效為整年學生行為管理工作奠下基礎。而在整個學年，學校以不同平台如：早會分享、有系統的生活教育課及班級經營活動等經歷，幫助學生了解個人的特質，欣賞自己的長處，接納自己的不足，讓學生身心靈各方面能持續不繼地成長，級主任利用級聚及早上巡邏及到訪各班教導學生個人管理，班主任亦善用班主任時間經常提點學生。觀察所得學生在早會及早讀時間表現理想。超過七成學生都在基本禮儀、列隊、校服儀容、個人衛生意識、寫手冊、課室桌椅等方面達致要求。全部初中班別均能做到善用課室日誌，特別是欠交功課紀錄部份，讓班主任更能掌握學生學習情況，加強班級管理。

制服團隊為今次三年計劃的重點項目，多年的經營後，學校的制服團隊計劃已稍有基礎。中一及中二同學大部份都會參予制服團隊活動，同學的學習生活更亦豐富，學會了堅毅、自律及協作精神。現時開始有多年參予制服團隊的同學升至高中，並能協助老師推行活動。

今個學年的宗教主題為「尋真理、行公義」，讓學生認識天主教教育五大核心價值之中「真理」和「公義」。透過星期五主題早會，傳訊週等活動，引導學生追求真理、渴慕公義的重要。本年傳訊週更特別與「西崇·社區心連心」計劃互相協作，配合教宗方濟各四旬期內的呼籲：『去除冷漠的心』，以愛相待眾人。崇真師生接受夏志誠輔理主教的祝福派遣，以小禮物回饋社區，傳佈復活節的喜訊。活動不但培養學生關懷社區，知恩、感恩的心，更拉近學校與社區人士之關係，推廣學校正面形象。

此外，學校著重學生心靈教育，由2008年起參加香港中文大學天主教研究中心 - 「寓靈修於教育」至今已十年。受訓老師人數漸多，累積了一定的心得及經驗，對培育同學身心靈有一定的幫助。高中有系統的心靈教育課以安靜自處及人生教育為重點，培養學生定靜及覺察的能力，從而思考人生；初中以大愛教育結合其他科組活動如農耕體驗，培養學生珍惜土地資源及感恩心。

學校三年發展計劃的另一個重點是生涯規劃，學校在中一及中二推行「成果分享計劃」，提高學生訂定及實踐目標的能力。在初中的生活教育課也加上了追求夢想，認識職場的內容。中三在選科輔導活動內，加入了選修科相關職業的介紹。在中四加入了兩次職業介紹講座及一次模擬人生的活動，讓同學在高中開始時已有對未來的思考，中五集中升學輔導，中六更有老師對每一位同學作個別輔導，讓學生無論在聯招報名和文憑試放榜都得到最好的準備。

今年學校參與由「視像中國」舉辦之中學生《人生職業規劃》系列網絡課程「航空」、「航天」，繼續派同學參加喜耀明日領袖鍛鍊營，又和姊妹學校滄江中學組織了學生互訪，試後活動期間更組織了全級中一學生到深圳參觀當地的高科技發展。學校擴闊學生眼界的活動，有助同學策劃未來。

反思

今年是三年發展計劃的第三年，大部份工作都能達致預期目標，學生在基本禮儀、列隊、校服儀容等方面的表現都令人滿意，全部初中班別均能做到善用課室日誌，特別是欠交功課紀錄部份，讓班主任更能掌握學生學習情況，加強班級管理。惟在整理個人物品仍有很大進步空間，不少班別學生離開自己課室上課時有不少座位附近物件凌亂不堪。另不少學生在沒有老師監管下容易出粗鄙語言。新學年將重點教導學生待人有禮、尊重他人。

經這幾年的努力，制服團隊已成為學校的重要組織，過半數學生均表示自己參加了制服團隊，有效鍛鍊毅力及增強自信，下一階段須培訓資深隊員成為領袖。

生涯規劃也是三年計劃的重點工作，在初中有生活教育課、成果分享會議等讓學生增加對自己的認識，並學會訂定目標，對中三中四學生，可加強對升學及各個職業的認識，在中五中六，利用講座、參觀、體驗活動及個人輔導，為學生畢業後作充份準備。但仍有部份學生對未來缺乏清晰路向，主要是受個人生活態度影響，日後希望多擴闊學生視野，從而改變學生的態度。

3. 關注事項三：強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能。

成就

在最後的三年計劃的最後一年，學校在優質教育基金「家在西貢·學於西崇」的計劃下，為教師專業發展和培訓進行了一連串的講座及工作坊，務求可以深化「興趣—參與—有意義」的教學理念，善用西貢社區的優勢，結合跨學科的課程作活動教學，藉以提升學生對學習的興趣，打破舊有單向學習的教學模式，由學生作主導，利用生活化題材，以及資訊科技等配合下，讓學生體驗不一樣的主題學科學習。由於課堂和學習與以往變得不一樣，故教師團隊也得在學與教上作出改變，再配合現時社會的需要及趨勢，教師團隊需多花心力在科內及跨學科上進行多次交流培訓，同時亦繼續與學校的教學專家顧問緊密合作，共同努力建構最優質的學與教模式讓學生學習。與此同時，教師也花了不少時間學習運用資訊科技於教學上的技巧，務求在艱巨的教學環境裡，能協助學生建立和掌握多元智能的發展，培養他們對學習的興趣，繼而能真正邁向終身學習的目標。透過協助學生成長為目標，教師從中也有得著，在學校的帶領下，教師也同時透過不同的交流、講座和工作坊，加強和促進教師在專業教學的共同發展與成長，從而有效回應「強化教師專業運作」的需要。

另外，學校除了邀請不同的專家講者為教師進行培訓外，也積極與學界建立良好而緊密的關係，目的為能更有效地強化教師的專業運作。因此，本學年學校也為不同科組安排與學界發展專業交流的機會，從中觀摩學習，如探訪天主教培聖中學和天主教余振強紀念第二中學等。除了本地學界的交流分享，學校亦緊貼社會進程和發展的契機，為了解不同學制的特色及優勢，從而能為教師專業發展及成長有更大的突破和啟發，故學校也安排不同科組行政組別四出考察，如校長代表學校出訪澳洲，參觀當地的辦學團體，並為學校在宗教及教師專業發展上帶來了不少新的衝擊與思維；6月行政小組成員亦北上廣州及佛山，參觀了廣州譽德萊國際學校，以及佛山姊妹學校滄江中學，兩天緊密行程令中層領導從不同的學制下得到啟發，在學與教和教師發展等各方面嘗試從中取長補短，期望能讓師生獲益更多。在未來日子，學校與姊妹學校的交流將會更為緊密。作為中國佛山市知名的滄江中學，師生質素不俗，在科技創新上也獲獎無數，故學校在結盟的優勢和教育局的撥款協助下，已開始構思與滄江中學在學生和教師層面上有更多、更廣和更深的互動與交流。

由於學校已進入最後一年的三年計劃，故本學年學校也積極為新三年計劃作好準備。為了更有效配合關注事項中在層級管理和溝通協作效能的需要，學校在新三年計劃的準備工作也作出了不少變更和新突破。學校在本學年12月已發展工作，先由學校資深教師團隊就學校現時政策「保改開停」作出了意見收集，經整理後再配合學校持分者問卷和全體教師對學校「強弱機危」的意見分析後，透過行政及發展小組多次的討論下，大致得出了新三年發展的基本框架。為了讓全體教師均能參與校政訂定和提升學校在行政層面上的透明度，學校也透過特別校務會議和教師發展日，讓全體教師參與學校新三年計劃的訂定；並由全體教師在新三年計劃關注事項的框架下進行了科內商議及不同科組的小組討論和分享。學校希望利用科內商討，讓科內教師能一起共同建構學校新三年計劃的科內具體措施，其後教師會被安排在不同科組內作分享及小組討論，務求不同科組也能知悉其他科組的措施和計劃，從中找出相互協作的機會，期望不同科組也能緊貼學校

的目標和方向，並能共同為學校和學生發展而努力。整個新三年計劃訂定的流程，教師用了 5 個月的時間才能完成，時間雖長，但不同層級的教師在這幾個月的時間裡，極努力地參與校政討論；更慶幸在這次機會看到整體教師的目標與學校方向是一致，這有助學校未來發展，並在教師專業的帶領下讓學校、學生在不同層面上也能大放異彩。

本學年是學校的發展年，教師會參考過去兩年於教學及非教學考績中，上級的建議和回饋制訂個人的專業發展和培訓計劃，為最後一年的三年計劃寫上完美的句號。與此同時，學校為了更積極回應辦學團體的教育使命（五大核心價值），以及就以往在校訓工作上所作的準備，期望教師能以身教及言教，為學校在個性上綻放出西崇特色。因此本學年除了在教師個人行動計劃上加入以上元素外，亦同時在教師專業發展月中，特別在課堂教學之中增添了五大核心價值，以準備不同學科在未來日子將天主教的核心價值滲入課程內，讓學生在吸取學科知識的同時，也能在價值顛倒的社會環境下，培養及建立出良好的價值取態，並透過日常教學的課堂內也能接觸學科及永恆的真理。

在最後一年的三年計劃裡可說是能劃上完美的句號，因為在教師問卷顯示所得，在學科、跨學科及教師培訓活動上均達到 100% 認同及滿意活動的成效，亦認同活動能配合學校發展的需要。而從三年的教師專業發展活動與措施之中，亦能清晰緊扣三年發展計劃的關注事項，務求能強化教師的專業運作、促進層級管理與溝通協作的效能，為學校未來發展打造出更專業、更融洽互信的教師團隊，帶領學校及學生掀開更輝煌豐碩的新一頁。

反思

在最後一年的三年計劃總算是能依據及配合學校的方向前進，而這三年計劃的目標也尚能達到。回顧這最後一年的工作，基本上大部分教師專業發展措施已進入了軌道，故只要能按著計劃而行即可。當然，教師專業發展是永無休止的，教師總要在學與教、學生培育，以及價值教育上繼續努力，未來的工作及挑戰將會越來越多。除了教學以外，教師也應注意教師身心靈的健康，在靈性上讓他們有所寄託，並在天主的引領下，讓全體教師在校園內散發正面文化的氛圍。

優質教育基金計劃「家在西貢·學於西崇」已差不多進入尾聲，但計劃上仍充滿挑戰。慶幸教師團隊的專業運作下，計劃中的活動能按時完成，特別在教師培訓一環中，100% 的科組教師也認同交流培訓下的成果，更認為計劃的推展增加及強化了跨學科與科內的交流和專業發展的機會。而在學生層面上，學生也整體滿意及認同活動教學的效能。惟部分科組認為社區活動教學未能提升學生在學習上的興趣，但這只佔少部分教師的意見，超過 90% 的教師仍然認同活動能提升學生學習的質素，學生能在活動中投入學習，提升學習興趣。而科組亦會就社區學習活動再加以檢視，務求能做到精益求精，讓全體師生受惠其中。為此學校會將有關活動恆常化，並由各學習領域自行安排時間進行，好讓更能配合科組之運作，並會就活動每年作檢視，或重新規劃，從而令社區學習活動能因時而變，配合社會、社區及課程的需要。

在持分者問卷的教師問卷分析中，整體評分比往年上升，這證明了上一學年的優化措施能得到教師的認同；惟在學校舉辦的教師專業發展活動一項，教師們認為對其工作幫助不大。為此學校也在校政檢討中收到教師意見，他們認為在這三年間，學校在教師培訓上多以講座、工作坊，甚至討論的模式進行，未能有效關顧教師身心的發展需要，希望

多舉辦外出放鬆的身心活動。同時，部分教師也希望多與其他學校作交流，以及在個人行動計劃上的跟進改善。另外，亦有教師認為學生差異越來越大，質素及學習基礎又每況愈下，故在教學及班級經營上也希望多加培訓，從而讓教師能有效發揮專業，帶領學生成長。由於教師發展的工作也應配合學校的關注事項，故此在這三年計劃中確實少了投放時間在教師身心靈的健康及班級經營上；而在學界交流考察上，其實次數比以往多，惟需要全體教師一同前往交流，亦給予其他學校壓力及影響運作，故學校也因應需要而個別協助不同的科組安排交流考察。學校將會根據情況，對教師在專業培訓及發展的範疇上作出檢視及優化，如在新三年計劃中，學校將為教師安排朝聖活動，提升教師在靈性及宗教的幅度，顧及教師身心靈三方面的發展；同時亦會在班級經營，以及對外交流多作安排，如對全體教師發放對外考察交流資訊，以及加強與姊妹學校的聯繫等。

最後，在加強層級管理上仍有很大的改善空間，學校亦看到其迫切的需要，但由於在層級上的有效管理和監察是需要時間作深入討論及協助管理層之完善，故在這三年中仍未能有效大規模推展。但這關注事項並非不被學校正視，而是嘗試由層級與層級間的支援協助下希望可以得到改善，並為此而進行了初期的準備工作，期望能在新三年學校發展計劃下會有更清晰明確的規劃及管理方針，並能展開問責機制，從而能讓學校在運作及管理上更具成效。

(四) 我們的學與教

● 中小一條龍課程

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等都能延續與銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、STEM 教育周、心靈教育體驗、小小科學家計劃、馬蹄蟹保育與野放計劃、常識問答比賽、綠色校園導賞及解剖白鼠等活動，總總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉以英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英語銜接課程。學生對科學探究及學習數學感到濃厚興趣，大大減低因教學語言轉變所帶來的影響。中小資優培訓組規劃中小資優一條龍課程，包括 STEM 活動課、學科活動及考察交流活動等，讓中、小學部資優生有定期的接觸，有助培養小學資優生發展潛能，並容易適應中學學習生活。

● 中一適應課程

為照顧來自不同小學的學生，學校在不同階段舉辦中學適應課程，為友校小學舉辦「小小科學家計劃」、「小全人計劃」、「馬蹄蟹保育與野放計劃」及「升中加油站」等，並為中一新生舉辦「暑假適應課程」，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育、宗教及道德教育等學習活動，初步經歷中學學習生活。

● 教學語言

教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙。

學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，運用校本經驗與成果不斷提升英語水平。此外，語文促進組透過特別撥款申請，增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文與其他科目的跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。跨學科閱讀英語課程(RaC)方面，閱讀節閱讀材料由學科(包括數學、科學、音樂、生活與社會)與英文科協作編訂。跨學科英語寫作課程(WaC)方面，除了語文科目外，初中各班不同科目課堂教學加入英文詞彙，滲入跨學科英語元素。部份學科課堂教學與評估更加入英文科協作的元素。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star Book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。整體促進課堂內外語境的營造。

學校已展開 STS Campus Cafe 計劃，這計劃為跨英文科與人文學科之活動，透過咖啡流動閣推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。籌備工作包括為服務生開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。為鼓勵學生培養良好學習習慣及

紀律，提供之無咖啡因或低咖啡因咖啡屬非賣品，只派發給操行分達一定水平的學生，以茲獎勵。

初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學課程(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

- **課程規劃**

高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 13 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

- **校本 STEM 教育課程**

學校致力推行 STEM 教育，學校成功申請和富慈善基金，推行「東九龍科學中心計劃」。藉着擴建科學中心(STEM Centre)，可配合政府推動 STEM 教育，並結合社區資源，推行科學大使領袖計劃及小小科學家計劃。計劃緊扣科學、科技及數學課程，能鞏固學生所學，提升學生的綜合應用數理能力。學校邀請九龍東及本區小學為協作學校，期望協助相關學校常識科發展與科學探究相關的課程與教材。

學校善用教育局發放的「推動 STEM 教育的一筆過津貼」，重點發展跨學科「中一級 STEM 教育計劃」。計劃內容緊扣科學、科技與數學教育領域課程，學生透過參與具挑戰性的學習活動，提升對 STEM 相關範疇的興趣，並加強創造、協作和解難能力。香港中文大學教育學院吳本韓教授擔任顧問，蒞臨本校觀課，並為計劃提供專業意見，以提升計劃成效。中二級 STEM 教育課的推行模式與中一級不同。學校招聘額外導師，聯同科學科任老師，在額外課節指導學生運用中一級所學的 STEM 知識與技能，進行 STEM 探究或製作裝置，為參加校內及校外比賽作準備。除了擴闊學生視野，還期望可進一步提升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。

- **運用評估以促進學生學習**

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學校推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。學評組與資訊科技組進行協作，分析學生於各項評估中的表現，包括校內測考表現及中一入學成績，讓學生了解自己的能力和性向，朝着目標邁進。

- **學業提升計劃**

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表，為公開試作準備。資優教育小組協調「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5*或以上等級，以助升讀心儀大學。

- **資優培訓計劃**

資優教育小組推行六年一貫的資優培訓計劃，包括培訓學生學術及領袖才能兩個範疇，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。下學年資優培訓更加入中小一條龍元素，並透過中小資優培訓組規劃資優課程。

- **推動學生自覺主動學習**

今年的學年主題是「立身厲志、自主求知」，鼓勵學生自覺主動學習，提升對學習的興趣。各學習領域推動學生自覺主動學習，以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素、運用電子學習及社區資源的元素。在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。

- **運用資訊科教育以促進學習**

資訊科技教育組繼續加強 Moodle 平台教學，重點加強推動項目包括網上批改功課、分組學習評估及研習成果記錄等。就推動教師運用網上學科資源，並推動延伸學習，會加強推動教育城 eREAP TWIG 計劃，並向教師提供合適培訓。

- **與大學顧問緊密協作**

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院教授擔任各學科教學顧問，提供專業意見，促進領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。

(五) 我們對學生成長的支援

● 學生的成長支援

崇真在學生成長支援採取全校參與的策略，以處理學生訓輔個案的成長組為「經」，每級班主任組成的級會為「緯」，在初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，為同學提供全方位的照顧及充份的關懷。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤。

學校重視為學生建立團隊感，中一級學生的迎新步操，中四級九月的日營，相信都是不少學生中學生活的重要回憶。

● 宗教及靈修教育

崇真於 2008 年參加中文大學「心靈教育計劃」，成為最先參與計劃的先導學校之一。在一些大型活動開始前，我們也會作 5 至 10 分鐘靜默靈修，安頓學生心靈，就這樣，我校已建立了「靜默靈修的常規」。我們又在高中生活教育課部份，加入心靈教育元素，內容包含「學習安靜的藝術」、「身心鬆弛鍛鍊」、「覺醒生活培養」和「提升自省能力」等四個主題共約二十多節。

今年在營造學校宗教氛圍方面，學校進行了幾個新嘗試。首先在每月進行一次神聖早會，以「真福八端」為主題，讓學生熟習金句及聖詩。開學的開學感恩祭及學生領袖派遣禮，把嚴肅的宗教禮儀加入校園生活內，學生從中學會以莊嚴的態度參加投入禮儀活動。

● 多元化活動體驗

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。

今年學生在體育方面不斷取得佳績，其中在長跑比賽、沙西區學界田徑賽及天主教教區中學運動會等活動皆取得突破性成績。

今年亦嘗試安排學生參加外訪活動。兩名高中學生參加了「香港青年協進會」主辦的「『大地·草原』內蒙古交流考察之旅」，亦安排了兩名學生參加「喜耀明日領袖鍛鍊營」。在試後活動安排了全中一同學到深圳參觀高科技公司。

● 公民教育

學校公民教育仍以服務學習為主，學年至今中三全級、中四 2 班及中五 3 班已完成服務，服務內容包括為小學運動會當服務生、「西貢敬老節」義工、探訪老人中心及為「西貢區社區中心」賣旗籌款等，而社會服務團今年的服務主題為「服務視障人士」。另外學校亦舉辦國慶早會，在初中利用「明法達義--基本法學習教材套」，向同學細說基本法與其生活的關係。高中講座則邀得政商界人方黃吉雯女士，以大灣區發展為題，指引同學的生涯規劃。

一如以往，公民教育組在 4 月帶領初中學生到國內作服務學習交流，今年學生探訪姊妹學校佛山滄江中學，使活動別具意義。

- **重視學生精神健康**

學校重視學生精神健康，今年成功申請「好心情@學校」優質教育基金，獲撥款 20 萬，主要聘請一名半職社工，在學校推動精神健康教育，亦帶領學生小組，增強學生的抗逆能力。

- **融合教育**

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及增補基金。

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立融合教育，由融合教育統籌主任作組長，成員包括專責老師、社工、教育心理學家和各學科教師等。
- 學生發展中心全面支援有特殊學習需要的同學，為學生籌辦活動，並為有情緒困擾的學生提供個人輔導。
- 增聘1名教師，1名學生輔導員，1名教學助理及1名活動程序員，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練。
- 購買「職業治療服務」，為有需要學生作肌肉訓練，改善動作姿勢，並提升專注力。
- 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告。
- 設立「朋輩輔導」計劃，在午間為初中學生提供功課輔導。
- 支援有特殊教育需要同學的家長，為他們舉辦專家講座。
- 培訓老師，讓老師對特殊教育需要有更深認識。

(六) 學生表現

- 全港性系統評估成績
 - 尚未收到 TSA 成績

- 香港中學文憑試
 - 2018 年及格率與上學年相比，17 科中有 3 科上升，包括中史、通訊與資訊科技及旅遊與款待。其中旅遊與款待科及數學(M1)的及格率皆高於全港及格率。另外 2 科及格率相若，包括數學(M1)及倫理與宗教。
 - 取得報讀本地學位課程基本要求的百分比為 4.3%。
 - 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。

- 學業增值表現
 - 尚未收到相關報告。

學生在學業以外的表現 2017-2018 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
學術	香港學校 音樂及朗誦協會 第六十九屆 香港學校朗誦節 (中文朗誦)	散文獨誦 (普通話)	季軍
		二人朗誦	優良獎狀 6 位
		散文獨誦	優良獎狀
		散文獨誦 (普通話)	優良獎狀
		散文獨誦 (普通話)	優良獎狀 2 位
		散文獨誦 (普通話)	優良獎狀
		詩詞獨誦	良好獎狀 15 位
		詩詞獨誦 (普通話)	優良獎狀 2 位
	香港理工大學 普通話水平考試	中學組	證書 10 位
	康樂及文化事務署 2018 年「4.23 世界閱讀日創作比賽」-- 「我的圖書館」頒獎典禮 及「與作家會面」 活動	初中(中文組)	優勝獎 及 學校獎座
	第二十屆全港中小學普通話演講比賽 2018 初賽得獎名單 (中學)	85 分以上，並以較佳 名次進入複賽的同學	優異星 2 位
		85 分或以上的同學	優異 2 位
		75 分至 84 分的同學	良好
	科學館、香港數理教育學會 2018 趣味科學比賽「缺一不可」	低班組(波子級)	一等獎
	香港天主教教區中學科技教育委員會 第一屆健康烹飪 2018 比賽	/	亞軍
	新一代文化協會 香港青少年科技創新大賽	生物與健康	優異獎
	Hong Kong Schools Music and Speech Association 69th Hong Kong Schools Speech Festival 2017	Harmonic Speaking Secondary 1 Boys and/or Girls	Third
		Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 1 Girls	4 Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 2 Boys	3 Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 2 Girls	Certificate of Proficiency
Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 3 Girls		4 Certificate of Merit	
		3 Certificate of Proficiency	
Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 3 Boys		2 Certificate of Proficiency	
Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 4 Boys		Certificate of Merit	
		Certificate of Proficiency	
Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 5 Girls	Certificate of Merit		
Dramatic Duologue Secondary 5 to 6	3 Certificate of Merit		

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
學術	List of Scholarship and Award Recipient(s) 2017/18 Hang Seng Management College	Bachelor of Business Administration (Honours) in Management Year 1	Year 1 - Entrance Scholarship (Scheme 2); Self-financing Post-secondary Scholarship Scheme (SPSS)-Outstanding Performance Scholarship
		Bachelor of Business Administration (Honours) in Supply Chain Management Year 3	Distinguished Award ; Self-financing Post-secondary Scholarship Scheme (SPSS) - Reaching Out Award
	BAFS HKICPA/ HKABE	HKICPA / HKABE Joint Scholarships for BAFS (2017/18)	Tsang Man Wai (5A)
	Oxford Junior Secondary English Video Competition Oxford University Press, Hong Kong	42 Certificates of Participation	
	香港特別行政區政府-電影、報刊及物品管理辦事處 2017 健康遊戲編程比賽 (資訊科技)	中小學組 中小學組	積極參與獎 積極參與獎
藝術	香港藝術發展局 第十屆校園藝術大使計劃	中學組校園藝術大使	中四謙 陳佩欣 李敏瑜
體育	香港學界體育聯會 2017-2018 年度中學校際女子足球比賽成績	女子組	第五名
	公民體育會 公民青少年田徑錦標賽	女子青年 A 組	400 米季軍
		女子青年 B 組	1500 米亞軍
		女子青年 B 組	1500 米季軍
		女子青年 C 組	1500 米冠軍
		男子青年 B 組	鉛球亞軍
		男子青年 B 組	鉛球季軍
	香港街馬及安盛保險有限公司 安盛街馬-東九龍	男子 16-18 歲組	冠軍 亞軍
		女子 16-18 歲組	亞軍
	香港足球總會 2017-2018 年度保良局足動全城女子七人賽 (中學組)	女子中學組	盃賽_殿軍
	香港學界體育聯會 新界地域中學校際室內賽艇比賽 2017-2018	女子丙組	500 米季軍
		女子丙組	500 米殿軍
		女子甲組	1000 米冠軍
		女子甲組	1000 米第五名
		男子丙組	500 米季軍
男子丙組		300 米殿軍	
男子丙組		4 x 500 米接力殿軍	
男子乙組		500 米殿軍	
男子甲組		500 米季軍	
男子丙組	團體第五名		

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
體育	Descente HK 學界越野聯賽 2017	男子甲組	亞軍
		男子乙組	冠軍
			殿軍
			團體亞軍
		女子甲組	第 5 名
			團體亞軍
		女子乙組	團體亞軍
		長沙灣天主教中學及港九街坊福利會孫方 中書院 學界越野之王長跑比賽 2017	男子甲組
	男子乙組		亞軍
			第 5 名
			團體亞軍
	男子丙組		第 5 名
	女子甲組		第 4 名
			第 5 名
	女子乙組		第 4 名
		第 5 名	
		團體冠軍	
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 學界大棠越野賽 2017-18	男子甲組	第 4 名
			團體殿軍
		男子乙組	第 4 名
			第 5 名
			團體亞軍
	女子甲組	團體第五名	
	女子乙組	團體亞軍	
	新鴻基地產 新地公益垂直跑(2017) 國際垂直馬拉松 (香港站--勇闖 ICC)	中學組接力	亞軍
		香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 城門河長跑 2017-18	男子甲組
	團體亞軍		
	男子乙組		季軍
			第 5 名
			團體亞軍
	女子乙組	團體亞軍	
	康樂及文化事務署、西貢體育會 西貢區分齡田徑比賽	男子少年組	跳遠 季軍
400m 亞軍			
800m 亞軍			
1500m 冠軍			
200m 亞軍			
800m 季軍			
5000m 亞軍			
1500m 亞軍			
跳遠 季軍			
女子少年組		800m 亞軍	
		400m 亞軍	
		跳遠 亞軍	
		100m 冠軍	
		跳高 冠軍	
		跳高 季軍	
		400m 季軍	
		1500m 季軍	

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
體育	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2017-2018 年度校際 田徑比賽	女子丙組	跳高季軍
		女子甲組	4x400 米接力殿軍
		女子乙組	100 米亞軍
			跳高殿軍
			4x100 米接力殿軍
		男子丙組	100 米欄 冠軍
			400 米 亞軍
		男子乙組	鉛球 冠軍
			400 米 冠軍
			800 米 冠軍
			4x400 米接力 亞軍
			鉛球 季軍
			鐵餅 殿軍
			1500 米 第五名
			3000 米 第五名
			團體第四
		男子甲組	5000 米冠軍
			標槍 亞軍
			400 米 (季軍)
			800 米季軍
	4x400 米接力 第五名		
	800 米第五名		
	團體第五		
	香港天主教教區學校聯會 香港天主教 教區中學 第二十三屆聯校運動會	男子甲組	1500 米季軍
			鐵餅殿軍
		男子乙組	400m 亞軍
			800 米冠軍
			1500 米亞軍
			800 米季軍
			1500 米殿軍
			鉛球亞軍
			鐵餅季軍
			鉛球殿軍
			鐵餅殿軍
			4X400 米冠軍
		團體季軍	
		男子丙組	100 米欄冠軍
			4X400 米季軍
			團體第五名
		男子組	總團體殿軍
		女子甲組	100 米冠軍
100 米欄殿軍			
200 米殿軍			
400 米季軍			
鐵餅殿軍			
跳遠季軍			
4X100 米季軍			
4X400 米殿軍			
女甲團體季軍			

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
體育	香港天主教教區學校聯會 香港天主教 教區中學 第二十三屆聯校運動會	女子乙組	200 米殿軍
			400 米亞軍
			800 米殿軍
			1500 米冠軍
			4X400 米季軍
			女乙團體殿軍
		女子丙組	跳高冠軍
			400 米冠軍
			100 米欄殿軍
			女丙團體第五名
	女子組	女子總團體殿軍	
	新創建集團、香港地貌岩石保育協會及全城街馬 北潭涌地貌王 10 公里比賽	男子青年組	冠軍
			亞軍
		女子青年組	冠軍
亞軍			
季軍			
季軍			
小童群益會 街跑少年盃 RBC 童心競賽 (10 公里)	男子少年組(16-19 歲)	冠軍	
		亞軍	
		季軍	
	女子少年組	冠軍	
其他活動	香港中小型企業總商會	2017 明日之星 - 上游獎學金	
	西貢區撲滅罪行委員會、西貢區社區中心 防「犯」於未然 - 青少年制服隊伍齊滅罪手機短片拍攝及攝影比賽		亞軍
	西貢區撲滅罪行委員會、西貢區社區中心 防「犯」於未然 - 青少年制服隊伍齊滅罪手機短片拍攝及攝影比賽		季軍
	香港賽馬會慈善信托基金、香港樹仁大學 賽馬會仁大社區建設計劃 - 人生由我創短片製作活動		優異入圍獎
	香港賽馬會慈善信托基金、香港樹仁大學 賽馬會仁大社區建設計劃 - 人生由我創短片製作活動		優異入圍獎
	香港資優教育學院	中學組	領導才能
		取錄為不同範疇	
		初步學員	科學
		數學	
獎學金	尤德爵士 紀念基金理事會 尤德爵士 紀念基金高中學生獎	中六謙 鍾曉嵐 何樂禧	
	2016-2017 年度香港天主教教區宗教教育獎	中二謙 馬沛希 中四謙 鄧婷之	

(七) 財務報告 (1/9/2017-31/8/2018)

	收入	支出
承上結餘(政府資助及學校津貼)	6,811,897.12	
I. 政府基金		
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼 基線指標撥款	1,758,365.04	2,269,086.86
小結:	1,758,365.04	2,269,086.86
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼 指定津貼		
(1) 行政津貼	4,015,258.85	3,136,652.45
(2) 學校發展津貼(CEG)	599,381.00	238,741.59
(3) 校本新來港學童支援計劃津貼	86,306.00	17,809.00
(4) 綜合科技資訊津貼	397,670.00	360,525.00
小結:	5,098,615.85	3,753,728.04
總結:	6,856,980.89	6,022,814.90
II. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	90,560.00	-
(2) 捐款	888,000.00	1,406,751.26
(3) 籌款	-	-
(4) 具特定目標的收費(空調電費)	91,735.00	155,499.00
小結:	1,070,295.00	1,562,250.26
學校年度總盈餘	7,927,275.89	7,585,065.16
學校年度終結總盈餘	7,154,107.85	

(八) 回饋與跟進

學與教

自新課程推行以來，學生的學業基礎已有一定程度的變化，就教學語言及課程架構將持續檢視與修訂，以配合學生的發展需要。各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等不同需要，調適課程及評估模式，測考卷設計須緊扣課程調適，以照顧不同能力的學生，提升整體表現。

各科課程設計將恆常化採用「興趣-參與-有意義學習」理念、並善用社區資源。下學年十一月底將完成優質教育基金「家在西貢·學於西崇」計劃，各科將持續發展這個校本課程。此外，各科繼續加強與「鹽田梓鹽光保育中心」的協作，豐富學生在文物、文化、生態及藝術的學習經歷。各科將着力總結校本經驗，整理學與教成果資料，以編印文章或文集，與友校分享經驗，促進專業交流。

除了恆常推行協作學習模式外，各學習領域在設計教學活動方面把翻轉課堂及應用資訊科技作為發展性項目。資訊科技教育組已加設「電子教學統籌小組」，協調學習領域推行電子教學，並支援學習領域善用資訊科技於教學。此外，各科教學都會朝着善用社區資源的方向，設計與社區資源緊扣的學習活動，有助學生體會學習的意義及提升學生學習的興趣。

下學年學校將善用剛重修開幕的圖書館及教育局恢復按年發放的推廣閱讀津貼，深化學習領域與圖書館的協作，推廣及鼓勵閱讀，並把圖書館發展成學生自學中心。此外，運用校友捐款，為每間課室設置圖書閣，加強閱讀推廣，營造閱讀氣氛，以推動學生自覺主動學習。

各科組不斷努力爭取校外資源支持科組的發展，以促進學與教的效能。下學年學校中文科成功申請教育局校本支援服務組的兩項服務，第一項是顧問諮詢服務，旨在協助學校中國語文教育方面的持續發展。第二項支援服務名稱為「專業發展學校計劃-----透過校本中國語文文言文課程的規劃與實施，促進學與教效能」。透過與夥伴學校的交流協作，加強教師對文言文課有關「教」、「學」、「評」三者的掌握，從而提升學與教效能。

學校致力推行 STEM 教育，學校成功申請和富慈善基金，推行「東九龍科學中心計劃」。藉着擴建科學中心(STEM Centre)，可配合政府推動 STEM 教育，並結合社區資源，推行科學領袖計劃及小小科學家計劃。學校邀請九龍東及本區小學為協作學校，期望協助相關學校常識科發展與科學探究相關的課程與教材。

學校善用教育局發放的「推動 STEM 教育的一筆過津貼」，重點發展跨學科「中一級 STEM 教育計劃」。學生透過參與具挑戰性的學習活動，提升對 STEM 相關範疇的興趣，並加強創造、協作和解難能力。香港中文大學教育學院吳本韓教授擔任顧問，為計劃提供專業意見，以提升計劃成效。中二級 STEM 教育課要求學生運用中一級所學的 STEM 知識與技能，進行 STEM 探究或製作裝置，參加校內及校外比賽，藉此擴闊學生視野，進一步提升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。

各學習領域將繼續與大學顧問保持聯繫，持續支援本科教師持續專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，並舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流，促進專業發展。

學生生活與成長

學校以「策劃-推行-評估」(P-I-E) 的自評模式，尋求學校持續發展，情意及社交表現評估問卷(APASO)及學校持分者問卷，皆為學校重要自評數據。

持分者問卷調查，學生成長及支援範疇無論在學生問卷，教師問卷及家長問卷皆得到很高評分，問卷結果顯示學校為學生提供很多機會，讓學生發展潛能，並學到與人相處。APASO 問卷顯示學生喜愛學校，喜愛學校生活，並認為學校生活給予自己成就感，這與持分者問卷的結果一致。與去年相比，APASO 顯示學生負面情緒比去年增加，學生在學習的自信心下降，亦缺乏長遠目標。

學校鑑於學生出現嚴重情緒問題的個案有所增加，在上學年引入兩項新計劃。第一項為「醫教社同心」協作先導計劃，醫院精神科護士，學校駐校社工，教育心理學家，學校老師等組成團隊，就個別個案提供專業協作支援。另一項是十八區校長會、突破機構蔡元雲醫生等倡議推出的「尊重生命、逆境同行」計劃，向優質教育基金申請「好心情@學校」計劃，款額 200,000 元，聘請半職社工負責整項計劃。先作問卷全面普查，辨識其中需要跟進的同學，再由社工介入進行小組輔導。施行一年以後，兩個計劃都達到明顯效果，參與小組活動的學生明顯生活態度比以前積極，自信心有所提升，家長對學生的支援增加，「醫教社同心」平台服務的個案，學生表現普遍有進步。「醫教社同心」已獲通知下學年會繼續舉行，「尊重生命、逆境同行」則會嘗試申請 600,000 元，為期兩年，希能維持計劃的穩定性。

16 位中二及 14 位中三學生在復活節假期(3 月 28 至 30 日)到佛山高明區進行交流活動，期間探訪了姊妹學校滄江中學，及到當地安老院為院內老人家服務。5 月 14 日滄中 26 位學生及 14 位老師回訪本校，學校特別安排了滄中師生參與課堂及鹽田梓文化生態遊等活動。到 6 月，校長帶領學校行政及發展小組成員探訪滄中，進行學校管理層面的交流。一連串的交流活動，加深了兩校師生的互相認識，亦能刺激本校學生爭取更佳表現，祈望下學年以致未來規劃，能善用「姊妹學校計劃」，配合學校發展。

綜觀學生表現，違規事件減少，相反操行優異同學增多，所以學生尚算遵守紀律，但由於社會及家庭習慣，當缺少老師監管時，學生言行就流於粗鄙，是以下階段的工作，是協助學生把各項言行標準內化，並建立自己的價值標準和自我觀。適逢教區傳達教導天主教核心價值的指引，所以下階段的三年計劃以教授天主教核心價值為第一項關注項目，希望在學校的宗教氛圍下，學生能自我判斷何謂合宜的行為。

學校近年亦加強生涯規劃的工作，從老師觀察，學生 APASO 的回應，都顯示這方面的工作能回應學生的需求，下一階段希望結合學生活動，讓學生參與多元活動的時間，明白自己的優點和弱項。公民教育組多引入社會議題，讓學生瞭解社會需要，結合生涯規劃，令學生他日投身社會能更有準備。

教師團隊

在本學年學校在教師專業發展的工作能按照及配合學校的三年發展計劃而行，亦能回應教師在上一學年的訴求和需要。新三年計劃也會繼續嘗試回應教師的需求，從而建立互信、融和的教師團隊，為此學校也會在未來多聆聽了解團體內不同持分者的需要，並多著眼於學與教、學生培育和價值教育的大框架下，教師如何能有效發揮專業，帶領學校學生前進。

在優質教育基金及教育局的撥款協助下，教師專業發展亦受惠其中。當中除了舉辦有關學與教的講座及工作坊外，亦安排了境內外的考察項目，務求讓教師能透過參觀其他學校的教學模式和理念，能將其他學校值得借鏡的地方，經過轉化後配合學校校情，取長補短，繼而進一步優化學校和教師專業運作與成長。另外，亦感謝天主教香港教區教育事務處的協助，為教師專業發展作出完美的規劃，並為教師舉辦了不同形式的專題講座，從而優化學校行政，以及提升教師在科組內的培訓交流機會。這些活動均能讓教師在不同領域和範疇上不斷完善自己，更清楚在天主教學校任教與其他學校任教的分別。特別在社會矛盾紛爭不斷時，教導學生以師為模範，持守五大核心價值的重要，讓教師明白教師不單是知識的傳遞及啟發者，亦是學生人生旅途上價值態度的建立者，培育他們在學術及品德上成為真正的社會棟樑。當然，在學與教及學生培育的工作是永無休止的，而且時代的不斷變遷，教師在教學上也不能固步自封，因此學校仍然會為建立專業的教師團隊而努力，實踐學校教育願景中「我們是專業的教育團體」，帶領學校及學生向前邁進。

由於在這一學年主要著手於教師在學與教的發展，因此除了過往兩年「梯隊建立」和非正規的支援協外，其餘在「層級管理」方面的著墨不多。有見及此，學校經過了這三年計劃，在「層級管理」上，將會在新三年計劃作更有效及大幅度的跟進工作，如監察員工表現指引已在這一年完成有關文件及獲得全體教職員在會議中通過，其後將會交由學校法團校董會作審視、修正及確認等程序；除此之外，亦會在建立更清晰的接棒梯隊和在中層管理等方面加強培訓工作，屆時將會確切落實及有更完善的層級管理機制，回應學校發展的需要。

教師的意見能讓學校了解教師的訴求和需要，繼而能針對相關事宜進行更有效能的教師專業發展和培訓工作。從本學年教師持分者問卷的結果，以及學年終的教師問卷分析中，教師在專業發展培訓均十分正面。而在年終問卷，五大科組（中、英、數、科、人文學習領域）教師 100%認同學校在教師專業發展和培訓的工作，滿意當中的成效，以及認同活動能配合學校發展的需要。由此可見，學校每年的檢視工作，能集思廣益，並不斷地優化改善學校運作，能適時將政策改過遷善，務求能建立更完善、更專業的教育團隊。

綜觀這一年學校在教師發展的工作上能達到預期成效，並在不同的問卷數據中顯示教師的認同。回顧最後三年計劃階段的發展，教師對個人在專業發展的目標清晰及成熟，亦能配合學校的方向和目標。可見教師願意在新三年計劃繼續發揮專業水平，努力在學與教、學生培育及價值教育等不同範疇上完善和裝備好自己，衝破種種難關，鞏固教師發展專業所學，並利用自身的專業提供更好更優質的環境，讓學生在西崇的大家庭裡能做到全人發展和成長，活出天主教辦學理念和西崇的獨特個性。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to senior form students	Create an opportunity for senior form students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination.	After-school enhancement programmes were organised for S4 and S5 with an aim to upgrade students' writing and listening abilities. Students' attendance was monitored by the English teachers. The targeted students for this support has been shifted from students of high abilities to those of mediocre abilities. The materials were tailor-made for our students and they have been uploaded to our English Server.	Oct 2017 – May 2018	\$18,825.00	80% of the participants find taking part in the workshops helpful and useful to face the public examination	Partially-achieved. Form-coordinators opined that the attendance of the students was not satisfactory and time spent to monitor the progress and collect the parent's letter to explain students' absence. The effectiveness of the after-school enhancement lessons has been affected. However, teachers expressed that the external teachers were well-prepared after discussion. The materials have been uploaded our English Server and can be shared among teachers. The English teachers planned to design some after-school programme on our own. The after-school programme will be further evaluated.	Ms Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. Support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities.	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment.	<p>1. Drama Performance about a bible story – Noah’s Ark by Dove Theatre Ltd.</p> <p>2. P4 and P5 from the Primary Section were invited and they enjoyed the performance.</p> <p>For the drama performance, a lot of positive feedback were received by both teachers and students. The story – Noah’s Ark was discussed prior to the performance. Students were generally engaged in the drama performance mainly because (1)the language used was simple and interactive ;(2) The story was told before.</p> <p>Several drama workshops were held for S5 to build up their confidence in using English on stage. They performed well on the activity – S5 Drama Competition. The drama teacher was also invited to be one of the judges and gave valuable feedback to the students.</p>	Oct 2017 – May 2018	\$29,050.30	80% of the participants find the performance interesting which can enhance English-rich environment.	<p>Achieved.</p> <p>The two performances (S1-S2 and S3-S4) helped greatly enhance the language-rich environment. From both teachers’ and students’ observation, more than 80% found the drama performance interesting and some of them expressed to teachers that they would like to have a similar activity on campus again and they would like to learn more about the story. Students’ responses and engagement were encouraging.</p> <p>For S5 drama workshops, both S5 teachers and students found the drama workshops useful to their drama performance. They enjoyed drama performance very much.</p>	Ms Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. 學生學習生活支援	支援教師推動學生生活教育。	聘用一名教學助理(牧民)協助教師設計及推動學校的生活教育課(主要負責高中級別及心靈教育課程)。	減輕教師策劃校本生活教育課的工作量。	9/2017 - 8/2018	牧民教學助理全年 薪酬及強積金 \$190,866.29 (薪金 \$181,777.42 12個月 強積金 \$9,088.87 12個月)	學年年終檢討報告	完成生活教育課的設計，並協助中四至中六級準備教材和物資。 參與學習天主教道理的學生人數增加： 天主教同學會幹事會：週五午飯聚會，15 位幹事 2 位學期終退出。年度會員人數 67 位。 堅振班：逢星期四午飯時段聚會，中一、2 位公教同學、中二 2 位同學於堂區開始正式慕道，中三、1 位公教同學再慕道共 5 位。同學參與投入。 慕道班：15 人。同學積極參與 身心靈樂緣：10 人 出席率 92%。 同學大致掌握放鬆休息的方法並在活動中投入參與，能分享自己的感受，有 90%的出席率。	顏青霞老師
	支援學校宗教教育。	協助教師設計及推動學校的宗教禮儀活動及宗教及道德教育課教材。	帶動天主教同學會(KATSO)工作，使學生在宗教靈性上更有得著。			每次宗教禮儀活動後召開檢討會議 每學期宗教德育科之檢討會議	完成心靈教育課教材 1. 協助中四及中六級心靈教育（如協助課前及課堂安排、心靈體驗日、培育營等） 2. 協助帶領 KATSO、堅振班及慕道班 3. 完成四年制的宗教學士課程及取得學位 4. 完成一整年的宗教禮儀活動 a) 中一迎新活動 b) 學年開學禮 c) 中六信仰聚會 d) 聖誕禮儀 e) 傳訊周 f) 中小聯合畢業禮等籌備及活動工作 g) 散學禮	顏青霞老師

總銀碼： \$238,741.59

b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	<p>1. Support English teaching and start self-learning programme</p> <p>2. Assist in curriculum development and other learning activiteis</p> <p>3. Provide and create English environment</p>	<p>Hire ONE English Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> to teach S2 English and S5 Speaking English and prepare learning materials to offer support in elite classes and start self-learning programme to help create English-rich environment for the English Department 	<p>A native-speaking teacher was employed for this purpose which enabled the English Language Department to support all the split lessons including speaking lessons and reading programme at both junior and senior forms. The teacher was also in charge of the creation of the writing materials for S4 Elite Groups. He was also involved in split S3 speaking lessons and other reading lessons.</p> <p>Another role of the teacher was to create a lot of English Activities on campus. For example, publishing the English Newsletters twice a year. He helped conduct lunch activities e.g. playing video games and ball games with students during which students must communicate in English.</p>	Sept 2017 - August 2018	<p>Salary and MPF \$259,733.25</p> <p>(Salary \$247,365 MPF \$12,368.25)</p>	<p>80% of the teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning</p> <p>80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment</p>	<p>Very positive responses had been received from almost all English teachers about the split speaking lessons and reading programme for junior forms. It has been strongly advisable to maintain the split classes for both speaking and reading programme to further strengthen students' abilities.</p> <p>Most students expressed that they preferred the split speaking lessons in which they could have more opportunities to discuss with the teachers and found it easier to complete all the tasks.</p>	Ms Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. 支援中文科及普通話科工作	1.參與中文科及普通話科教學工作，為教師創造空間。 2.支援教師推行中文科及普通話科聯課活動。	聘請一位中文科及普通話科教師，支援老師教學及聯課活動工作，為教師創造空間及營造語境(普通話)。	1. 普通話科: 協助帶動普通話聯課活動,使學生在普通話說話能力更有得著。 2. 減輕老師的工作量及壓力	09/2017-08/2018	教師全年薪酬及強積金 \$381,785.50 (薪金\$363,840 12個月 強積金\$17,945.50 12個月)	1.科主任反映教學工作負擔。 2.普通話聯課活動檢討。	達標 1.減輕有關科目老師的教學工作，全年完成中文及普通話課業，設計教材及批改作業。 2.協助完成中文及普通話周活動，包括主持攤位遊戲、「跟我說普通話計劃」、「普通話歌唱比賽」、「繞口令」等活動。	蘇惠芬老師
2. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程 - 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展 2. 透過「流行歌唱」及「樂器伴奏」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次一教節，共 20 星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會，(如歌唱比賽、啦啦隊…)	上/下學期 20星期 x4(班) 共80課節	全年費用 \$42,000.00	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結及其間演出評估	1. 96%同學對中五設立音樂持正面回應。對個人唱歌表演及二部合唱有信心。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，表示在音樂知識、選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，95%同學能在演唱評估中取得 C 級或以上。 4. 同學投入參與，亦有在暑假參加延伸課程，發展他們歌唱及組隊表演興趣，同學亦有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及藝術薈萃音樂會)	周永光老師

總銀碼: \$683,518.75

c) 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

I) 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 25 名(包括 A. 領取綜援人數: 10 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 15 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 5 名)

II) 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 物理導修班	0	1	2	85%	2018年1月至 2018年5月	4,500	學生出席率 學生學科表現	-----	學生積極出席導修班， 對科目更有自信。
功課輔導 初中英文導修班	1	2	0	80%	2018年2月至 2018年5月	3,000	導師評語 同學出席率	-----	同學出席率理想，學生都用心學習，個別學生英文 成績有明顯進步。
功課輔導 期中試預備班	2	5	0	100%	2017年11月至 2017年12月	3,000	學生出席率 學生學科表現	-----	學生100%出席 對應付考試更有信心
功課輔導 期考預備班	4	1	0	100%	2018年5月至 2018年6月	6,900	學生出席率 學生學科表現	-----	學生100%出席 對應付考試更有信心
功課輔導 中六 DSE 試前導修班	0	3	0	100%	2018年3月至 2018年4月	8,400	學生出席率 學生學科表現	-----	學生100%出席 對應付中學文憑試更有信心
文化藝術 舞蹈學會	1	3	1	70%	2018年1月至 2018年5月	4,950	導師評語 結業演出	-----	學員主動學習、勇於嘗試，於學期尾段努力練習， 並於藝術薈萃中表演，表現相當理想。
文化藝術 木結他班	2	1	1	75%	2018年1月至 2018年7月	9,200	導師評語 結業演出	-----	學員主動學習、勇於嘗試，於學期尾段努力練習， 並於藝術薈萃中表演，表現相當理想。
文化藝術 流行鼓班	2	1	1	70%	2018年4月至 2018年7月	5,500	導師評語 結業演出	-----	學員主動學習、勇於嘗試，於學期尾段努力練習， 並於藝術薈萃中表演，表現相當理想。
文化藝術 銀樂隊	2	4	0	95%	2017年9月至 2018年8月	65,550	導師評語 結業演出	-----	學員主動學習、勇於嘗試，全年在各項比賽及表演 中表現相當理想。
活動項目總數: <u>9</u>									
@ 學生人次	14	21	5		總開支	111,000			
**總學生人次	40								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「□□」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上□超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
