



# 西貢崇真天主教學校 (中學部)

## 學校周年計劃 2019-2020年度





西貢崇真天主教學校(中學部)  
周年校務計劃書及財政預算  
二零一九至二零二零年度

目錄

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 三年發展計劃綱要	P.2
(三) 周年工作計劃之重點項目	P.3
(四) 學校發展津貼計劃書	P.7
(五) 高中課程支援計劃書	P.9
(六) 全方位學習津貼計劃書	P.11
(七) 課後學習及支援計劃書	P.24
(八) 財政預算	P.25
(九) 附錄：工作計劃大綱	

## (一) 天主教學校的願景與使命

### 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理—尤其對有關天主和生命意義的真理—的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姐妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

### 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 三年發展計劃綱要

1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。
2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。
3. 提升學與教效能，照顧學習差異。

三年發展計劃 (二零一八至二零二一年度)

關注事項	目標	時間表			策略
		2018/19 第一年	2019/20 第二年	2020/21 第三年	
1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。	(1) 營造校園宗教氛圍；以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 以全校參與模式，協助核心價值教育按年推展。 (b) 增加學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。
	(2) 檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素。	✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 在各科原有的課程框架及內容上，滲入相關校心價值。 (b) 透過科組舉辦活動，宣揚核心價值及崇真精神。
	(3) 透過專業培訓，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。	✓ ✓	✓ ✓		(a) 透過教師培育活動，提升教師對核心價值的認識。 (b) 強化班主任職能及班級經營，協助核心價值培育工作。
2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。	(1) 改善學生待人處事的行為及態度。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 加強個人管理的教育，並對學生言行有一致要求。 (b) 舉辦全校活動及利用學校宣傳平台，塑造學術氛圍。
	(2) 協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 在正規課程中，加入教導學生訂定目標的元素。 (b) 讓學生總結及分享自己的學習成果，從而明白自己努力的成效。
	(3) 引領學生認識身邊的事物，提升學生的視野。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 利用時事議題，讓學生認識社會脈搏。 (b) 舉辦多元活動，帶領學生認識校外世界。
3. 提升學與教效能，照顧學習差異。	(1) 培養積極學習態度，營造正面學習氛圍。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 培養學生良好學習習慣。 (b) 提升自我在學術上的要求。
	(2) 推行課程調適，照顧學生的學習差異。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 設計合適的課程架構及教學語言。 (b) 調適課程及評估模式，照顧有不同學習需要的學生。
	(3) 善用評估策略，提升學生表現。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 深化促進學習的評估，完善評估制度。 (b) 提升學生學業成績。

### (三) 周年工作計劃之重點項目

#### 1. 關注事項一：貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 營造校園宗教氛圍；以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。	(a) 以全校參與模式，協助核心價值教育按年推展。	全校教師參與早會分享；學生能掌握核心價值的重點。	會議檢討 相關科組報告	全年	校風及核心價值教育發展小組 宗教及心靈培育組	---
	(b) 增加學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。	成功舉辦開學感恩祭、每月神聖時刻、學生領袖就職及派遣禮、級別信仰聚會及公教家庭聚會。	會議檢討 相關科組報告	全年	宗教及心靈培育組	相關科組預算
(2) 檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素。	(a) 在各科原有的課程框架及內容上，滲入相關核心價值。	首年成功於中、英、人文、科學、宗教科落實核心價值教學工作。	相關科組報告	全年	學務委員會 領域主任及科主任	---
	(b) 透過科組舉辦活動，宣揚核心價值及崇真精神。	首年成功由宗教及生活培育組規劃傳訊活動結合核心價值教育。	相關科組報告	全年	宗教及心靈培育組 領域主任及科主任	相關科組預算
(3) 透過專業培訓，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。	(a) 透過教師培育活動，提升教師對核心價值的認識。	舉辦核心價值講座/ 工作坊/ 相關活動予全校教師；讓教師掌握有關知識。  校務會議安排科組分享核心價值教學教案。	相關科組報告	全年	宗教及心靈培育組 校本發展組	相關科組預算
	(b) 強化班主任職能及班級經營，協助核心價值培育工作。	級會議中定期分享及交流教學心得。	會議檢討 相關科組報告	全年	校風及核心價值教育發展小組 級會	---

2. 關注事項二：提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 改善學生待人處事的行為及態度。	(a) 加強個人管理的教育，並對學生言行有一致要求。 制訂學生守則初稿，讓學生及老師明確何謂合宜行為。	完成學生守則並試行，70%學生操行分達80分或以上。	操行分紀錄	全年	成長組 級會	1名教學助理協助文書工作
	(b) 舉辦全校活動及利用學校宣傳平台，塑造學校氛圍。 利用早會，校園電視台等媒介，介紹學生守則。	70%學生明白學校對學生的要求。	學生問卷 老師觀察	全年	成長組 級會	-----
(2) 協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。	(a) 在正規課程中，加入教導學生訂定目標的元素。	70%學生能說出自己的學習目標。	學生問卷 老師觀察	全年	級會	-----
	(b) 讓學生總結及分享自己的學習成果，從而明白自己努力的成效。 試用不同平台，分享學生成就。	曾獲介紹或讚揚的學生達150人次。	各平台使用紀錄	全年	成長組 級會	投放資源，改善資訊科技平台
(3) 引領學生認識身邊的事物，提升學生的視野。	(a) 利用時事議題，讓學生認識社會脈搏。 增加學生認識時事的機會，在早會時回應社會議題。	50%學生曾參與相關活動。	全年工作報告	全年	德育及公民教育組 宗教及心靈培育組	-----
	(b) 舉辦多元活動，帶領學生認識校外世界。 優先籌辦一些學生可以接觸校外人士的活動。	涉及外間機構活動的數量比去年增加25%。	全年工作報告	全年	德育及公民教育組 升學及就業輔導組 學生活動組	資助學生參加各項活動

### 3. 關注事項三：提升學與教效能，照顧學習差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 培養積極學習態度，營造正面學習氛圍。	(a) 開學初，中一及中四級各科設學習適應期，調整課程進度，着力培養學生良好學習習慣。	按計劃落實政策，並作檢討。	相關科組報告	開學初(九月)	學務委員會、領域主任及科主任及級會	---
	(b) 優化功課留堂安排，初中學生欠功課須即日留堂。科任老師適切跟進欠功課學生。	按計劃落實政策，持續檢討並作優化。	相關科組報告	全年	學務委員會、成支會及科任老師	安排人手整理資料
	(c) 利用圖書館設施，推廣及鼓勵閱讀。深化學習領域與圖書館的協作。添置歷屆校內試題，供學生借閱。	- 各科全年至少安排一個項目與圖書館協作。 - 圖書館增設過去3年歷屆校內試題。	相關科組報告	全年	學務委員會、圖書館主任、領域主任及科主任	---
(2) 推行課程調適，照顧學生的學習差異。	(a) 各科課程設計採用「興趣-參與-有意義學習」理念、善用社區資源。並持續發展「QEF 家在西貢、學於西崇」課程。	各科目按計劃持續發展課程。	相關科組報告	全年	學務委員會、領域主任及科主任	---
	(b) 各科總結經驗，整理學與教成果資料，以編印文章或文集，用作與友校教師專業交流。	各領域落實計劃，並作檢討。	相關科組報告	11月底完成初稿	學務委員會、外務委員會、領域主任及科主任	安排人手整理資料
	(c) 各科加強使用不同的電子學習平台(如MOODLE)，提供同學自學與互動學習。	各級全年至少使有一個課題或單元，運用MOODLE或其他平台，讓學生自學或互動學習。	檢視資源庫	全年	學務委員會、資訊科技教育組、校本發展委員會、領域主任及科主任	---
	(d) 發展STEM教育。數、理、資訊科技三科持續深化STEM課程。並發展初中STEM教育課	按計劃落實政策，檢討並修訂。	相關科組報告	全年	學務委員會、STEM教育組、領域主任及科主任	安排人手統籌初中分級STEM課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	程。其他科目持續加入STEM元素於課程。					
(3) 善用評估策略，提升學生表現。	(a) 善用評估策略，提升學生表現。透過不同成績分析系統，評估學生學習表現，從而調整教學策略。測考卷設計須緊扣課程調適，以照顧不同能力的學生，提升整體表現。	各科會議紀錄 不同成績分析系統的報告、檢討及改善策略。	檢視各科學生考試成績及統計數據	全年	學務委員會、 學習評估組、 領域主任 及科主任	---

#### (四) 學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	統籌人
1. Support to senior form students	Create an opportunity for senior form students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination.	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination	The tailor-made curriculum can refine students' skills and strategies in facing HKDSE and upgrade their English ability	October 2019–May 2020	S4 - \$7500 S5 - \$7500  <b>Total: \$15,000</b>	80% of the participants find taking part in the workshops helpful and useful to face the public examination	Teacher's observation Participating students' academic results Participating students' academic results in HKDSE	Ms.Wong SM
2. Support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities.	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment.	The tailor-made lessons materials and the performance can motivate students' in learning English and boost up the English atmosphere on campus.	May-June 2020	<b>Total: \$30,000</b>	80% of the participants find the performance interesting which can enhance English-rich environment.	Teacher's observation Participants' questionnaire Participating students' involvement and performance	Mr. Lee CH Ms. Lee SY

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	統籌人
3. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信。	外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。包括： - 學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 為有特殊教育需要學生提供輔導； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	支援教師進行小組或個別同學的預防性輔導工作。 減輕教師處理學生問題的個案，能更專注教學活動。 加強學生輔導工作。	2019年9月至2020年8月	明愛機構合約費用 \$492,511  活動支出 \$62,300  總支出 \$554,811	中心使用頻次 發展中心活動數量及參與人數 中心活動成效評估	學生發展中心中期及年終報告	顏青霞 副校長
4. 科技與生活科中三級咖啡課程	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信。	外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡沖調課程。	- 培訓中三級學生成為午間咖啡車(STS Café)的咖啡沖調師。  - 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增強自信心。  - 每逢有嘉賓到訪本校，可以協助招待來賓，展示學生學習成果。	2019年10月至11月	導師費 (\$1000 x 8組x 4次)= \$32,000 租用指定沖調咖啡工具=\$500  總支出： \$32,500	- 每位學生共上課4次，每次佔20分。總分為80分。 - 課程完結時，若學生取得60分以上，達到滿意水平。	4次課堂中，每次也會評分，每次佔考試20分，總分為80分。	李月蘭老師

總銀碼：632,311.00 元

## (五) 高中課程支援計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	統籌人
1. Support to teachers and students	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support English teaching and start self-learning programme</li> <li>- Assist in curriculum development and other learning activities</li> <li>- Provide and create English environment</li> <li>- Organise and carry out drama programme at junior forms</li> </ul>	Hire ONE native-speaking English Teacher: <ul style="list-style-type: none"> <li>• to teach S1 English Language and senior form Speaking English and prepare learning materials</li> <li>• to develop and implement elite classes and self-learning programme</li> <li>• to responsible for English-rich environment</li> <li>• to help set up English Café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning</li> <li>- allow students to have another platform to learn beyond the classroom</li> <li>- create a more English-rich environment on campus</li> <li>- set up an English Cafe</li> </ul>	September 2019 – August 2020	Salary and MPF Salary:\$36,665x12=439,980 MPF:\$1500x12=\$18,000  <b>Total: \$457,980</b>	80% of the teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning.  80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment.	Panel Chairperson's evaluation Teachers' observation	Ms.Wong SM
2. 課程發展 音樂科 「夏威夷小結他課程」工	1. 配合新高中課程 – 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展  2. 透過「流行歌唱」	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「夏威夷小結他」訓練，每次一教節，共20星期。	1. 同學能演唱1-2首歌曲(自彈自唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會(如歌	上/下學期 20星期x4(班) 共80課節	1. <u>人力支援</u> 夏威夷小結他及唱歌導師  2. <u>財政</u> 每班每節\$562.5	1. 85%同學對工作坊內容、安排及經歷持正面回應，能提升他們表演藝術技巧及鑑賞能力。 2. 80%同學能在評	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表 3. 課程終結及其間演出評估	戴俊浩老師

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	統籌人
作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	及「夏威夷小結他」訓練，去親身參與演唱過程。  3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。		唱比賽、95周年校慶、啦啦隊.....)		預算： \$562.5 x 4班 x 20(節)  共\$45,000	估中取得合格水準。		
3. - 擔任視藝科中一至中六之課擔 - 協助視藝科發展電子教學 - 協助本科整理教材及視藝室	- 擔任視藝科中一至中六共廿節之課擔。 - 加入電子學習的元素。 - 整理教材及視藝室，檢視現有資源。	- 聘請一位全職視藝教師，分擔視藝科中一至中六之課擔。 - 於初中視藝科加入電子學習的元素。 - 於課餘時間整理教材及視藝室。	- 分擔視藝科中一至中六之課擔，使初中及高中視藝科能正常運作。 - 讓初中學生於視藝課善用一人一平板電腦。 - 能檢視現有資源，更有方向地更新教材。	2019年9月至2020年8月	老師全年薪酬及強積金  \$42,330 (薪金\$ 42,330x12個月) 強積金\$ 1500x12個月)  薪金總支出： \$525,960.00	- 初中及高中視藝科正常運作及開辦。 - 初中學生能於視藝課善用一人一平板電腦。 - 在開放日展示成果。	學期終時科務會議工作檢討及學校考績制度。	朱珮誼老師

總銀碼：1,028,940.00 元

## (六) 全方位學習津貼計劃書

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文科	香港學校朗誦節	訓練朗誦技巧，增強自信。	18/11/2019- 18/12/2019	F.1-F.5	90%以上學生取得獎狀	0		✓				
	非華語融合活動	讓非華語學生認識外出接觸及體會中華文化，共融學習。	7 月	F.1-F.5	90%以上非華語學生完成活動項目	0		✓				
	教區說話演練活動	模擬及演練口語溝通能力	待定(預計 11 月)	F.6	90%以上學生取得出席證書	0		✓				
普通話	普通話演講比賽	訓練演說普通話技巧及組織能力	待定(預計 3 月)	F.3-F.4	90%以上學生取得獎狀	0		✓				
	普通話水平考試	測試普通話水平，從而取得認證。	16/11/2019	F.4	90%以上學生取得認證	0		✓				
英文科	英語音樂劇	藝術賞析	26/9/2019	S4 (78)	Teacher's observation; Student feedbacks	34,710	E1	✓		✓		

	Animal Exhibitions	<p>The presentations consist of matters of biology, animal classification, evolution, habitats, ecology, geography, conservation of endangered species, and people's cultures and rumors about animals.</p> <p>Students will be provided with an opportunity to know about different animals that share the earth with us. It helps them develop a positive understanding of, and a healthy respect for the world around them.</p>	Post-Exam (June – July 2020)	S1, S2, S3	Teacher's observation; Student feedbacks	15,000	(E1+E5)	✓	✓			
	Global Week	<p>The Global Lessons bring international talents into schools and making students more curious about the world. The workshops are designed with interactive English practice and cross-cultural communication to career and life planning with global perspectives.</p>	Feb 10 – 14 (2 days during English Week)	S4 (78) S5 (78)	Teacher's observation; Student feedbacks	25,000	(E1+E5)	✓	✓			✓
	<p>Sai Kung Community Project</p> <p>S1: Tag the Nature</p> <p>S2: My Favourite Shops / Restaurants in Sai Kung</p> <p>S3: Communities and US</p>	<p>Using Sai Kung community as a learning environment to create new opportunities for students to use and learn English in a more authentic setting.</p>	Jan – Feb 2020	S1 – S3 students	Teacher's observation; Student feedbacks	1,000	(E2)	✓				

	Reader's Theatre	Students learn to speak fluently in English.	Oct 2019 – May 2020	S1 - S2	Teacher's observation; Student feedbacks	0		✓					
	The Challenger	Students demonstrate multiple intelligences and practice English speaking skills through authentic scenarios.	14 Mar 2020, 11 Apr 2020, 9 May 2020	S3	Teacher's observation; Student feedbacks	0		✓					
數學科	香港青少年數學精英選拔賽	讓本校數學表現較佳的學生有機會與全港學生進行比賽。	2020年1-2月	中三數學成績較佳4位	觀察學生表現	0		✓					
	培正數學邀請賽	讓本校數學表現較佳的學生有機會與全港學生進行比賽。	2020年1-2月	S.1-S.3 數學成績較佳各級3位(共15位)	觀察學生表現	15,000	(E1)	✓					
	香港數學競賽	讓本校數學表現較佳的學生有機會與全港學生進行比賽。	2020年2月	S.5 數學成績較佳各級4位	觀察學生表現	0		✓					
	教區數學比賽	讓本校數學表現較佳的學生有機會與全港學生進行比賽。	2020年4-5月	S.4-5 數學成績較佳4位	觀察學生表現	0		✓					
	家在西貢_學於西崇 S.1 對稱與變換 S.2 畢一樣的學習 S.3 數裡天地	走出校園，學會運用及欣賞數學。	試後活動時段 (2020年6-7月)	S.1-S.3	觀察學生表現	0		✓					
生活與社會	中二級鹽田梓實地考察	在實地考察中印證可持續發展、文化傳承、文化融合等概念。	2019年4月 (2次)	中二級同學	同學完成工作紙	6,000	(E1+E2+E5)	✓					

地理	中五級地理選修實地考察活動	在實地中研習，加深學生對課題所學之認識(河流、海岸、地質、城市及農業等)；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。	中五：下學期1次(待定)	中五級(20位+2教師)	觀察學生表現、學生考察報告	6,000	(E1+E2)	✓	✓				
	中六級地理選修實地考察活動	在實地中研習，加深學生對課題所學之認識(河流、海岸、地質、城市及農業等)；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。	中六：上學期1次(待定)	中六級(20位+2教師)	觀察學生表現、學生考察報告	6,000	(E1+E2)	✓	✓				
經濟	STS CAFÉ	嘉許操行優異同學。	2019年10月, 2020年2月3月5月各一次	各級操行分達標同學	老師的觀察	0		✓	✓			✓	✓
旅款	迪士尼款客服務工作坊	實地了解主題公園管理與營銷的策略。 實地了解酒店業工作的具體情況。 為學生在旅款業提供生涯規畫資訊。	2020年3月6日(暫定)	中五級旅款科學生	問卷調查、習作成績、測考成績	5,000	(E1)	✓					✓
企概	香港會計師公會講座	讓學生了解會計行業的就業前景與情況，並了解其舉辦與DSE有關的模擬考試。	下學期	中四選修科學生	觀察學生的表現	0							✓
倫宗科	「戰區 90」人道探索活動	透過考察，作親身體驗，了解戰爭的禍害，並對生命重新檢視。	2019年10月	中四、中五選修	考察報告、觀察	5,500	(E1+E2)	✓	✓				
	宗教考察：西貢古廟	透過考察，作親身體驗，了解西貢宗教和居民生活的關係。	2020年4月	中四選修	考察報告、觀察	0		✓	✓				
	宗教考察：大嶼山聖母神樂院	認識熙篤會的靈修精神：讀書、祈禱、工作。	2020年4月	中五倫宗選修	觀察、考察報告	0		✓	✓				

視覺藝術	中四、五級視藝選修參觀巴塞爾藝術展	認識各國當代藝術家的作品，為 SBA 作資料搜集。	20/3/2020	中四級(12位)中五級(7位)	觀察學生表現，藝術作品於 SBA 內的運用	5,000	E1+E2	✓		✓		
	花卉展學童繪畫比賽	吸取比賽經驗。	2020年3-4月	中四級(12位)中五級(8位)	觀察學生表現	0		✓		✓		
	中一視藝課家在西貢學於西崇課堂外出攝影活動	到西貢墟拍攝相片用作數碼拼貼。	2020年2-4月	中一全級	觀察學生表現，作品表現	0		✓	✓	✓		
音樂	香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽(合奏及小組合奏)	讓本校銀樂隊隊員有機會與全港學生進行比賽。從比賽中吸取經驗，提升自信心及演奏技巧。	2020年3-5月	中一至中五銀樂隊隊員(2-10人)	觀察學生表現	0				✓		
體育科	各體育校隊訓練及比賽(包括教區陸運會、學界比賽及其他公開比賽)	同學參加定期培訓(每星期一至三次)，學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	全年(每星期1至3次練習及全年2至10場比賽)	各校隊成員	觀察學生表現 檢視同學比賽成績	0		✓	✓	✓		
	<重點培訓>長跑校隊訓練及比賽(包括學界比賽及其他公開比賽)	同學參加定期培訓(每星期兩至三次)，學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	全年(每星期1至3次練習及全年約8個比賽)	長跑校隊成員	觀察學生表現 檢視同學比賽成績	70,000	E1+E5	✓	✓	✓	✓	
	社際陸運會	同學學習基本技術後，自行選擇參賽項目跟其他同學相互切磋，從而體會成為運動員的感受。	2019年11月15及18日	全校	觀察學生表現 檢視同學比賽成績	0		✓	✓	✓	✓	✓

	友校接力賽	同學參加定期培訓(每星期一至三次),學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊,跟友校運動員相互切磋,聯絡感情,也期望可將崇真的知名度提升。	全年(不多於10次)	相關校隊成員	觀察學生表現 檢視同學比賽成績	0		✓	✓	✓	✓	✓
	醫療輔助隊急救課程	提供機會讓同學學習急救知識及通過考試獲取相關專業資格。	待定	高中同學	觀察學生表現 檢視同學考試成績	0		✓	✓		✓	✓
跨學科(如:閱讀)	參觀西貢公共圖書館(中文科及圖書館)	認識社區資源,以便日後搜尋資料完成作業。	2019年10月	中一級	觀察學生表現	0		✓				
第1.1項預算開支(\$)						194,210						
1.2	按學生的興趣和能力,組織多元化全方位學習活動,發展學生潛能,建立正面價值觀和態度(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
成長組	中一迎新日營(2次)	紀律訓練:克服困難;提升抗逆力。	2019年8月	中一全級(約90人)	觀察學生表現	44,000	(E1+E5)	✓				
	中一下學期跟進日營(1次)	紀律訓練:克服困難;提升抗逆力。	2020年1月	中一全級(約91人)	觀察學生表現	32,950	(E1+E6)	✓				
	19-20中四日營(各班一次)	提升各班的凝聚力,協助學生抗逆力,積極面對高中的挑戰。	2019年9月	中四全級(約80人)	觀察學生表現	27,000	(E1+E5)	✓				
	19-20領袖生訓練計劃 兩日一夜訓練營 兩次日營	提升領袖生團隊的歸屬感及建立領袖生素質及技巧。	2019年9月及2020年1月及6月	領袖生(約50人)	觀察領袖生表現	37,000	(E1+E5)		✓			
	19-20學長訓練計劃 兩日一夜訓練營 兩次日營	提升學長團隊的凝聚力及增強學長的團隊精神。	2019年10月及2020年1月	學長(約30人)	觀察學長表現	47,000	(E1+E5)		✓			
	中六抗逆工作坊 各班一次約兩小時工作坊	提升中六同學的抗逆力,迎向挑戰。	2019年9月	中六同學	觀察同學表現	2,000	(E1)		✓			

成長組(領袖生)	隊長定期核心小組訓練	1. 提升隊長的領袖元素 2. 定期對領袖生團隊作檢討及改進	全年進行(每月一至兩次)	領袖生長，個別組長	觀察學生表現	0		✓				
	中期檢討會及聖誕聯誼派對	1. 檢討領袖生團隊的運作及表現 2. 提升對領袖生團隊的歸屬感	12/2019	全體領袖生	觀察學生表現	0		✓				
	中期訓練日營	1. 提升對領袖生團隊的歸屬感 2. 強化領袖生團隊的運作及處事技巧 3. 提升領袖生團隊的溝通	2/2020	全體領袖生	觀察學生表現	0		✓				
領袖生	學期末訓練營	1. 總結全年的運作情況 2. 表揚領袖生對學校的貢獻和付出 2. 鼓勵領袖生留任團隊	6/7/2020	全體領袖生，來年領袖生	觀察學生表現	0		✓				
成長組(學長計劃)	朋輩計劃	為校內學弟妹提供學業支援。	全年	學長(約 25 人)	觀察學生表現	0						
	明愛賣物會	服務社區	17/11/2019	學長(約 25 人)	觀察學生表現	0					✓	
德育及公民教育組(社會服務團)	外出社區服務及培訓(次數待定)	培養正面價值、服務社會弱少	2019 年上學期(11 月前)及聖誕假期 2020 年下學期(1-4 月)及試後活動	社會服務團幹事	社工評價、負責老師黃思華老師觀察	3,000	E1+E2+E5	✓			✓	

德育及公民教育組(服務學習)	外出社區服務(次數待定)	培養正面價值、服務社會弱勢	2019年上學期(11月前)及聖誕假期 2020年下學期(1-4月)及試後活動	中三至中五同學(每年一次)	社工評價、負責老師(班主任)觀察	0			✓		✓		
德育及公民教育組(學生會)	學生會諮詢大會兩次及選舉	民主教育	諮詢會 2019年10月14日 中二四五 10月21日 中一三六 10月23日 選舉日	全體同學	導師觀察	0			✓				
資優組	領袖口才訓練班(14節)	透過口才訓練，提升初中同學自信心及溝通能力，從而培養領袖才能。	2019年10月至2020年5月	初中同學(11人)	觀察學生表現、領取證書	8,120	(E5)	✓					
宗教及心靈培育組	靈修大使培訓及課外活動「身心靈樂緣」	靈修領袖培訓、正面價值觀和態度訓練。	2019年9月上旬、課外活動節及2020年下學期試後活動	靈修大使30人(對象主要為初中)	心靈札記、觀察學生表現	75,000	(E1+E5)		✓				
	香港天主教教區青年牧民委員會KATSO領袖生訓練營	透過不同的活動，讓同學學習領袖的元素。	2019年11月9-10日(特別申請)	中三級幹事(約6位)	觀察學生表現	0		✓	✓	✓		✓	

	KATSO 信仰生活營	藉此讓會員們彼此分享、認識基督信仰，並透過小組活動，加強自信心，增進人際溝通技巧，培養積極人生觀。	2020年1月17-18日	全體會員	觀察學生的參與	0		✓	✓				
	KATSO 領袖培訓(校內)	為加強同學領袖和帶領的技巧。	待定	全體幹事	觀察學生的參與	0		✓	✓	✓			✓
	KATSO Day Camp	獎勵同學於過去一年積極參與本會的聚會，和加強團隊的共融。	待定	全體會員	觀察學生的參與	0		✓	✓	✓			
	中小聯合朝聖	加深對宗教的認識及加強信仰生活實踐。	待定	小學部基督小先鋒和中學部 KAYSO 會員	觀察學生的參與	0			✓				
	關愛服務	藉此培養同學們對社會上不同人士關愛，並提升關懷社區的情操。	聖誕、新年及復活節假期時段	5-10位同學	觀察學生的參與	0		✓	✓	✓			
	中四級鹽田梓心靈之旅	透過島上特有的文化及自然環境作祈禱活動。	2019年11月4及25日	中四級同學	觀察學生的參與	0			✓				
融合教育組	融合活動：長者中心探訪(有待申請批核)	利用已學習的社交、與人溝通的技巧，並培養對其他人的關心。	2019年10月26日(星期六)	約10人	觀察學生表現	0							
	體驗活動：無障礙行者(有待申請批核)	認識為有特殊需要人士的社區設施，提升學生對殘疾人士及長期病患者的認識及關心。	2019年11月3日(星期日)	約5至10人	觀察學生表現	0							
	融合活動：運動零界限(有待申請批核)	透過團體活動，學會互相尊重、接納和欣賞。	2019年11月2日(星期六)	約10人	觀察學生表現	0						✓	

	融合活動：War Game(有待申請批核)	訓練：團隊精神、溝通、合作。	2019年12月20日(星期五)	高中同學約20人	觀察學生表現	0							
	歷奇營(有待申請批核)	訓練：團隊精神、溝通、合作、解難、自理能力。	2020年4月6日至8日(復活節假期)	高中同學約20人	觀察學生表現	0							
	融合活動：共融小廚師(有待申請批核)	透過團體活動，學會互相尊重、接納和欣賞，從而培訓共融大使。	2020年5月23日(星期六)	約10人	觀察學生表現	0							
	融合活動：Running Game	訓練：團隊精神、溝通、合作	2020年7月4日(星期六)	約20人	觀察學生表現	0							
	歷奇營(有待申請批核)	訓練：團隊精神、溝通、合作、解難、自理能力	2020年7月14日至16日(暑假)	初中同學約20人	觀察學生表現	0							
	參觀飛行服務隊 / 香港電台	生涯規劃，讓同學認識不同的行業最新情況。	有待批核(非上課日)	高中約10人	觀察學生表現	0							
學生活動組	週年大旅行	讓學生體驗群體生活，學習彼此相處之道，放鬆平日緊張的學習情緒，舒暢身心，讓學生接觸及欣賞大自然景色。	2019年10月3日	全校學生	觀察學生表現	0		✓	✓	✓			
	文化日參觀及欣賞	有計劃地安排同學在上課時間安排同學到康樂及文化事務署轄下的表演場地、博物館和圖書館，參加特別為他們而設、富創意而有趣的文化藝術活動，藉此激發同學的創意思維，以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。	20/9/19、23/10/19、5/3/20、6/3/20、19/3/20	初中學生(每級兩至三次)	觀察學生表現及抽樣填寫問卷	1,500	E1+E2	✓	✓	✓			

	試後及暑期活動	讓學生在考試後放鬆心情，利用較空閒時間作另類學習，接觸不同類型活動，開拓眼界。	2020年6月24日至7月7日	全校學生	觀察學生表現	20,000	E1+E6	✓	✓	✓		✓
	初中制服團隊計劃	培養學生服從守紀習慣，養成團結合作精神，建立良好品德及服務社群。	2019年10月至2020年8月	中一至中三	觀察學生表現 檢視同學成果匯報	0		✓	✓	✓	✓	
	四社大選	培育同學領導才能，培養學生的歸屬感，讓全校同學有機會作縱向的交流，以保存學校傳統。	2019年10月11日	全校	觀察學生表現 檢視大選過程及成果	6,000	E1+E7	✓	✓	✓	✓	✓
	四社啦啦隊習訓	培育同學領導才能，培養學生的歸屬感，讓同學更投入參予陸運會。	2019年9月至11月	社幹事及全級中一同學	觀察學生表現	6,000	E1+E7	✓	✓	✓	✓	✓
	四社球賽	培育同學領導才能，培養學生的歸屬感，讓全校同學有機會作縱向的交流，以保存學校傳統。	全年	全校	觀察學生表現 檢視比賽籌備及進行過程及成果	0		✓	✓	✓	✓	✓
	香港青年獎勵計劃	透過參與不同活動以鼓勵同學投入參與此獎勵計劃，例如日營及相關課程，讓同學們有目標地獲取相應獎勵，培養正向人生。	全年	初中為主	觀察學生表現 檢視同學獲認可的成果	0		✓	✓	✓	✓	✓
	香港學校戲劇節	透過戲劇訓練讓學生掌握舞台技巧，創作及編寫劇本，排練後再在同學面前演出，介時亦有專業裁判到場給予意見。	2020年2月或3月	戲劇學會會員	觀察學生表現 檢視同學成果	0		✓				✓
第 1.2 項預算開支 ( \$ )						309,570						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											

中文及 PSHE 學習領域	中文及中史跨領域跨境學習計劃	學生在交流團中學習中國文化及歷史，並培育國民身份認同。	2020年4月(復活節假期)	中四及中五級(約16學生+2教師)	領隊老師(蘇惠芬老師及李淑貞老師)觀察。學生反思筆記。	40,000	(E3+E4)	✓	✓				
英文科	Overseas Study Tour	Cultural exchange; increase students exposure in English; nurture students' creativity, problem solving skills and positive learning attitudes.	Post-Exam (June – July 2020)	S3 – 5 (16)	Teacher's observation; Student feedbacks and reflection journals	150,000	(E3+E4)	✓					
科學科	日本科學考察團	體驗亞洲科最先進及最豐富自然資源的國家之一日本的生活，擴闊視野。讓學生探索有關職志的目標。	2020年6日(試後活動)	中四及中五級修讀物理、化學或生物學生(約30學生+4教師)	於2021年9月進行早會分享。展板展出學生感受及得着。學生課業及反思筆記。	230,000	(E3+E4)	✓	✓				✓
德育及公民教育組	北訪姊妹學校交流暨社會服務	學生與姊妹學校同學交流當中加深對祖國認識。同學從社會服務中培育關愛精神。加強國民身份認同。	2020年4月(復活節假期)	中二及三級同學(約20人)	領隊老師(陳永賢老師)及社工觀察。學生反思筆記。	0		✓	✓				
學生活動組	初中跨境學習交流	擴闊學生視野，往就近地區參觀有別在香港常見的機關，讓學生體驗離境的程序，為高中交流團作準備。	2020年6月或7月	全級中一及中二同學(約177學生+23教師)	記錄交流過程，讓學生分享學習成果。學生反思筆記。	85,000	E2+E3+E4	✓	✓				
第 1.3 項預算開支 ( \$ )						505,000							
1.4	其他												
第 1.4 項預算開支 ( \$ )						0							
第 1 項預算開支 ( \$ )						1,008,780							

範疇	項目	用途	預算開支(\$)	開支用途代號
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
STEM	中一 STEM 基礎課教材、印刷及專室基本佈置及設備(Ardurino & Microbit 套件)	STEM 課堂學習程式編寫	6,000	(E7)
體育				
藝術				
其他				
第2項預算總開支(\$)			6,000	
第1及第2項預算總開支(\$)			1,014,780	

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	473
預期受惠學生人數：	473
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2	交通費
E3	境外交流/比賽團費(學生)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)
E5	專家/導師/教練費用
E6	學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源(如學習軟件)
E9	其他(請說明)

## (七) 課後學習及支援計劃書

校本津貼受惠學生人數(人頭)預計

A) 共 \_\_\_\_\_ 156 \_\_\_\_\_ 名

(包括 A. 領取綜援人數：\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_\_\_\_\_ 115 \_\_\_\_\_ 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：\_\_\_\_\_ 38 \_\_\_\_\_ 名)

B) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導： 初中英文導修班	提升英語基礎較弱的同 學之英文能力	同學出席率達 75% 同學考試成績合格	同學出席率 同學考試成績	2019 年 11 月 及 2020 年 5 月	0	10	5	8000	-----
功課輔導： 初中數學導修班 (4 班，每班 10 人)	提升數學基礎較弱的同 學之運算能力	同學出席率達 75% 同學考試成績合格	同學出席率 同學考試成績	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	0	30	10	12000	-----
學習技巧訓練： 高中數學導修班 (4 班，每班 10 人)	提升同學以英語學習數 學的能力 提升數學基礎較弱的同 學之運算能力	同學出席率達 75% 同學考試成績合格	同學出席率 同學考試成績	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	0	30	10	18000	-----
學習技巧訓練： 高中地理導修班 (4 組，每組 2-4 人)	提升地理基礎較弱的同 學之地理技能及自信心	同學出席率達 75% 同學考試成績合格	同學出席率 同學考試成績	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	2	30	8	16200	-----
學習技巧訓練： 高中地理(FBQ)導修 班 (1 組，6 人)	提升地理基礎較弱的同 學之地理技能及自信心	同學出席率達 90% 同學考試成績合格	同學出席率 同學考試成績	2019 年 12 月 (3 節共 6 小時)	1	4	1	2940	-----
功課輔導： 考試精讀班(上下學 期)	協助學生為考試作準 備。	同學出席率達 80% 工作員評估活動達 標	同學出席率 同學考試成績	2019 年 11、12 月及 2020 年 5、6 月	0	11	4	12000	(本校學生發展中心)
活動項目總數：_____ 6 _____				@ 學生人次	3	115	38		
				**總學生人次	156				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## (八) 財政預算

### (a) 科組及各項津貼

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	8,154,067.14	
<b>I. 政府基金</b>		
<b>(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
基線指標撥款	1,859,894.47	2,611,455.00
<b>小結:</b>	1,859,894.47	2,611,455.00
<b>(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>		
指定津貼		
(1) 行政津貼	4,188,204.00	4,157,784.00
(2) 學校發展津貼 (CEG)	634,017.00	632,311.00
(3) 校本新來港學童支援計劃津貼	16,296.00	16,296.00
(4) 綜合科技資訊津貼	420,652.00	468,000.00
(5) 空調設備津貼	536,464.00	340,000.00
<b>小結:</b>	5,795,633.00	5,614,391.00
<b>總結:</b>	7,655,527.47	8,225,846.00
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
(1) 堂費	68,800.00	-
(2) 捐款	-	-
(3) 籌款	-	-
<b>小結:</b>	68,800.00	-
<b>學校年度總盈餘</b>	7,724,327.47	8,225,846.00
<b>學校年度終結總盈餘</b>	7,652,548.61	

### (b) 推廣閱讀津貼 (教育局通告第 10/2018 號)

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$26,822.2</b>
本年度津貼收入	\$61,980.0		
購置實體書		\$32,802.2	
購置電子書		\$16,000.0	
網上閱讀計劃		\$34,000.0	
閱讀活動		\$6,000.0	
總計:	<b>\$88,802.2</b>	<b>\$88,802.2</b>	
<b>預計結餘</b>			<b>\$0</b>

(c) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼（教育局通告第 9/2018 號）

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$67,075.54</b>
本年度津貼收入	\$154,950.00		
到訪內地姊妹學校作交流的費用		\$90,000.00	
在香港合辦姊妹學校交流活動的費用		\$15,000.00	
視像交流設備及其他電腦設備的費用		\$32,000.00	
交流物資費用		\$10,000.00	
在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)		\$3,000.00	
總計：	<b>\$222,025.54</b>	<b>\$150,000.00</b>	
<b>預計結餘</b>			<b>\$72,025.54</b>

(d) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼（教育局通告第 8/2014 號）

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$594,581.62</b>
本年度津貼收入	\$800,000.00		
副教師兩名		\$479,556.00	
中文教學助理		\$174,762.00	
課後功課輔導班		\$12,000.00	
文化及共融活動		\$15,000.00	
參考書籍		\$3,000.00	
mLang「動語文」平台		\$6,000.00	
總計：	<b>\$1,394,581.62</b>	<b>\$690,318.00</b>	
<b>預計結餘</b>			<b>\$704,263.62</b>

(e) 發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼（教育局通函第 86/2019 號）

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$50,000</b>
本年度津貼收入	\$50,000		
購買電子工具連課程		\$30,000	
購買電子互動教材		\$30,000	
購買 AR 工具連課程		\$30,000	
籌辦攤位		\$5,000	
購買英文圖書		\$5,000	
總計：	<b>\$100,000</b>	<b>\$100,000</b>	
<b>預計結餘</b>			<b>\$0</b>

(f) 多元學習津貼（教育局通函第 58/2018 號）

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$86,677</b>
本年度津貼收入	\$84,000		
回撥/須退還[已退還]教育局的款項		\$2,677	
各科組之拔尖培訓班		\$30,000	
各科組之拔尖交流團		\$60,000	
資優課外活動/領袖培訓		\$10,000	
校外資優課程津貼		\$10,000	
總計：	\$170,677	\$112,677	
<b>預計結餘</b>			<b>\$58,000</b>