



西貢崇真天主教學校  
(中學部)

學校報告

2018-2019年度

謙愛頌主  
勤誠修身





西貢崇真天主教學校(中學部)  
周年學校報告書  
二零一八至二零一九年度

目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P.1
(二)	我們的學校	P.2
(三)	關注事項的成就與反思	P.3
(四)	我們的學與教	P.10
(五)	我們對學生成長的支援	P.13
(六)	學生表現	P.15
(七)	財務報告	P.19
(八)	回饋與跟進	P.20
(九)	附件	
	a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.24
	b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.28
	c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.30
	d) 多元學習津貼計劃檢討報告	P.32
	e) 天主教教區學校服務中心收支報告	P.32
	f) 特別津貼撥款報告	P.32
(十)	附錄一：各科組的年終報告	

# (一) 天主教學校的願景與使命

## 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理—尤其對有關天主和生命意義的真理—的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及9間特別室（多媒體室暨校園電視台、音樂室、視藝室、科技與生活室、地理室、電腦室、綜合科學室、生物室及化學實驗室。）另有圖書館、學生活動室、祈禱室、明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、學生發展中心、科學中心、星空探索室及創客教室。

註：學校資料，可參考學校網頁（<http://www.sts.edu.hk>）或學校概覽（中學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary>）

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1
16/17	7	1	1	1	1	1	1	1
17/18	7	1	1	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1	1	1

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 1. 重點發展項目一：貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。

##### 成就

本學年為三年發展計劃的第一年，『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』正是第一個重點發展項目。

##### 1) 營造校園宗教氛圍；以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。

##### a) 以全校參與模式，協助核心價值教育按年推展。

學年主題緊扣核心價值（1819 生命；1920 愛與家庭；2021 公義真理）每學年開學禮儀、聖誕禮儀（熱愛生命·活出使命）及四旬期內傳訊活動（活出使命·呈獻生命）均以同一中軸主題—「生命」進行，持續深化學生對核心價值的認識。

今年星期五早會首次邀請組外同事分享，回應天主教教育五大核心價值：愛、生命、家庭、公義、真理（本年度重點回應「生命」），全體同事（包括同意和非常同意）皆認同同事分享富有啟發性，能引發我們師生對生命的反思。另外開學兩星期初，規劃了核心價值培育課予各級學生（中一學生認識五大核心價值，中二至中六學生深化），學生大都能掌握核心價值的重點。

##### b) 增加學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。

全體 100% 同事（包括同意和非常同意）均認同學生投入參與早會。學生在靜默時段表現投入，能保持靜默祈禱。83.3% 同事（包括同意和非常同意）認同每日放學反思祈禱有助學生作自我檢視、省察、並培養祈禱習慣。為培養學生感恩之心和在禮儀的參與，宗教及生活培育組成功舉辦「開學感恩祭」、學生領袖就職及派遣禮及祝福禮、每月神聖時刻以加強天主教學校信仰特色。本年神聖早會以「天主經」為主軸，讓師生更深入的認識和了解每日祈禱中，耶穌基督親自教我們的經文。93.3% 同事（包括同意和非常同意）認同每月神聖早會有助提升全校的宗教氣氛，86.7% 同事（包括同意和非常同意）認同每月神聖早會對全體師生有其啟發，對天主教會和天主聖言也有更進一步的認識。

為深化信仰培育工作，本組舉行各級別信仰聚會，中一有聖經問答比賽、中二三級在聖心堂有一泰澤祈禱聚會以反思生命中的高低起伏。此外，本組舉辦了兩次「公教家庭聚會」，對象均為全校公教師生和天主教同學會幹事，第一次為開學感恩祭前，讓學生重溫聖體聖事和邀請他們勤辦修和以準備一年一度的開學感恩聖祭；第二次聚會在聖灰瞻禮（開始四旬期當日），邀請神父施放聖灰，為學生準則身心靈以悔改、更新的態度準備四旬期，迎向基督死而復活的大日子。

每年天主教同學會幹事都會參與教區青年牧民委員會的「聯校天主教同學會幹事培育營」，與來自教區修會 12 間參與營會，以尋找公教領袖身份和認識天主，營會後更與 23 間學校過百學生學習實務帶領投巧，交流學習。今年更參與青委「天主教同學會幹事同行計劃 2019」和邀請西貢社區中心為幹事籌組幹事培育，以更有效建立團隊。

試後活動期間，宗教及生活培育組更首辦 2019《韓國(天主教)朝聖團》，4 位老師連同神師麥冠達神父 (Fr. Dominique Mukonda) 帶領 29 位同學前往韓國首爾殉道者聖地，加深師生對天主的認識和信德，在殉道聖人事跡中重新認識生命的意義，每日參

與感恩聖祭（包括當地彌撒）及祈禱，轉化心靈，與主相遇。在過程中增進學生的組織、溝通及領導能力藉以增加學生參與校外、教區或聯校宗教信仰活動的機會。

## **2) 檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素。**

### **a) 在各科原有的課程框架及內容上，滲入相關核心價值。**

首年成功於中、英、人文、科學和宗教科落實核心價值教學工作，同事能將課程大綱及進度表，加入核心價值重點 / 內容，並在課堂教學 / 活動 / 例子引入核心價值課程規劃中。在生活教育課中，本年亦以生命為主軸，配合生命與性教育課程，邀請了教區婚姻及家庭牧民委員會和公教婚姻輔導會，在課程框架及內容上，滲入相關核心價值和天主教倫理觀。

整體而言，100% 同事（包括同意和非常同意）認學生校現行的生活教育科，有助學生全面（核心價值、生命教育、靈性教育、公民及國民教育、生涯規劃等）的成長。而 96.7% 同事（包括同意和非常同意）認同學校的生活教育課，能讓從不同活動、體驗和學習中，學習正面的價值觀和態度，促進全人發展。

### **b) 透過科組舉辦活動，宣揚核心價值及崇真精神。**

為提升學生對天主教五大核心價值的了解，宗教及生活培育組規劃傳訊活動結合核心價值教育。本年學生會更主動尋找宗教組同事意見，在四月舉辦「尋找復活蛋」活動。學生需在學校各處尋找預先收藏的復活蛋，並向學生會幹事說出有關天主教五大核心價值金句及在生活中實踐的方法。

## **3) 透過專業培訓，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。**

### **a) 透過教師培育活動，提升教師對核心價值的認識。**

早在前三年(2015-2018)宗教組已將五大核心價值分三年（生命、愛與家庭和公義與真理）讓全校師生慢慢了解，以及學校不同組別負責人參與教區不同核心價值培育課程和講座 / 工作坊。

在本三年計劃開展前，宗教及生活培育組聯同校本發展組，邀請了陳日君樞機為全校中小學部同工講解了一次五大核心價值的講座，讓教師掌握有關知識。校務會議安排科組分享核心價值教學教案，特別就融入課程作了深入淺出的講解。83.3% 同事（包括同意和非常同意）認同講座有啟發性，79.1% 同事（包括同意和非常同意）認同對教學有幫助，75% 同事（包括同意和非常同意）認為是次講座對核心價值有更全面掌握。

### **b) 強化班主任職能及班級經營，協助核心價值培育工作。**

本學年更著重班級經營，為增加班主任與學生相處、了解，本學年更將生活教育課節中『班主任自訂課』改為『班主任生活教育課』，除了回應班主任過去數年一直反映的相處時間不足（欠缺足夠時間處理班務、關心學生）外，亦期望班主任在課堂多關心學生需要，處理班中各大小事務。並在級會議中定期分享及交流教學心得。

## **反思**

未來兩年是三年發展計劃的延續，我們繼續『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』，學年主題緊扣核心價值（1920 愛與家庭；2021 公義真理）開學禮儀、聖誕禮儀及四旬期內傳訊活動均以同一中軸核心價值主題進行，持續深化學生對核心價值的認識。除了全校參與模式在早會分享核心價值主題『愛與家庭』外，本年神聖早會更以「愛是諸德的靈魂」（格前 13）為主軸，讓學生更具體明白和實踐愛，今年更是校慶 95 周年，會有『校慶感恩祭』及『植樹活動』讓師生在學校大型活動慶典中

也能培養感恩之心，參與不同形式、主題之宗教活動禮儀，加上「公教家庭聚會」等不同的信仰培育活動，希望能較全面地提升全校的宗教氣氛及禮儀參與。

其次，在課程規劃上，繼續協助各科滲入核心價值元素，有了中、英、人文、科學和宗教科的初步落實核心價值教學工作，第二年會承繼相關課程安排，在數學、科技、體育和藝術科開展，慢慢提升同事規劃課程的意識，將課程大綱及進度表，加入核心價值重點 / 內容，並在課堂教學 / 活動 / 例子引入核心價值課程規劃中，特別是學科活動（例：學術周）等加入核心價值元素。

未來兩年會加強核心價值推廣，除了初中雙班主任制外，亦嘗試在高中較弱的班別增設雙班主任制，以強化班主任職能，給予時間和空間作更緊密的班級經營，有助同事以言以行去實踐並協助推行核心價值培育工作。

## 2. 重點發展項目二：提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。

### 成就

本周期工作重點是改善學生的行為和態度，首先要讓學生明白學校的要求，並願意遵從學校的規範。學年開始時成長組制定了不同情況下的學生行為守則，讓學生明白在課室、在早會、在學校參加講座，以至在校外參加活動，學生都有清晰的行為指引，根據老師觀察，學生都明白並願意遵守些守則，而各項活動大致秩序井然，其他參與的嘉賓亦讚賞學校學生的表現。從學生操行表現指標觀察，學生操行分達 80 分的學生達總體學生 65%，稍低於達標率的 70%，而較去年同期下降了一個百分點（2017-2018 各級操行整體達標率為 66%）。

為了讓學生充份瞭解各項學生守則，除了派發學生守則外，成長組亦利用早會時間，不時向學生講解各項守則的用意，提醒學生在各種場合均應保持禮貌及注意自己言行。在上學期成長組曾邀請學生把學生守則內容拍成短片，在校園播放，成效頗佳，是以下學期成長組舉辦名為「有禮校園」的短片拍攝比賽，並把得獎作品於校園播放，以強化禮貌及個人言行要求的訊息。在多種渠道合作宣傳下，學生清楚知道學校對學生在言行的要求，而按老師觀察，七成學生都在言行上達到標準。

要改進學生品德素質，我們認為首要提升學生的自信，並教導學生為自己的目標努力，學生能瞭解自己的長處，才能為自己定下切實可行的目標，而一個有目標、有追求的青年，方會重視自己在別人眼中的形象，會努力改進個人品德素養。本學年我們繼續在中一及中二推行「成果分享會議」，讓學生自行訂定目標及向家長展示成就，上下學期家長日都在每班張貼學業成績優異的學生，在散學禮讓學生領袖和品學兼優的學生在台上「現身說法」，親述自己學習心得及如何在學業及參與活動之間取得平衡，最後亦利用設置在校園的各個電子屏幕，讚揚在學業及言行上有突出表現的學生，學生都留意屏幕上的資訊，而當發現身邊的學生受讚揚都表現得很雀躍。

學校一向在班主任課教導學生如何訂定目標，而學生的目標大多與學業成績有關。學務委員會在考試前特別請各科列明考試範圍，讓學生預先預備，不少班別都會組織溫習班，讓學生在課餘時候在老師指導下作預備，學生發展中心更設考試精讀班，聘請導師為有需要學生再講解課堂上未充份掌握的地方，讓學生做好準備，這些都能幫助學生向自己設定的目標努力。

學校教育的其中一個目標，是為學生他日服務社會作好準備，這幾年學校都加強學生對社會的認識，在全年班主任課中，在各級都加入公民教育的單元，加強學生對國內情況及對基本法的認識，公民教育組加強了在早會的工作，不定時向全校學生講解時事議題，製作資料展板，校園電視台在小息及午飯時段會播放新聞報導。



今年學校在生涯規劃的工作有再進一步的加強，學校參與了「友導向」計劃，本校與天文台及環保署結成師友，在上學期先後舉辦參觀尖沙咀天文台氣象預測中心、大帽山雷達站、稔灣源區等。18年11月30日為中四及中五全級舉辦職業分享工作坊，當天請得8位嘉賓，包括體能教練、警方、天文台、環保署、保險、資訊科技、工程維修及初創企業等，令學生對職場有廣泛而確切的認識。公民教育組在9年5月邀請了政協龍子明先生到校，為中四學生介紹中國的社會民生。這些活動，都能讓學生在學校畢業前，對未來投入社會有初步的準備。

## 反思

在改進學生言行方面，我們已取得一定成效，學生大都明白學校的要求，大部份學生都願意跟從學校的規則，違規數字顯示學生言行並非學生行紀錄未能達標的主因，對每年的新生，學校仍須不斷加強品德教育，務求學生在最短時間內融入學校的文化，現時行之有效的工作仍須繼續，今年嘗試加入不同媒體，營造學校氛圍，面對較為被動的新一批學生，上述工作有待加強。

學校重視生涯規劃，從教導學生認識自我、訂立個人目標、瞭解職場，從而規劃人生，現時學校已建立足夠的平台，發展相關的工作，但如何協助學生在建立目標以後，能為達致目標而努力，持之以恆，須老師不斷的提點及鼓勵。如何把上述工作，納入班主任的班級經營方案內，可能是下一階段要思考的問題。

時事分析組是活動組舉辦的活動之一，今年時事分析組嘗試以一系列方式討論「傳媒工作和效能」，又教導「常見的邏輯謬誤」，學生覺得這些題目比較有趣，以後可再作推廣，但學生普遍對社會問題不大關注，對不少社會熱烈討論的課題都一知半解，更談不上能批判討論，學校在公民教育尚有很多推展工作。

### 3. 關注事項三：提升學與教效能，照顧學習差異。

#### 成就

根據三年發展計劃，「提升學與教效能，照顧學習差異」為其中一個重點發展項目。各科課程設計將繼續採用「興趣-參與-有意義學習」理念，善用社區資源及加強使用不同的電子學習平台，以提升學與教效能。隨着「QEF 家在西貢、學於西崇」的完結，各科將善用校本經驗，持續發展相關課程。學校重點推動運用 Moodle 作為各科教學及延伸學習活動的平台，學校平板電腦數目已增至超過 200 部，方便教師進行互動學習活動，使學生能更投入參與課堂學習。同時，教師也可有效掌握學生的學習進度。本學年中一級全級學生已參與有關計劃，下學年將延展至中一及中二級。學校統一管理平板電腦安裝學習軟件的內容，以加強學生學習的互動性和延展性，照顧不同能力的學生，從而提升學習成效。

學校善用教育局發放的「推動 STEM 教育的一筆過津貼」，跨學科「中一級 STEM 教育計劃」為過去兩個學年的重點發展項目。計劃內容緊扣科學、科技與數學教育領域課程。此外，宗教教育領域教授科技發展與倫理道德課，PSHE 領域教授調查方法與問卷設計課。再由中文及英文老師培訓學生製作展示板與演說技巧。學生透過參與具挑戰性的學習活動，提升對 STEM 相關範疇的興趣，並加強創造、協作和解難能力。學生運用所學完成設計及製作一件「可改善人類生活的裝置」。香港中文大學教育學院吳本韓教授擔任顧問，到校觀課，並為計劃提供專業意見，以提升計劃成效。STEM 學習成果分享會在試後活動期間進行，學校邀請了多位科學及科技教育專家擔任嘉賓評判，學生的表現獲得他們高度讚賞，尤其是學生的投入程度、準備工夫和團隊合作精神。STEM 教育組將總結兩年經驗，回應教育局外評報告的建議，優化中一及中二級 STEM 教育課程。

校友對崇真的學弟學妹的關懷無微不至，上學年圖書館重修捐款，以增加圖書館的藏書量，並加強語文促進組與學科的協作，把圖書館發展為「學生自學中心」。本學年校友再次捐款給母校，為各課室添置圖書閣，優化全校閱讀計劃。所添置的圖書是由相關班別的任教老師及學生建議購置，藉此培養學生主動自覺及持續的閱讀習慣。

各科按計劃完成有關教師專業發展月的教案及觀課活動，課堂設計均採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念。本學年部份學科嘗試加入天主教核心價值於課程教學之中，為未來三年學校發展其中一個關注事項作準備。教案及教材全都上載資源庫，促進師分享與交流。

各科在觀課交流及考績都要求教師採用「興趣、參與、有意義學習」的教學理念作課堂設計，同時把協作學習列入課堂教學的基本教學模式，以增加學生的課堂參與及互動，使學生投入學習。大部份科目推行多元化的評估模式已有經驗，部份科目增加學生在課堂參與的評分比重，以鼓勵學生參與課堂討論、回應老師提問及與同學協作等。

為配合初中學生的需要，初中編班維持兩班精英班及兩班普通班。精英(I)班為「兩文三語班/英文精英班」，學生的英語水平最佳，較易適應以英文學習科學及數學科。該班同時推行普教中。兩年前中一級精英(II)班改為「中文精英班」，本學年推至中三級。雖然學生的英語水平稍遜於精英(I)班，但課程設計銳意強化跨學科英語的元素。其餘兩班為「普通班」，人數略少，有助支援學生學習。

學校中文科成功申請教育局校本支援服務組的兩項服務，第一項是顧問諮詢服務，旨在協助學校中國語文教育方面的持續發展。第二項支援服務名稱為「專業發展學校計劃-----透過校本中國語文文言文課程的規劃與實施，促進學與教效能」。支援初中級別，重點是文言文指定篇章初中及高中的銜接。透過與其餘兩間夥伴學校的交流協作，加強教師對「教」、「學」、「評」三者的掌握，從而提升學與教效能。

本校成功申請優質教育基金，設置校園流動咖啡閣 (STS Campus Café)，以咖啡文化為教學主題，推行英文、生活與社會、科技與生活、經濟科等跨學科學習，包括開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。透過計劃學生學習相關知識和技能，以及培養自信心和語文表達能力。咖啡以非賣品形式派發給操行優異的同學，鼓勵培養良好學習習慣與紀律。

本學年中一級非華語生(NCS)採用分組模式以英語上生活與社會課，並獲豁免上中史課，改上中文增潤課。此外，NCS 學生都以分組形式學習中文，銜接高中應用學習中文課程。高中 NCS 學生修讀由校外機構舉辦的應用學習中文課程，成績可取代中學文憑試中文科成績，合乎入讀本地大學資格。高中通識科已準備英文教材，NCS 同學以英語修讀此科。學校善用以往有關支援非華語生的經驗及與香港大學教育學院相關部門的緊密協作關係，為 NCS 學生提供全面而適切的支援。

融合教育方面，為初中 SEN 學生舉辦暑期生涯規劃課程，對象包括讀寫障礙、自閉症、成績稍遜等有特別需要的同學，內容包括咖啡及甜品製作。本學年中一級有特殊教育需要(SEN)學生人數超過 30 人，數目維持偏多。融合教育組與校本輔導教學小組、駐校社工鄭姑娘及教育心理學家林姑娘，著力培訓學長作為領袖兼服務團隊，為有特殊教育需要學生安排功課輔導，包括午間朋輩輔導計劃等。此外，透過校本輔導教學小組協調初中普通班的課程、教學策略及評估方法的調適，在正規課程的框架下支援有特殊學習需要學生。

自從融合生的支援採用教育局新撥款模式，總額大幅增加。撥款主要用於聘請支援人員，包括支援教師、活動助理及中文科教學助理。其餘撥款用作購買言語治療服

務及社交溝通技巧訓練等服務。融合教育教師進修課程方面，由於教育局自提高學校融合教育教師進修百分比後，基礎、高級及專題三類課程學校均需派教師報讀，以符合新要求。

## 反思

各科課程設計將繼續採用「興趣-參與-有意義學習」理念，善用社區資源及加強使用不同的電子學習平台，以提升學與教效能。隨着「QEF 家在西貢、學於西崇」的完結，各科將善用校本經驗，持續發展相關課程。回應校外評核報告(初稿)的建議，下學年推行提升學術及課程發展計劃，目的在營造學術氛圍，讓學生收斂心神，為考試做好準備，並提升學業成績。

資訊科技教育組於繼續加強 Moodle 平台教學，重點加強推動項目包括網上批改功課、分組學習評估及研習成果記錄等，學生完成網上習作的紀錄，按照科本課業評估計劃計算入平時分。

校本發展委員會將繼續推行教師專業發展月。教學交流及教案教材的儲存除了可豐富教學資源外，還可促進各領域的自我完善及教師的專業交流。本學年不同學科已按照計劃續步加入天主教核心價值於課程教學之中，學校在校務會議劃出時段，讓不同領域分享經驗，作專業交流。

學校善用已落成一年的圖書館及教育局恢復按年發放的推廣閱讀津貼，深化學習領域與圖書館的協作，把圖書館發展成學生自學中心。此外，每間課室維持開設圖書角，加強閱讀推廣，營造閱讀氣氛，以推動學生自覺主動學習。

STEM 教育組總結過去兩年經驗，並回應教育局外評報告的建議，優化中一及中二級 STEM 教育課程。下學年於中一級編訂日子安排第九節課，強化 STEM 基礎知識與技能的培訓，再配合學科增潤課，制定 STEM 教育暨學業提升計劃。中二級 STEM 教育課於第九節進行，讓學生運用中一所學，分組構思及研製有助人類改善生活的裝置。並於年終進行成果展示與滙報。除了擴闊學生視野，還期望可進一步提升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。

學校成功申請多項與學與教相關的協作計劃於下學年推行：

(1) 教育局校本支援服務，目標是優化中國語文科初中校本課程。校本支援組派員到校，與教師策劃校本課程，透過共同備課及觀課，以及設計剪裁教學材料，從而促進學生學習。

(2) 參與香港大學科技初創企業資助計劃得獎項目---「多語共融: 創新教學法輔助香港弱勢社群學生中、英文第二語言學習」計劃。此項目與香港大學教育學院合作，對象為初中非華語學生，以 mLang (動中文) 創新教學法及科技輔助，加強非華語學生對中文聽說讀寫的能力，提升學習興趣，並促進第二語言教與學的效能。

(3) 以協作學校模式參與由中文大學推行的優質教育基金計劃---透過協作 (Collaboration)、創意 (Creatively) 及批判性思考 (Critical thinking)，即以三個 C 為基礎的活動，自我調節策略及電子學習工具，促進中學生英語寫作能力。中文大學專業支援團隊到校為英文科教師提供培訓，與教師共同備課及專業交流、並舉辦學生工作坊。中二全級學生將參與電子英語寫作比賽，學生表現用作評估學與教成效之參考。

過去三年學校邀請大學專家擔任學科支援計劃榮譽顧問，為不同學科提供教學上的支援，讓學校得以建立不同平台，從而提升學生對學習的興趣，令學生學習更投入及感到更有意義。隨著多位顧問榮休，下學年學校將發信誠邀大學專家擔任本校榮譽顧問，顧問職務為期兩年。

中一級有特殊教育需要(SEN)學生人數有上升趨勢。學校會繼續透過不同措施，包括午間朋輩輔導計劃等，為有需要的學生安排課後溫習及功課輔導。融合教育組與校本輔導教學小組、註校社工及教育心理學家，著力培訓學長作為領袖兼服務團隊。本校融合生的支援繼續採用新撥款模式，撥款用於聘請合適支援人員及購買校外機構所提供的服務。為配合教育局對教師融合教育進修的要求，學務委員會統籌教師進修的排序，推薦各領域的修讀人選，以合乎教育局就修讀基礎、高級及專題三類課程的教師人數要求。

根據小學部及區內小學的學生資料，本校中一級取錄非華語學生(NCS)的數目有上升趨勢。學校已作部署，給與非華語生適切的學業與成長支援。學校善用以往有關支援非華語生的經驗及與香港大學教育學院相關部門的緊密協作關係，為 NCS 學生提供全面而適切的支援。

下學年編班政策、語言政策、功課政策及科組的嘉許措施已落實優化細節。各委員會不時會檢視政策，有需時更會提出優化方案，供科組討論，協力推動學生自覺主動學習，提升學習效能。

學校將總結經驗，把學校具特色的課程，包括「QEF 家在西貢、學於西崇」相關課程、STEM 教育、心靈教育和體藝計劃等，於下學年透過舉辦慶祝校慶活動向外界展示。期望可透過與友校作專業交流外，還可再提升本校學與教的效能，更能促進推廣。

## (四) 我們的學與教

### ● 中小一條龍課程

西貢崇真天主教學校為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等都能延續與銜接。小學部學生有機會參與中學部不同的學習活動，如英文周、普通話周、STEM 教育周、心靈教育體驗、小小科學家計劃、馬蹄蟹保育與野放計劃、常識問答比賽、綠色校園導賞及解剖白鼠等活動，總總體驗有助小學生適應中學的學習生活。此外，為幫助小學部學生適應中學轉以英語學習科學和數學科，在中一派位結果公佈前學校舉辦一條龍升中英語銜接課程。學生對科學探究及學習數學感到濃厚興趣，大大減低因教學語言轉變所帶來的影響。中小資優培訓組規劃中小資優一條龍課程，包括 STEM 教育課程及資訊教育課程、學科活動及考察交流活動等，讓中、小學部資優生有定期的接觸，有助培養小學資優生發展潛能，並容易適應中學學習生活。

### ● 中一適應課程

為照顧來自不同小學的學生，學校在不同階段舉辦中學適應課程，為友校小學舉辦「小小科學家計劃」、「小全人計劃」、「馬蹄蟹保育與野放計劃」及「升中加油站」等，並為中一新生舉辦「暑假適應課程」，學生以活動形式經歷中文、英文、數學、科學、體育、宗教及道德教育等學習活動，初步經歷中學學習生活。

### ● 教學語言

教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排星期二及星期四分別進行英語及普通話早會，午間時段由學生主持英語及普通話廣播。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境營造。學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙。

學校透過不同的模式繼續支援教學語言微調政策的推行，運用校本經驗與成果不斷提升英語水平。此外，語文促進組透過特別撥款申請，增添教學參考材料及課外閱讀材料。跨學科英語小組統籌英文與其他科目的跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。跨學科閱讀英語課程(RaC)方面，閱讀節閱讀材料由學科(包括數學、科學、音樂、生活與社會)與英文科協作編訂。跨學科英語寫作課程(WaC)方面，除了語文科目外，初中各班不同科目課堂教學加入英文詞彙，滲入跨學科英語元素。部份學科課堂教學與評估更加入英文科協作的元素。所有初中英文課外活動的教材及嘉許記錄都整合在 Star Book 內，以獎勵形式鼓勵學生積極參與。這記錄更可配合正規英文課堂學習。整體促進課堂內外語境的營造。

透過 STS Campus Cafe 計劃推行跨英文科與人文學科之活動，以咖啡流動閣作為平台推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。籌備工作包括為服務生開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。為鼓勵學生培養良好學習習慣及紀律，提供之無咖啡因或低咖啡因咖啡屬非賣品，派發給操行分達一定水平的學生，以茲獎勵。

初中數學及科學兩科的教學語言已銜接至高中。中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學課程(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中物理、化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜

接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

- 課程規劃

高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 13 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

- 校本 STEM 教育課程

學校致力推行 STEM 教育，學校成功申請和富慈善基金，推行「東九龍科學中心計劃」。藉着擴建科學中心(STEM Centre)，可配合政府推動 STEM 教育，並結合社區資源，推行科學大使領袖計劃及小小科學家計劃。計劃緊扣科學、科技及數學課程，能鞏固學生所學，提升學生的綜合應用數理能力。學校邀請九龍東及本區小學為協作學校，期望協助相關學校常識科發展與科學探究相關的課程與教材。

學校善用教育局「推行 STEM 教育的一筆過津貼」，於 2017/18 及 2018/19 兩年發展中一及中二兩級 STEM 教育課程。課程具備三大特色，包括(1)涉及跨學習領域的協作、(2)全級同學參與及(3)製成品的設計與生活相關，並發揮同學的同理心。STEM 教育組總結兩年經驗，並回應教育局外評報告的建議，優化中一及中二級 STEM 教育課程。於中一級編訂日子安排額外課時，強化 STEM 基礎知識與技能的培訓，再配合學科增潤課，制定 STEM 教育暨學業提升計劃。中二級 STEM 教育課於額外課時進行，讓學生運用中一所學，分組構思及研製有助人類改善生活的裝置。並於年終進行成果展示與匯報。

- 運用評估以促進學生學習

各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學校推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。學評組與資訊科技組進行協作，分析學生於各項評估中的表現，包括校內測考表現及中一入學成績。讓學生了解自己的能力和性向，朝着目標邁進。

- 學業提升計劃

學校設有高中學業提升計劃，編訂中六學生課後補課時間表，為公開試作準備。資優教育小組協調「中五及中六級 5 星拔尖計劃」，重點培訓已具備優異水平的尖子學生，提升其成績至 5\*或以上等級，以助升讀心儀大學。

- 資優培訓計劃

「資優教育小組」升格為「資優教育組」，以配合學校發展方向，統籌資優生六年一貫的校外及校內的培訓計劃，包括培訓學生學術及學術以外的範疇，保送學術及領袖資優生參與香港資優學院及各大學的資優培訓課程。培訓語言資優生及保送應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。資優培訓更加入中小一條龍元素，並透過中小資優培訓組規劃資優課程。

- 推動學生自覺主動學習

各科課程設計將繼續採用「興趣-參與-有意義學習」理念調適教學策略、教材與課業製作、學與教模式及評估模式等方面作為配套，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。教師除了採用協作學習為恆常的課堂教學模式外，科目釐定教學策略與內容還會包括生活化元素、運用不同的電子學習平台，並結合社區資源，以提升學與教效能。隨

着「QEF 家在西貢、學於西崇」的完結，各科將善用校本經驗，持續發展相關課程。

- 運用資訊科教育以促進學習

資訊科技教育組繼續加強 Moodle 平台教學，重點加強推動項目包括網上批改功課、分組學習評估及研習成果記錄等。學生完成網上習作的紀錄，按照科本課業評估計劃計算入平時分。就推動教師運用網上學科資源，並推動延伸學習，會加強推動教育城 eREAP TWIG 計劃，並向教師提供合適培訓。

- 學習領域與大學榮譽顧問緊密協作

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院專家擔任各學科顧問，提供專業意見，促進領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，建立不同學與教平台，從中提升學生對學習的興趣，令學生更投入學習及對學習感到更有意義。

## (五) 我們對學生成長的支援

### ● 學生的成長支援

崇真在學生成長支援採取全校參與的策略，以處理學生訓輔個案的成長組為「經」，每級班主任組成的級會為「緯」，在初中及高中人數較多的班別行雙班主任制，為同學提供全方位的照顧及充份的關懷。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓同學以改善自己來提升積分，補償曾犯的錯誤。

學校重視為學生建立團隊感，中一級學生的迎新步操，中四級九月的日營，相信都是不少學生中學生活的重要回憶。

### ● 宗教及靈修教育

崇真於 2008 年參加中文大學「心靈教育計劃」，成為最先參與計劃的先導學校之一。在一些大型活動開始前，我們也會作 5 至 10 分鐘靜默靈修，安頓學生心靈，就這樣，我校已建立了「靜默靈修的常規」。我們又在高中生活教育課部份，加入心靈教育元素，內容包含「學習安靜的藝術」、「身心鬆弛鍛煉」、「覺醒生活培養」和「提升自省能力」等四個主題共若二十多節。

本學年神聖早會，以「天主經」為主題，讓學生理解基督的重要教導。本發展周期以「貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓」為第一個關注事項，希望三年內宗教氛圍可以成為本校教育的重要元素。

### ● 多元化活動體驗

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校同學在這一節都參與一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛煉、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。

本學年學生在長跑比賽繼續有突出表現，今年 5 月的「沖繩環島跑」、創香港學界新猷。

活動組今年組織活動班組達 30 個，校外文化觀賞 5 次。

### ● 德育及公民教育

今年重點工作為加強學生對國家和社會的認識。首先為推動同學認識時事，本校今年起利用校園電視台的電視機於小息和午息時段播放新聞節目，亦於 19 年 1 月推出 18 年新聞回顧選舉活動，期望同學能接觸到最新資訊，對時事產生興趣。

在國民教育方面，初中生活教育課加入認識國旗與國歌，及認識國家非物質文化遺產等課題。18 年 9 月 27 日為國慶早會，講題環繞中國文化。在復活節期間，10 位高中的同學北訪寧波六天，除與當地同學交流外，亦到不同地點參觀考察，見證了寧波市的發展及國家經濟發展的一日千里。

公民教育組亦負責「姊妹學校計劃」活動。今年組織了本校與姊妹學校(佛山市高明區滄江中學)兩校師生互訪，同學都認為活動能加深自己對國內學校的認識，亦能瞭解國內城鎮的最新發展。

### ● 重視學生精神健康

因應社會變化及本校同學精神健康問題，本年度學校繼續參加「醫教社同心協作計劃」，致力面對日趨嚴重的學生精神健康問題。個案由去年 9 位增至本年 22 位同學



放在該平台上接受服務。醫務精神科護士跟老師及社工一起製訂個別照顧策略，本年度醫務精神科護士一星期到校兩次接見同學提供個別個案專業協助。

為進一步預防精神健康問題發生，本年度學校繼續向優質教育基金申請以「喜樂同行－尊重生命、逆境同行」為題目的計劃，並獲批撥款 40 萬，聘請一位半職社工，每星期駐校兩天，為期兩年，旨在提升學生抗逆力及促進各種精神健康保護因素。計畫包括有學生講座、小組活動及教師培訓等。

## ● 融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及增補基金。本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立融合教育組，由融合教育統籌主任擔任組長，成員包括專責老師、社工、教育心理學家及各學科教師等。
- 學生發展中心全面支援有特殊學習需要的同學，為學生籌辦活動，並為有情緒困擾的學生提供個人輔導。
- 增聘 1 名教師，2 名學生輔導員，1 名教學助理及 1 名活動程序員，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異學生。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練。
- 購買「職業治療服務」，為有需要學生進行肌肉、改善動作姿勢、提升專注力等訓練。
- 在教師協助下，安排教學助理有需要的學生提供課後功課輔導或試前溫習。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；亦透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並在適當時候向家長報告。
- 設立「朋輩輔導」計劃，在午間為初中同學提供功課輔導。
- 與外間機構合作，安排不同訓練和活動支援有特殊教育需同學及家長。
- 舉辦多元化活動，培養及提升同學如與人溝通合作、抗逆、解難等不同的技能或態度。

## (六) 學生表現

- **全港性系統評估成績**  
尚未收到 TSA 成績。
- **香港中學文憑試**
  - (a) 2019 年學科及格率與上學年相比，17 科中有 15 科上升或保持高及格率，包括企概、化學、中國語文、經濟、英國語文、倫理與宗教、資訊與通訊科技、通識、數學(必修)、體育、物理、旅款及視藝。另外 2 科及格率相若，包括數學(M1)及地理。其餘兩科則下降。其中物理、企概、旅遊與款待和數學(M1)的及格率皆高於全港。
  - (b) 取得報讀本地學位課程基本要求的百分比較上學年高，達 6.7%。
  - (c) 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。
- **學業增值表現**  
尚未收到相關報告。

學生在學業以外的表現 2018-2019 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
學術	香港學校音樂及朗誦協會 第 70 屆香港學校朗誦節(中文朗誦)	二人朗誦	優良獎狀 2 名 良好獎狀 2 名
		散文獨誦(普)	優良獎狀 4 名
		詩詞獨誦	優良獎狀 4 名 良好獎狀 5 名
		詩詞獨誦(普)	優良獎狀 2 名 良好獎狀 1 名
	香港理工大學 普通話水平測試	中學組	證書 6 名
	香港公共圖書館 2019 年「4-23 世界閱讀日創作比賽」	初中(英文組)	優勝獎 2 名
	新市鎮文化教育協會、教育局、康樂及文 化事務署香港公共圖書館 第 21 屆全港中小學普通話演講比賽 2019	初中組	優異獎 3 名
		高中組	優異星獎 2 名
	香港警察水警東分區、西貢撲滅罪行委員 會、西貢社區中心 海上安全標語創作比賽	/	季軍
	70 <sup>th</sup> Hong Kong Schools Speech Festival Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Prose Reading Non-Open	1 Certificate of Merit
		Solo Verse Speaking Non-Open	7 Certificate of Merit 6 Certificate of Proficiency
		Solo Verse Speaking Non-Open	6 Certificate of Proficiency
	香港天主教教區中學數學教育委員會 第 36 屆教區中學數學比賽	/	進步獎 4 位
香港新一代文化協會 第 21 屆香港青少年科技創新大賽	/	優秀 STEM 學校嘉許狀	
國際自然保護聯盟(IUCN)物種生存委員會 鸞專家組 第 4 屆國際鸞科學與保護研討會		優秀口頭報告獎 3 名	
藝術	香港藝術發展局 第 11 屆校園藝術大使計劃	中學組	校園藝術大使嘉許狀 2 名
		Academic Advisers Artucation - My Future in Art	中學組 優勝者
	音樂聯校協會 聯校音樂大賽	銅管合奏	銀獎 4 名
		木管合奏	銅獎 2 名
		單簧管獨奏 長笛獨奏	銅獎 1 名 優異獎 1 名
體育	長沙灣天主教英文中學 學界越野之王——大棠站	男子甲組	季軍
		女子甲組	第 5 名
		女子乙組	第 6 名 團體冠軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 中學校際越野賽(大棠段)	男子甲組	冠軍 第 8 名 團體亞軍
		男子乙組	團體第 6 名

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
體育	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 中學校際越野賽(大棠段)	女子乙組	第 8 名 團體第 5 名
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 城門河長跑比賽	男子甲組	冠軍 第 5 名 第 7 名 團體冠軍
		男子乙組	團體第 8 名 團體亞軍
		女子甲組	團體季軍
		女子乙組	第 4 名 團體季軍
	新鴻基地產 新地公益垂直跑國際垂直馬拉松(香港站— 勇闖 ICC)	中學組接力	亞軍
	全城街馬、新創建集團有限公司、香港地 貌岩石保育協會 新創建勇跑地貌王 2018	男子青年組(10 公里)	冠軍 季軍
		女子青年組(10 公里)	亞軍
	黃道益活絡油、街跑少年 黃道益活絡油香港街馬 2019	男子街跑 少年盃(8 公里)	冠軍
		女子街跑 少年盃(8 公里)	季軍
		/	最積極參與獎冠軍
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 2018-2019 年度沙田及西貢區校際田徑比 賽	男子甲組	5000 米冠軍(破學校 紀錄)
			400 米冠軍(破學校 紀錄)
			1500 米亞軍 800 米亞軍(破學校 紀錄)
			800 米季軍(破學校 紀錄) 4X400 米接力季軍 (破學校紀錄) 推鉛球殿軍 400 米跨欄殿軍 團體季軍
		男子乙組	100 米跨欄冠軍(破 學校紀錄)
		男子組	團體殿軍
		女子乙組	800 米殿軍(破學校 紀錄)
	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第 19 屆聯校運動會	中學組男子組	4X100 米接力殿軍
	港澳信義會明道小學 陸運會友校接力邀請賽	男子甲組	4X100 米接力殿軍
西貢體育會 2019 西貢新春長跑比賽	男子組(5 公里)	冠軍	
	女子組(5 公里)	冠軍 第 7 名	

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項
體育	西貢體育會 2019 西貢新春長跑比賽	16-19 歲男子組(10 公里)	季軍
		16-19 歲女子組(10 公里)	殿軍
		女子中學隊際(5 公里)	季軍
		/	最積極參與學校獎 季軍
	西貢社區中心 EMOJI 慈善跑	男子 16-19 歲組(10 公里)	冠軍 季軍
		女子 16-19 歲組(5 公里)	冠軍 亞軍 季軍
	南華體育會 第 72 屆全港學界田徑運動會	男子甲組	5000 米冠軍(破學校紀錄)
	屈臣氏田徑總會 屈臣氏全港青少年田徑賽	男子 U18 組別	3000 米亞軍 1500 米季軍(破學校男甲紀錄)
	香港學界體育聯會 2018-2019 年度沙田及西貢區校際男子足球比賽	男子 U19 組別(第 2 組)	季軍
	香港足球總會 足動全城女子 7 人足球賽	中學組	女子盃組亞軍
香港足球總會 女子足球學界新秀賽	中學組	盃賽季軍	
其他	西貢文化中心社區發展基金會有限公司、西貢區校長會、西貢文化青年會 第十八屆西貢區傑出學生選舉		嘉許狀 1 名
獎學金	香港社會聯會 2019 明日之星上游獎學金		獎金\$5,000 3 名
	香港天主教教區學校 香港天主教教區學校宗教教育獎	中學組	2018-19 宗教教育獎
	尤德爵士紀念基金理事會	高中學生獎	獎金\$1,000 2 名
	HKICPA/HKABE HKICPA/HKABE Joint Scholarship for BAFS (2018/19)	/	Scholarship

## (七) 財務報告 (1/9/2018-31/8/2019)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	7,250,859.75	
<b>I. 政府基金</b>		
<b>(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
基線指標撥款	1,800,565.80	2,218,532.67
<b>小結:</b>	1,800,565.80	2,218,532.67
<b>(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
指定津貼		
(1) 行政津貼	4,069,350.30	3,303,675.63
(2) 學校發展津貼 (CEG)	613,766.00	603,207.80
(3) 校本新來港學童支援計劃津貼	11,644.00	8,790.00
(4) 綜合科技資訊津貼	407,214.00	468,877.70
(5) 空調設備津貼	536,464.00	338,864.75
(6) 風災特別津貼	146,906.21	146,906.21
<b>小結:</b>	5,785,344.51	4,870,322.09
<b>總結:</b>	7,585,910.31	7,088,854.76
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
(1) 堂費	75,520.00	-
(2) 捐款	1,278,000.00	947,368.16
(3) 籌款	-	-
<b>小結:</b>	1,353,520.00	947,368.16
<b>學校年度總盈餘</b>	8,939,430.31	8,036,222.92
<b>學校年度終結總盈餘</b>	8,154,067.14	

## (八) 回饋與跟進

### 學與教

校外評核(ESR)已於 2018/19 年度 5 月順利完成，校外評報告(初稿)整體不俗。就學與教範疇的不同項目，報告都採用正面的用字作描述。語文政策方面的描述，學校備有明確的校本語文政策；重視培養學生的兩文三語，努力營造校園環境，努力推廣閱讀，舉辦多樣化的閱讀活動。課程方面的描述，校本課程整體規劃不俗，能結合社區資源，連繫學生的生活經驗；課程寬廣，且能把學習扣連生活。STEM 教育方面的描述，校本 STEM；教育課的規劃具心思；「馬蹄蟹校園保母計劃」科研工作取得突破性進展。課堂教學方面的描述，教師親切友善，講授清楚流暢；課堂常規已建立。照顧學習差異方面的描述，課程核心和延伸部分、學習適應期、分層課業、測考試卷中基礎和挑戰題目有助照顧學生的多樣性；編班有利教師提供個別輔導；有清晰的政策，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援服務。課業與評估方面的描述，家課及評估政策清晰，課業類型多樣化；各科課業設計能回應「興趣-參與-有意義」校本教育理念；重視分析評估數據。學校將優化發展計劃，回應外評報告(初稿)的建議。

自新課程推行以來，學生的學業基礎已有一定程度的變化，就教學語言及課程架構將持續檢視與修訂，以配合學生的發展需要。各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等不同需要，調適課程及評估模式，測考卷設計須緊扣課程調適，以照顧不同能力的學生，提升整體表現。

各科課程設計將恆常化採用「興趣-參與-有意義學習」理念，善用社區資源及加強使用不同的電子學習平台，以提升學與教效能。隨着「QEF 家在西貢、學於西崇」的完結，各科將善用校本經驗，持續發展相關課程。回應外評報告(初稿)的建議，下學年推行提升學術及課程發展計劃，目的在營造學術氛圍，讓學生收斂心神，為考試做好準備，並提升學業成績。

除了恆常推行協作學習模式外，領域設計教學活動把應用資訊科技，作為發展性項目。學校精簡架構，把學校行政管理系統及學生記錄小組納入資訊科技教育及管理系統組，優化規劃及執行政策的工作。該組設有「電子教學統籌小組」，協調學習領域推行電子教學，並支援學習領域善用資訊科技於教學。

學校善用已落成一年的圖書館及教育局恢復按年發放的推廣閱讀津貼，深化學習領域與圖書館的協作，把圖書館發展成學生自學中心。此外，每間課室維持開設圖書角，加強閱讀推廣，營造閱讀氣氛，以推動學生自覺主動學習。

各科組不斷努力爭取校外資源支持科組的發展，以促進學與教的效能。

(1)教育局校本支援服務，目標是優化中國語文科初中校本課程。校本支援組派員到校，與教師策劃校本課程，透過共同備課及觀課，以及設計剪裁教學材料，從而促進學生學習。

(2)參與香港大學科技初創企業資助計劃得獎項目---「多語共融: 創新教學法輔助香港弱勢社群學生中、英文第二語言學習」計劃。此項目與香港大學教育學院合作，對象為初中非華語學生，以 mLang (動中文) 創新教學法及科技輔助，加強非華語學生對中文聽說讀寫的能力，提升學習興趣，並促進第二語言教與學的效能。

(3)以協作學校模式參與由中文大學推行的優質教育基金計劃---透過協作(Collaboration)、創意(Creatively)及批判性思考(Critical thinking)，即以三個 C 為基礎的活動，自我調節策略及電子學習工具，促進中學生英語寫作能力。中文大學專業支援團隊到校為英文科教師提供培訓，與教師共同備課及專業交流、並舉辦學生工作坊。中二全級學生將參與電子英語寫作比賽，學生表現用作評估學與教成效之參考。

學校致力推行 STEM 教育，學校成功申請和富慈善基金，推行「東九龍科學中心計劃」。藉着擴建科學中心(STEM Centre)，可配合政府推動 STEM 教育，並結合社區資源，推行科學領袖計劃及小小科學家計劃。學校邀請九龍東及本區小學為協作學校，期望協助相關學校常識科發展與科學探究相關的課程與教材。STEM 教育組總結過去兩年經驗，並回應教育局外評報告的建議，優化中一及中二級 STEM 教育課程。下學年於中一級編訂日子安排第九節課，強化 STEM 基礎知識與技能的培訓，再配合學科增潤課，制定 STEM 教育暨學業提升計劃。中二級 STEM 教育課於第九節進行，讓學生運用中一所學，分組構思及研製有助人類改善生活的裝置。並於年終進行成果展示與滙報。除了擴闊學生視野，還期望可進一步提升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。

過去三年學校邀請大學專家擔任學科支援計劃榮譽顧問，為不同學科提供教學上的支援，讓學校得以建立不同平台，從而提升學生對學習的興趣，令學生學習更投入及感到更有意義。隨著多位顧問榮休，下學年學校將修訂大學專家榮譽顧問名單，以配合學與教最新發展。



## 學生生活與成長

學校按「策劃-推行-評估」(P-I-E)的自評模式，尋求學校持續發展。情意及社交表現評估問卷(APASO)及學校持分者問卷，皆為學校重要自評數據。持分者問卷調查，學生成長及支援範疇無論在學生問卷，教師問卷及家長問卷皆得到很高評分，問卷結果顯示學校為學生提供很多機會，讓學生發展潛能，並學到與人相處。APASO問卷顯示學生喜愛學校，喜愛學校生活，並認為學校生活給予自己成就感，這與持分者問卷的結果一致。然而 APASO 亦顯示學生亦有負面情緒，憂心人際關係，缺乏安全感。

學校為及早應預備應付學生可能會出現情緒問題，未能應付學業壓力，而出現精神健康問題等，上年起學校引入兩項新計劃。第一項為「醫教社同心」協作先導計劃，醫務專業人員首先會為本校老師提供培訓，認識學童精神健康問題，學校已有 5 名老師完成為期 5 天的培訓，稍後還會培訓課程讓其他教師報讀。九月份將開始醫務專職探訪，將會有兩位精神科護士，按需要到校就個別個案提供專業協助。

另一項是十八區校長會、突破機構蔡元雲醫生等倡議推出的「尊重生命、逆境同行」計劃，計劃內容以全面問卷調查作初級預防，辨識其中需要跟進的同學，再把這些學生組織起來，由社工介入進行小組輔導。倡議者已和政府達成共識，全港中學可以用這計劃作基礎，向優質教育基金申請「好心情@學校」計劃，款額 200,000 萬元，包括聘請半職社工負責整項計劃。本校已和明愛機構達成協議，共同向優質教育基金申請撥款。另外教育局已通知學校，在下學年本校的「校本教育心理服務」將獲得優化，教育心理學校駐校的時間可增加。

學生生活教育委員會和學生成長及支援委員會合力統籌及策劃各項支援學生成長工作，前者主力策劃而後者著力處理前線學生支援，兩委員會溝通緊密，合作無間。學校實行雙班主任制，各級有級主任支援班主任工作，以全校參與及訓輔合一模式照顧學生不同的成長需要。班主任及級主任跟學生關係良好，能適切了解及照顧學生需要。各班主任及級主任建立良好的溝通平台，經常討論各級學生的行為、情緒表現，合共制訂合適的支援方案。學校有兩位註校社工，為有需要學生組織合適活動及個案處理。學校有完善的認別、轉介及跟進機制。亦引入了不少外間專業支援服務。學校亦參與了校本心理學家支援服務，支援有需要學生。綜合以上各項計劃及工作模式，大大增強了學校面對學生精神健康問題的能力。

學校每年都舉辦內地交流體驗，其中一個目標是建立兩地學生的情誼，為更好實踐這項目標，學校與佛山市高明區滄江中學達成協議，兩校締結成「姊妹學校」，並會向教育局申請撥款資助兩校各項交流活動。來年起，全方位學層活動津貼注入新資源(本校獲港幣 1158,000 撥款)，學生生活教育委員會及活動組已全力協助規劃及部署，為學生提供適切活動(包括融入各學習領域的學與教、跨課程學習及課外活動之中)。為讓學生擴闊視野，增廣見聞，我校著力規劃不同外訪或交流團。透過境外考察，讓學生瞭解香港以外的世界，明白香港在全球化中的定位，學習反思個人如何為香港將來作裝備。

## 教師團隊

學校領導層和中層管理人員積極面對課程改革和更新指引，共同掌握及回應最新的教育發展趨勢，各功能組別主要由中層人員和基層教師組成，在推行各項學校計劃時，能透過各層級會議促進教職員的協作，著重雙方的溝通，提升團隊精神。

學校提供不同平台完善溝通機制，如教師校董、教師諮議會、校務會議、行政及發展小組代表、教師年終問卷、持分者問卷調查及不同的電子群組等，亦營造不同機遇讓同工參與共融活動，提升團隊合作精神，如教師發展活動、新入職輔導、教師福利組、散學禮聚餐等增加團隊精神，同工正面認同學校和團隊間的工作與付出。

學校重視教師專業發展，鼓勵分層式領導，各委員會及學習領域也有副主席或副領域主任，同時增設助理副校長一職以作準備。而在中層梯隊銜接上，領導層亦能透過溝通，因應不同教職員的優點與缺點進行適切的崗位安排、支援與協助，務求讓同工能發揮最大的效能。學校積極回應校外評核報告，推動聚焦中層的校本專業培訓活動，幫助學校提升效能，評鑑員共同分析及利用考績表（教學與非教學），因應觀察及表現所得給予回饋及個人化的進修建議。透過常規及非常規的策略，領導及中層人員會因應同工的強弱安排合適的課程，給予同工進修及持續發展的機會，科組內部亦會進行科內培訓及交流，如共同備課會、跨學科分組會議、科內培訓交流及教師專業發展月等，適時監察科內進度與質素。

學校透過不同的考績政策，以強化教師反思的能力和自我完善，如透過學生於學習問卷評鑑反思表的回饋，教師檢視教學的效能，並每半年檢討作出優化；亦會利用教師個人行動計劃和不同的科組/活動進行問卷調查作檢討，並於科組報告中作出反思。加上學校在辦學團體的指引下，具體地撰寫有關不同的政策文件，已陸續製訂及完善現行的機制，從而讓行政和監察更具成效，如現時由校董會通過落實校訓政策文件，從而令同工有更一致的方向。

學校積極建立為學習型組織，與海內外的院校進行專業交流、相互觀摩，如香港多間天主教教區學校進行學習領域課程交流分享，中層同事亦會進行駐校觀摩；與非教區學校交流合作，如播道書院、慕德中學、職訓局等；更會開展海外交流，如澳洲天主教教區學校、中國滄江中學、中國譽德萊國際學校、中國諾德安達雙語學校等。透過互相觀摩交流與考察，學習別人所展和優點，提升教師專業能量與技巧，建立更新、更豐富及跨國界的學習社群，優化學校各方面的發展。

## (九) 附件

### a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to senior form students	Create an opportunity for senior form students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination	After-school enhancement programmes were organised for S1, S4 and S5 with an aim to upgrade students' writing and listening abilities. Students' attendance was monitored by the English teachers. The targeted students for this support has been shifted from students of high abilities to those of mediocre abilities. The materials were tailor-made for our students and they have been uploaded to our English Server.	Oct 2018 –May 2019	S1 - 2100 S4 - \$4000 S5 - \$5000  Total: \$11,100	80% of the participants find taking part in the workshops helpful and useful to face the public examination	Achieved.  The attendance of the students and effectiveness of the programmes were satisfactory. Teachers expressed that the external teacher prepared the teaching materials and lessons well.	Form coordinators

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. Support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment	<p>1. Drama Performance about the birth of Jesus by Aurora Theatre and Entertainment (God's Commitment to Salvation).</p> <p>- Due to the emergency closure of the school hall, a much smaller and less satisfactory venue (Students Activity Room) was chosen for the performance. Therefore, only 2 classes from S1, 2 classes from S2 and the whole form of S3 could enjoy the performance instead of all students from S1 to S3.</p> <p>- The drama performance received some positive feedbacks by both teachers and students for its professional acting and interesting plot. But quite a number of English teachers and class teachers claimed that the drama performance we had in the past (by Dove Theatre) was better and more suitable for students in our school.</p> <p>- Students were sometimes not engaged in the drama performance mainly because (1) the language used was slightly above their level ;(2) some actors did not use microphones so audience could not hear them properly.</p>	June 2019	Total: \$15,000	80% of the participants find the performance interesting which can enhance English-rich environment.	Partially achieved. The two performances helped greatly enhance the language-rich environment. From both teachers' and students' observation, more than 60% found the drama performance interesting. But due to the limitation of the venue, some of them expressed to teachers that they would enjoy it more if the actors use simpler language and more popular story plot. They also said they would like to have a similar activity on campus again and they would like to learn to appreciate more.	Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. Additional support to students and teachers	<p>1. Support English teaching and start IT in English learning programme</p> <p>2. Assist in curriculum development and other learning activities</p> <p>3. Provide and create English-rich environment</p>	<p>Employ ONE English teacher to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to teach junior form English, take part in reader programme and prepare learning materials</li> <li>to offer support in both elite classes and remedial classes and start self-learning IT in English learning programme to help create English-rich environment</li> </ul>	<p>1. An English Fun Day was carried out during post-exam period. Booth games and materials were provided by Synergy Education Provider Co. Ltd. The activity day created an English-rich environment on campus for S1-2 students to have fun and learn English at the same time.</p> <p>2. 3 part-time clerical helpers were employed towards the end of 2nd term to help create teaching materials (i.e. unit workbooks, writing workbooks, morning reading workbooks, English activity materials) for mainly junior forms and sort out extensive reading materials in the English Corner for junior form students.</p> <p>3. A pizza making workshop (Pizza Jam) was conducted by Pizza Express for English Ambassadors to participate during post exam period to bring language learning outside classroom. Students were given chances to communicate with pizza chefs and helpers in authentic English from the workshop.</p>	June 2019 – July 2019	<p>Game booth: \$2910</p> <p>Part-time clerical helpers: \$5250 + 3150 + 2700</p> <p>English Ambassador outing: \$4716.8</p> <p>Total: \$18,726.8</p>	<p>80% of the students from brighter classes feel more confident and find the teacher helpful in learning English</p> <p>80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment</p>	<p>Partially achieved.</p> <p>An extra teacher or teaching assistant was not found to help out in the reading programme, elite and remedial classes. However, alternative way was found to make use of the funding and help students learn / teachers prepare teaching materials. Three part-time clerical helpers were employed end of the school year to help with the making of teaching materials. All teachers were satisfied with the help the three helpers provided and they successfully finished all unit workbooks, writing workbooks and morning reading workbooks for junior forms.</p> <p>Both students and participating teachers found the English Fun Day interesting. Students enjoyed playing language games and they tried their best to communicate with the English Ambassadors and teachers in English during the event.</p> <p>All teachers and English Ambassadors found the pizza making workshop experience satisfactory. Students found the experience fun and they enjoyed communicating with the chefs and the workshop helpers in English. The teachers were happy that the ambassadors understood the instruction of the chefs and found the communication between the ambassadors and the chefs authentic.</p>	Chan FM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。包括： - 學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	中心舉辦不同活動，包括興趣班、樂器班、歷奇活動、宿營和功課輔導班等，學生出席率高。 發展中心社工亦參與個案輔導工作，對老師和駐校社工的輔導工作是很大的助力。	2018年9月至2019年8月	明愛機構合約費用 540,356元  總支出 540,356元	學生發展中心全年報告	學生發展中心全年組織11個定期班組，為中三及中四安排服務學習，另舉行活動達10次，訓練學生服務大使19人。 中心活動除豐富了學生的校園生活外，不少學生從活動中更認識自己的能力，會更積極尋找自己的目標。	周紹華 副校長
科技與生活科 中三級 咖啡課程	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡沖調課程。	1. 約有10位中三級學生，經常協助午間咖啡車(STS Café)的運作。 2. 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增強自信心。 3. 每逢有嘉賓到訪本校，可以協助招待來賓，展示學生學習成果。 4. 約1/4學生希望以咖啡師作為職業。	2018年10月至2019年11月	外聘專業咖啡導師服務費用 18,025元	1. 每位學生共上課4次，每次佔20分。總分為80分。 2. 課程完結時，若學生取得60分以上，達到滿意水平。。	<b>達標</b> - 73%的同學取得60分以上(滿意)。(總分為80分)	李月蘭老師

總銀碼：603,207.80元

## b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. 支援中文科及普通話科工作	1. 參與中文科及普通話科教學工作，為教師創造空間。 2. 支援教師推行中文科及普通話科聯課活動。	聘請一位中文科及普通話科教師，支援老師教學及聯課活動工作，為教師創造空間及營造語境(普通話)。	1. 普通話科: 協助帶動普通話聯課活動，使學生在普通話說話能力更有得著。 2. 減輕老師的工作量及壓力	2018年9月至2019年8月	教師全年薪酬及強積金  薪酬: \$485,040 強積金: \$18,000	1. 科主任反映教學工作負擔。 2. 普通話聯課活動檢討。	達標 1. 減輕有關科目老師的教學工作，全年完成中文及普通話課業，設計教材及批改作業。 2. 協助完成中文及普通話周活動，包括主持攤位遊戲、「跟我說普通話計劃」、「普通話歌唱比賽」、「繞口令」等活動。	蘇惠芬老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
3. 課程發展 音樂科 「歌唱表演培訓」工作坊	1. 配合新高中課程 – 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展 2. 透過「流行歌唱」及「樂器伴奏」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「歌唱及舞台」訓練，每次一教節，共20星期。	同學能演唱1-2首歌曲(獨唱或合唱) 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 同學在不同場合有表演機會(如歌唱比賽、啦啦隊.....)	上/下學期 20星期 x4(班) 共80課節	全年費用 \$42,000.00	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現 3. 課程終結及其間演出評估	1. 96%同學對中五設立音樂持正面回應。對個人唱歌表演及二部合唱有信心。 2. 同學表達除對唱歌及台風技巧外，表示在音樂知識、選曲及欣賞能力也有提升。 3. 在導師評估中，95%同學能在演唱評估中取得C級或以上。 4. 同學投入參與，亦有在暑假參加延伸課程，發展他們歌唱及組隊表演興趣，同學亦有嘗試在校內及校外歌唱比賽/節目中演出。(學生會、普通話及藝術薈萃音樂會)	周永光老師

總銀碼：545,040.00 元



### c) 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 61 名 (包括 A. 領取綜援人數: 6 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 45 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 歌唱技巧提升訓練班	3	9	0	84%	18年11月至 19年4月	6,000	導師評語 同學出席率	-----	學生上課投入
功課輔導 考試精讀班(上學期)	2	8	0	100%	18年12月	4,200	同學出席率 學生考試表現	-----	學生出席率皆 能提升試表現
功課輔導 物理科補習班	0	2	2	100%	19年1月至 19年6月	7,600	同學出席率 老師評語	-----	學生出席皆 提升學生學習興趣
功課輔導 地理科補習班	0	3	1	95%	19年2月至 19年6月	8,700	同學出席率 老師評語	-----	學生出席皆 提升學生學習興趣
功課輔導 數學提升班(中四)	0	6	1	90%	19年3月至 19年5月	6,300	同學出席率 老師評語	-----	學生出席皆 提升學生學習興趣
功課輔導 數學提升班(中三)	0	5	1	90%	19年3月至 19年5月	1,500	同學出席率 老師評語	-----	學生出席皆 提升學生學習興趣
功課輔導 數學提升班(中二)	1	4	1	80%	19年3月至 19年5月	1,500	同學出席率 老師評語	-----	學生出席皆 提升學生學習興趣
功課輔導 考試精讀班(下學期)	0	11	4	100%	19年5月至 19年6月	7,500	同學出席率 學生考試表現	-----	學生出席率皆 能提升試表現
活動項目總數: <u>8</u>									
@學生人次	6	45	10						
**總學生人次	61				總開支 (\$)	43,300			

備註:

\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練。

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和。

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和。

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生。

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

---



---

#### d) 多元學習津貼計劃檢討報告

範疇	項目	目標學生	預期成效	財政報告	評估
領袖	精英運動員培訓計劃	中四及中五學生	完成相關課程並出版小冊子	\$34,000	同學已完成相關課程並完成小冊子
領袖	精英運動員培訓日營	中五學生	完成相關課程及取得證書	\$1,840	同學已完成相關課程及取得證書
領袖	「友·導向」計劃	中四學生	完成相關課程及取得證書	\$2,300	同學已完成相關課程及取得證書
領袖	資優生領袖面試培訓計劃	中四學生	完成相關課程	\$5,000	同學已完成相關課程
領袖	資優生技能訓練計劃	中四學生	完成相關課程	\$10,000	同學已完成相關課程
人文	中文寫作班	中四及中五學生	完成相關課程及取得證書	\$9,138	同學已完成相關課程及取得證書
人文	香港理工大學普通話水平測試培訓班	中四及中六學生	完成相關課程及考取相關資格	\$4,200	同學已完成相關課程及已考取相關資格
人文	香港學校朗誦節培訓班	中四至中五學生	完成培訓班並推薦出外參與比賽	\$292	同學已完成培訓班並已出外參與比賽
人文	資優 TOEFL 訓練班	中四學生	完成相關課程及取得證書	\$1,100	同學已完成相關課程及取得證書
數學	數學提升課程	中四及中五學生	完成相關課程及取得證書	\$6,120	同學已完成相關課程及取得證書

#### e) 天主教教區學校服務中心收支報告

由 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$80,247.67</b>
校簿	\$25,188.60		
手冊	\$5,547.50		
學生活動		\$7,350.00	
退款	\$7,350.00	\$100,000.00	
總計：	<b>\$38,086.10</b>	<b>\$107,350.00</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$10,983.77</b>

#### f) 特別津貼撥款報告

##### (i) 優質教育基金 STS Coffee Corner (編號：QEF2017/0343) 收支報告 (1/10/2018-30/6/2019)

	收入	支出	結餘
撥款	\$157,700		
培訓服務：課堂及聯課活動		\$20,300	
設備：咖啡裝置		\$11,643	
設備：沖調機及沖調器		\$62,256.2	
設備：戶外桌椅展示板及太陽傘		\$17,310	
設備：圖書		\$4,728.35	
設備：裝飾		\$307.00	
一般開支：制服圍裙課堂物資及消耗品		\$10,163.3	
一般開支：核數		\$4,500.00	
總計：	<b>\$157,700.00</b>	<b>\$131,207.85</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$26,492.15</b>

(ii) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼收支報告

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$0</b>
本年度津貼收入	\$150,000.00		
到訪內地姊妹學校作交流的費用		\$64,179.80	
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用		\$ 5,587.50	
視像交流設備及其他電腦設備的費用		\$ 6,830.00	
交流物資費用		\$ 4,027.16	
在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的2%)		\$ 2,300.00	
總計：	<b>\$150,000.00</b>	<b>\$82,924.46</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$67,075.54</b>

(iii) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼收支報告

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$0</b>
本年度津貼收入	\$800,000.00		
副教師一名		\$148,820.46	
語文學習班－繪畫學成語		\$4,680.00	
文化活動－認識節日		\$496.90	
文化活動－華服體驗		\$3,715.42	
共融活動－長洲導賞		\$6,050.00	
平板電腦（10部）及保養		\$41,640.00	
參考書籍		\$15.60	
總計：	<b>\$800,000.00</b>	<b>\$205,418.38</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$594,581.62</b>