



西貢崇真天主教學校  
(中學部)

學校報告

2019-2020年度

*Love God, Be Modest,  
Work Hard, Be Honest.*



**西貢崇真天主教學校(中學部)**  
**周年學校報告書**  
**二零一九至二零二零年度**

**目錄**

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 我們的學校	P.2
(三) 關注事項的成就與反思	P.3
(四) 我們的學與教	P.10
(五) 我們對學生成長的支援	P.12
(六) 學生表現	P.15
(七) 財務報告	P.17
(八) 回饋與跟進	P.18
(九) 附件	
a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.19
b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.21
c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.23
d) 全方位學習津貼運用報告	P.25
e) 學生活動支援津貼運用報告	P.29
f) 多元學習津貼計劃檢討報告	P.31
g) 天主教教區學校服務中心收支報告	P.32
h) 特別津貼撥款報告	P.32
(十) 附錄一：各科組的年度期終報告	

## (一) 天主教學校的願景與使命

### 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理—尤其對有關天主和生命意義的真理—的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

### 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及多間特別室（音樂室、視藝室、地理室、科技與生活實習室、綜合科學室、電腦室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。）另有圖書館、學生活動室、學生發展中心、祈禱室、沙爾德（草地和操場）明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、海洋科學中心、科學中心、星空探索室、創客教室、聖母園及燒烤場、籃球場、手球場、健體中心等。

註：學校資料，可參考學校網頁（<https://sts.edu.hk/>）或學校概覽（中學概覽 [https://www.chsc.hk/ssp2019/index.php?lang\\_id=2](https://www.chsc.hk/ssp2019/index.php?lang_id=2)）

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1
16/17	7	1	1	1	1	1	1	1
17/18	7	1	1	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1	1	1

### (三) 關注事項的成就與反思

#### 1. 關注事項一：貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。

##### 成就

本學年為三年發展計劃的第二年，『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』正是第一個重點發展項目。學年主題緊扣核心價值（本年：「愛與家庭」）並於每學年開學禮儀、聖誕禮儀（『家多一·愛』）及四旬期內傳訊活動（『家多一·愛—關心、包容與寬恕』）以同一中軸主題進行，持續深化學生對核心價值的認識。

今年主題早會繼續邀全校同事分享，以回應天主教教育五大核心價值：愛、生命、家庭、公義、真理，全體同事皆認同同事分享富有啟發性，可進深認識天主教會和天主聖言。全體同事均認同學生投入參與早會。學生在靜默時段表現投入，熟習在鐘聲響起時安頓下來，進入祈禱。97.5%同事認同午間飯前祈禱及每日放學反思祈禱有助學生作自我檢視、省察、學習感恩、並培養祈禱習慣。

在開學首兩星期，學校規劃了核心價值培育課予各級學生（中一學生認識五大核心價值之基礎，中二至中六學生就「愛和家庭」這兩核心價值加以深化，透過短片和生活實踐讓學生更掌握核心價值的重點。感謝教師的認同，以全校參與模式協助核心價值教育按年推展，步伐穩妥。

宗教及心靈培育組籌辦「開學感恩祭」、「每月神聖時刻」、「學生領袖就職及派遣禮」及「中小聯合朝聖」等，增加了學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。教師喜見學生投入參與禮儀，表現尊重。全體同事認同每月神聖早會分享對全體師生有其啟發，對天主教會和天主聖言也有更進一步的認識，而本年神聖早會以「愛是諸德的靈魂(格前 13:4-8)為主軸，讓師生更深入的認識什麼是愛，又如何在家中實踐。整體而言，全體同事欣賞學校的祈禱生活及宗教禮儀。

適逢本年為創校 95 周年，更舉辦「校慶感恩祭」及以校慶話劇「愛福傳在西貢」，帶領學生認識傳教士在西貢的傳教歷史，另有「心靈教育」等攤位和活動盡顯天主教學校信仰特色。

為加強公教師生之間的聯繫，我們舉辦了「公教家庭聚會」。活動中邀請了全校公教師生和天主教同學會幹事參與開學感恩祭前，重溫聖體聖事並培育他們勤辦修和；第二次公教家庭原預計在聖灰瞻禮日，邀請神父施放聖灰，為學生準則身心靈以悔改、更新的態度準備四旬期，迎向基督死而復活的大日子，惟因停課關係聚會取消。此外，每年天主教同學會幹事都會派員參與教區青年牧民委員會的「聯校天主教同學會幹事培育營」，與來自教區修會 12 間參與營會，以尋找公教領袖身份和認識天主，營會後更與 23 間學校過百學生學習實務帶領技巧，交流心得。

核心價值教育亦在各科教學課程中具體落實。繼首年成功於中、英、人文、科學和宗教科落實核心價值教學工作，本年則開展數學、科技、體育和藝術的學習領域，各科在課程大綱及進度表中加入核心價值之規劃，並在課堂教學及活動中引入核心價值。在生活教育課中，本年亦以愛和家庭為主軸，配合生命與性教育課程，邀請了教區婚姻及家庭牧民委員會和公教婚姻輔導會，在課程框架及內容上，滲入相關核心價值和天主教倫理觀。整體而言，95.1%同事認同學校現行的生活教育科，有助學生全面(核心價值、生命教育、靈性教育、公民國教育、生涯規劃等)的成長。而95.1%同事認同學校的生活教育課，能讓從不同活動、體驗和學習中，學習正面的價值觀和態度，促進全人發展。

在本三年計劃開展前，宗教及生活培育組聯同校本發展組，邀請了陳日君樞機為全校中小學部同工講解五大核心價值的講座，讓教師掌握有關基本知識。本年繼續與校本發展組合辦開學前教師培育活動，邀請了慈幼會的梁偉才神父分享「愛的教育法」和香港中文大學價值教育的唐欣怡博士分享「價值教育的實踐和評估」，讓全體老師認識信仰及核心價值，同時實在地融入課堂在生活之中，以提升教師對核心價值的認識和應用。大部分同事表示有信心將天主教五大核心價值融入課堂，結合課程。同時，我們在校務會議中安排科組同事分享核心價值教學教案，彼此作專業交流分享。

## 反思

來年是三年發展計劃的最後一年，我們繼續『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』，並以學年主題緊扣核心價值(2021 公義·真理) 舉辦開學禮儀、聖誕禮儀及四旬期內傳訊活動等，持續深化學生對核心價值的認識。來年神聖早會將以「公審判(瑪 25:31-40)」教導學生如何成為父所祝福的義人的回報和條件，讓學生更具體明白和實踐公義，認識真理。

去年由社會運動到世界疫情，學校更著地以生活取材，教導學生防疫知識(珍惜、愛護生命)、情緒管理成長(愛與生命)、家庭支援(愛護家庭)、認識社會事件(真理、公義)等，期望協助學生在困境中仍能培養正確價值觀，在生活教育課上，設計了「生活教育課-心靈札記」，協助學生有系統的作出反思、從生活經驗中學習。上年已初步在中一中四試行，來年會在中一、二、四、五實行，期望2021-22可全校各級推行，讓學生成為「珍惜生命，力行仁愛，追求真理，秉持公義，鞏固家庭的價值」兼備「謙、愛、勤、誠」的西崇人。

未來數年除加強「天主教學校五大核心價值」教育外，亦將逐步加入教育局中學課程更新重點：培育學生七項首要價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」，在培育學生正面的價值觀和態度時，為適應及切合社會轉變之需要。

## 2. 關注事項二：提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。

### 成就

本周期的學校三年發展計劃中，其中一個工作重點是改善學生的行為和態度。而作為發展計劃的第二年，大部份學生已明白學校的要求，願意遵從學校的規範。由成長組統籌並制定的《學生守則》讓學生明白在課室、在早會、在校參加講座，以至在校外參與活動時，都有清晰的行為指引。本年度《學生守則》內容已再作增潤，特別加入了活動組及德育公民教育組對學生的要求。各班主任利用開學首兩星期特別生活教育課以《學生守則》作藍本，教導學生良好習慣及個人在群體的角色及責任。根據老師觀察，學生都明白並願意遵守些守則，而學生參與活動時大致秩序井然，其他參與的嘉賓亦讚賞學生的表現。

從學生操行表現指標觀察，學生操行分達 80 分的學生達總體學生 62%，稍低於達標率的 70%。從數據得悉整體學生在操行上仍需努力改善。但仔細分析，下學期因疫情停課多月，學生網課表現落差大，不少學生欠網上功課問題嚴重，因而扣分較多。由此亦可見學生的自我管理能力的仍有待加強。

隨著學生「成果匯報分享」的做法已趨成熟並進入恆常化，我們亦著力教導學生為自己定下清晰而切實可行的目標，並為目標而努力。本年度升學及就業輔導組致力加強與校外機構聯繫，重組校內生涯規劃課程。初中不同級別分別與舊生及仁愛堂合作展開全新策劃的生涯規劃課，中一中二級較着重個人認知與目標訂立，而中三級則偏於職業價值觀之建立。即使疫情期間，部分原定之活動，仍能改為網上活動，讓學生於停課期間，亦能拓展對生涯規劃之認識。負責導師觀察所見，學生投入分享活動中，活動亦達到果效。高中級別則與富安機構合作「友計劃」及新設之「生涯規劃大使」亦先後推行多次活動，包括校外參觀及課堂施教。相關學生亦於校慶日，以所學之生涯規劃概念舉辦攤位，透過遊戲向參觀者作介紹，除體現出學以致用，亦增添了學生的自信心。

學校教育的其中一個目標，是為學生將來投入服務社會作好準備。為加強學生對社會的認識，生活及價值教育小組在規劃全年生活教育課中，著意安排各級加入公民教育的單元，加強學生對國內情況及對基本法的認識。而德育及公民教育組亦協助早會分享，即時回應社會事件向全校學生講解時事議題，製作資料展板，甚或透過校園電視台在小息及午飯時段會播放新聞報導。

全校不同組別均透過多元的預防及發展性策略或活動，例如心靈教育小組的「自處-人生-大愛」課程、學生發展中心安排不同之服務學習及康樂活動等，為培育學生正確的價值觀及人生觀，提升學生品德素質，為學生投入社會作好準備。



## 反思

在改善學生言行方面，我們已取得一定成效。當然，面對現時收生情況，學校對新生仍須不斷加強品德教育，務求讓學生在最短時間內融入學校的文化。因此，現時行之有效的工作仍須繼續。來年《學生守則》將作最後的修訂，加入國民身份認同部份，並於下一學年將完整守則加入學生手冊內，教導學生達致應有的要求。學校會繼續積極提升學生的品德素質，並以深化學生自理能力、自律精神、責任感及自信心為目標。在新一個學校發展周期中，學校會將有關目標拼入相關的關注事項，持續推動價值教育，優化學生的品德情意。

學校重視生涯規劃，從教導學生認識自我、發掘興趣和潛能、到訂立個人目標、確立未來升學及就業方向，從而規劃人生。現時學校已建立足夠的平台，發展相關的工作，但如何協助學生在建立目標以後，能為達致目標而努力及持之以恆，則仍須老師不斷的提點及鼓勵。受惠於教育局在推行全方位學習活動上之撥款，學校將繼續充份善用有關津貼舉辦及鼓勵學生參加不同的課外活動、交流團、校內外比賽等，以啟發及培育學生的不同潛能，讓他們一展所長。同時規劃中的「生涯規劃中心」在不久的將來將投入服務，將提供更多機會讓學生認識自我潛能及為未來作規劃。

因應當前的社會氣氛，學校在德育及公民教育方面尚有很多工作需要開展。期望以培育學生成為良好及有識見的公民為目標，提高學生守法的意識，增進他們對國家的認識，並依循天主教的社會訓導，培養他們成為良好的國民及公民；復辦學生論壇，培養學生關心校政的態度及學習以和平、理性、尊重、與包容方式表達意見；定期推出新聞大事回顧、早讀平台分享時事資訊、校園電視新聞廣播及時事壁報板等將社會大事向全體學生簡介，望能培養學生關心時事的習慣，增加見識。最後，一些預防及發展性工作，如加強學生心靈培育、成長輔導、家校協作等仍是不可或缺。

### 3. 關注事項三：提升學與教效能，照顧學習差異。

## 成就

本學年，崇真慶祝創校 95 周年，當中除了大型慶典禮儀外，亦推行了很多由各學科籌辦的活動，提供寶貴的平台讓學生實踐課堂上所學習到的知識和技能，當中包括中、英、數、人文學科、藝術、體育等不同科目的攤位活動，資訊科技科的無人機編程比賽、科學科的水火箭比賽和降落傘工作坊等、音樂科的銀樂隊、宗教及倫理科的聖經故事劇場等等，各科老師悉心培訓學生成為活動的主持或協助推行活動，學生透過活動除了實踐學科的知識外，還提升了協作、溝通及解難等共通能力。當天，校園流動咖啡閣 STS Campus Café 亦有出動，此為早前參加的優質教育基金計劃，以咖啡文化為教學主題，推行英文、生活與社會、科技與生活、經濟科等跨學科學習，包括開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等，活動當天氣氛熱鬧，各人投入參與。

本年度繼續與大學顧問緊密協作，為提升學與教的成效，邀請大學教授擔任各學科教學顧問，提供專業意見，促進各學習領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。

一直以來，崇真校友對學弟學妹的關懷無微不至，本年度成立及增加資助營運了多個獎學金，特別表揚中文科、英文科、數學科、科學科、中國歷史科、地理科等優異學生，鼓勵他們力求上進。另外，本校學生亦成功獲得多項校外獎學金包括：尤德爵士紀念基金獎學金、祁良神父教育基金、明日之星-上游獎學金和童夢慈善基金會獎學金等。

另外，各科亦積極善用校友捐款為各課室添置的圖書閣，優化全校閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣和習慣。新學年將整合圖書櫃圖書，把英語閣的書籍按程度重新編配到各班的書櫃，以適合學生的程度。教育局於2020年暑假推出「書出知識一贈閱圖書」試行計劃(2020)，按各校學生人數給學校發放上述一筆過津貼，資助送贈圖書，讓學生透過獲贈的實體書，享受翱翔書海的樂趣，並培養良好閱讀的習慣。學校將圖書擺放在各班的班圖書角。學生閱讀後，可利用該本圖書完成閱讀紀錄冊內的閱讀報告，參與每年舉行的「閱讀獎勵計劃」。學生亦可製作閱讀報告錄影以參加今年(2020-2021)舉行的班際「閱讀 KOL 大賽」。閱讀後的圖書建議學生放回班圖書角，讓班內其他學生閱讀。

學校積極推廣跨學科閱讀，圖書館聯同英文科、音樂科及視覺藝術科進行跨學科閱讀計劃，主題為「藝術家」。英文科於中一至中三閱讀節讓學生於網上閱讀有關一位音樂家及一位畫家的傳記並瀏覽該位藝術家的博物館網站，之後學生須完成老師設計的工作紙。音樂科老師會於課堂教授該位音樂家的樂章，並要求學生到圖書館搜集資料，完成報告，學生須以電子形式展示報告。視覺藝術科老師會教授該畫家的畫作，並讓學生嘗試該畫家的繪畫手法，及撮寫畫作的評論。圖書館提供相關的圖書讓學生閱讀及教導學生如何搜尋有用的資料，報告、畫作、評論文章及相關的圖書擺放於圖書館內展示。

因疫情停課，加快了近年學校大力推動的電子教學計劃的步伐，各科老師了解教學大趨勢，因而設計混合模式的課堂，除了運用學校現有的 Moodle 教學平台記錄學生學習材料及進度外，還試用其他網上資源和工具，以達致快課堂高互動和快回饋，促進教學成效。

硬件方面，學校積極關注每位學生是否有合適的基本裝置和設備以進行網課，積極了解清貧學生在設備及網絡速度等等的需要，協助申請關愛基金援助，和提供支援包括借出網絡卡、電腦或平板電腦等等。來年，關愛基金援助項目一資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習 BYOD(Bring Your Own Device)計劃將進行至第三年，計劃開展至中一至中三，另外若中四至中六的清貧學生有需要申請

資助，亦會提供協助。為提供穩定的電子教學環境，校園的設備亦不斷測試和監察，按需要提升規格。包括建立運算能力較高的伺服器、提升校園網絡速度、完成課室門禁保安拍卡系統等。

融合教育教師進修課程方面，本年度已有效回應外評報告的建議，基礎、高級及專題三類課程學校均已達標。新學年會繼續外聘導師每星期到校，安排在課堂時間進行抽離式照顧學生。另外，成功參加教育局校本支援計劃，由中文科教師參與，以支援本校讀寫障礙的學生。

編班政策方面，為配合初中學生的需要，初中維持兩班精英班及兩班普通班。精英(I)班為「兩文三語班/英文精英班」，學生的英語水平最佳，較易適應以英文學習科學及數學科，該班同時推行普教中。精英(II)班為「中文精英班」，雖然學生的英語水平稍遜於精英(I)班，但課程設計銳意強化跨學科英語的元素。其餘兩班為「普通班」，人數略少，小班教學有助支援個別學生的學習需要。高中方面，選修科的修讀人數上限輕微下調，部份選修科目組合安排和教學語言亦按學生需要作出了調整，以能照顧學生的需要。非華語生方面，容許申請修讀中文科應用學習課程，讓中五時能提早獲取合格資歷。

## 反思

為配合混合式電子教學的推行，來年申請兩項優質教育基金：計劃二：「優化生涯規劃教育，建立生涯規劃教育中心」及計劃三：「透過平行移動教學組合，增強學生學與教效能」，計劃一指在校內增設生涯規劃教育中心，讓學生及老師有效地認識生涯規劃資訊，加強學生生涯規劃輔導，培訓生涯規劃大使及推行有關活動。計劃二則推動各科配合平行移動教學組合設計一系列的互動性教材，透過增強師生之間的互動，使學生能在課堂上更加投入，教師回饋更快，學習層次更高，培養學生預習自學，定立學習目標，成為自主學習者。

除了上述兩個計劃外，「資訊科技創新實驗室計劃」亦已通過政府財委會撥款，本校亦計劃作出申請，以提升校內資訊科技設備和設施及舉辦與資訊科技相關的課外活動。

本校參與「eCitizen Education 數碼素養 360」研究計劃。計劃旨在匯聚香港中、小學於停課期間及復課後的經驗和需要，以發展整體行動的能量，讓身處數碼年代的中、小學生，提供更佳的教育機會，包括數碼能力和學生的身心健康和福祉，並能在不斷變化的數碼科技世界，應付生活每一個環節。及後延續參與「數碼公民教育：了解教師的觀點和實踐」的研究，這項研究的目的是了解教師對「數碼公民(digital citizenship)」的看法，以及香港和德國的教師如何在技術變革的背景下進行公民教育。

回應外評建議，來年各科積極推動學與教效能提升計劃，多角度分析測考數據，全盤掌握學生弱項所在，針對性地作出部署，從而設計學業提升策略。中、英、數三科核心科目會著力先行，安排學校領導層專責檢視計劃進度、提供協助和監察成效。為有效實踐此計劃，教師專業發展組全力配合，包括教師培訓的安排，設計教師行動計劃等。

來年將有系統引進混合模式教學，強調如何將虛擬與真實的兩種學習課程緊密融合於教學設計中。利用這兩種學習環境的長處，強化學生整體學習成效。混合模式學習需要教師重新設計原有的課程，運用網路幫助學生接收新知、練習、與學生討論。課堂內則注重運用新知解決問題，幫學生整理、歸納出屬於他們自己的知識。學與教評估的方向，量性評估與質性評估並重。而初中部分科目會開始使用電子書配合實體書的教學。

STEM 教育方面，本校繼續推行普及教育，全校中一學生均需使用放學後第九節時段參與，本年度上學期的活動大致完成，當中包括 Arduino 編程課、鐳射切割體驗班、中英語文科培訓等，但下學期因停課關係，仍未推行其他部份如 App Inventor 編程，會待新學年補回。無人機編程則安排於電腦學會資訊科技領袖生培訓時段推行。整體上，初中採取全面參與到高中拔尖的漸進模式進行計劃：所有中一二學生都參加 STEM 活動，中三和高中則提拔有才能的學生繼續參與，安排外出比賽和參與大型研討會，增廣見聞。

## (四) 我們的學與教

### ● 課程規劃

學校致力優化科本課程，提升學生學習效能，以「興趣、參與、有意義」的原則設計課程，課堂以學生為學習主導，鼓勵學生高參與，提升學習興趣及動機，在正面鼓勵下進行學習；初中課程著重鞏固基礎，應用所學，結合社區資源及全方位學習活動，促進全人發展；高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 13 科選修科，學生可同時選修兩個不同學習領域的科目，而有特殊學習需要的學生則可安排只修讀一個選修科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，銜接高中的學習。學校為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習。

### ● 教學語言

教學語言政策方面，學校循序漸進增潤語境。透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷，包括校園電視台的廣播，以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。為營造豐富的英語及普通話語境，除舉辦英語周及普通話周外，安排英語及普通話早會。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境營造。學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。

中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學課程(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

透過 STS Campus Cafe 計劃推行跨英文科與人文學科之活動，以咖啡流動閣作為平台推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。籌備工作包括為服務生開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。透過英語大使計劃，增加學生接觸英語環境的機會，提升對英文學習的信心。

亦透過推廣跨學科閱讀計劃，繼續與不同的科目聯同英文科進行更有系統的閱讀課程；提升學生學習英語的機會。

## ● 混合模式教學，善用資訊科技的優勢

各科老師明白面對教學新常態，設計混合模式課堂的重要性，除了運用學校現有的 Moodle 教學平台記錄學生學習材料及進度外，還使用其他網上資源和工具，包括採納軟件全校師生授權方案，支援在電腦、平板電腦及智能手機使用共同作業工具，以達致課堂高互動和快回饋，提升學生學習層次。

學校一直積極關注每位學生是否有合適的基本裝置和設備以進行網上學習，幫助解決清貧學生在設備及網絡速度等等的需要，例如協助申請關愛基金援助，和提供支援包括借出網絡卡或平板電腦等等。本學年繼續參與資助清貧中小學生購買流動電腦裝置-以實踐電子學習 BYOD 計劃，涵蓋至初中所有學生，另外亦會協助有需要的高中清貧學生申請資助。學校統一管理平板電腦安裝學習軟件的內容，以加強學生學習的互動性和延展性。其他硬件方面，為提供穩定的電子教學環境，亦持續測試和監察校園的設備，按需要而提升規格，包括更換運算能力更高的伺服器、提升校園網絡速度等。

## ● 運用質性及量性評估促進學習成效

為加強提升學與教效能成效，各科組積極制訂策略，引進質性和量性評估，務求令教師在教學上更加聚焦、跟進學生學習上更具成效。另外，各科專業分析中學文憑試成績數據，科主任及科任老師清晰掌握學生的弱點，針對性地作出部署，制訂具體而可行的政策，編訂提升課堂學與教效能策略及措施，以提升校園學習氣氛，確立科任老師課堂策略及課後提升策略，鼓勵及跟進學生自學，並就長遠發展方向進行探討。

## ● 中小一條龍工作

積極推行中小一條龍工作，為整個中小學的十二年基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷，減低家長和學生的升中適應壓力。運作上以聚焦模式推行，範疇分別是：行政協調、活動的連貫與延展、資優培訓及學生成長支援。加強訊息發放機制，當中包括校網及校訊的資訊整合和適時發佈；積極安排中學部學生到小學部擔任各項活動的工作人員，以發揚中小一家親的精神；及在 STEM 教育方面，發揮中小雙方的既有優勢，設計具連貫性的編程課程，安排部分課節讓小學學生到中學部參與活動，由中學部和小學部老師協作統籌。

## ● 校本 STEM 教育計劃

學校善用教育局津貼，發展普及和拔尖的 STEM 教育課程。普及課程具三大特色：1) 中一及中二全級學生參與 2) 跨學習領域及 3) 製成品的設計與生活息息相關。中二級分組構思及研製有助人類改善生活的裝置，並於年終進行成果展示與匯報。初中的普及模式會漸進到高中的拔尖模式，所有中一二學生都參加 STEM 活動，而中三至中六則提拔有才能的學生繼續參與，安排外出比賽和出席大型研討會。

## ● 學習領域與大學榮譽顧問緊密協作

為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院專家擔任各學科顧問。緊密協作，為提升學與教的成效，多位大學教授繼續提供專業意見，促進各學習領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，作專業提升。

## (五) 我們對學生成長的支援

### ● 學生的成長支援

崇真在學生成長支援採取全校參與的策略，以處理學生訓輔個案的成長組為「經」，每級班主任組成的級會為「緯」，在初中及高中各班別採雙班主任制，為學生提供全方位的照顧及充份的關懷。學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓學生改過遷善，提升積分。

學校重視為學生建立團隊感，中一級學生的迎新活動；中四級九月的成長日營等，相信都是不少學生中學生活的重要回憶。

### ● 宗教及心靈教育

崇真「心靈教育計劃」已累積了十年以上的經驗，由先導學校至今發展了配合校本學生需要的課程，持續穩步上揚。恆常在一些大型活動開始前，我們也會作5至10分鐘靜默靈修，安頓學生心靈。靜默靈修的常規外，我們又在高中生活教育課部份，加入心靈教育元素，內容包含「學習安靜的藝術」、「身心鬆弛鍛煉」、「覺醒生活培養」和「提升自省能力」等四個主題共若二十多節課堂。

本學年神聖早會，以「聖母經」為主軸，結合核心價值分享，讓學生理解當中重要的教導。本發展周期以「貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓」為第一個關注事項，希望三年內宗教氛圍可以成為本校教育的重要元素。

### ● 多元化活動體驗

學校認為學生需要有多元活動體驗，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。現時每逢星期五第八節為活動課，全校學生在這一節都參予一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛煉、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮自己的潛能。學校每年為初中及高中學生提供不同程度的外訪交流活動，好讓學生放眼世界，開拓國際視野，亦期望他們對生活有多一份體會，從而思考自己的人生規劃。

本學年活動組今年組織活動班組達四十多個，校外文化觀賞六次，各科組統籌境外交流團四團。可惜因新冠肺炎疫情關係，多項活動需要取消或延期。來年將重新引入「香港青年獎勵計劃」，讓學生可以根據自己的進程，訂定目標，逐步完成計劃並取得相關章別獎勵。

### ● 德育及公民教育

本年工作重點是透過時事教育加深學生對社會大事的認識，從而讓學生更好準備將來投身社會，做一個守法和有識見的公民。本組於上學期舉辦了網上時事問答遊戲，吸引學生留意新聞。活動深得同事和學生支持，回應率頗值得欣慶，準確度也不俗。

同時本組也更重視國民身分認同教育，讓學生加深對祖國的認識，並進一步建立批判思維。本組除協同人文學科各科目在正規課堂施教相關知識外，亦一如往年利用生活教育課時段進行國情教育，內容覆蓋一些正規課程未必涵蓋的題材，使學生能更立體認識祖國。再加上其他活動如早會分享等，令國民身分認同教育更豐富。

## ● 重視學生精神健康

因應社會變化及本校學生精神健康問題，本年度學校繼續參加「醫教社同心協作計劃」，致力面對日趨嚴重的學生精神健康問題。醫務精神科護士跟老師及社工一起製訂個別照顧策略，本年因疫情影響令醫務精神科護士到校接見學生機會減少，但他們亦繼續以電話聯絡方式保持對學生提供專業支援。

為進一步預防精神健康問題發生，本年度學校繼續向優質教育基金申請以「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」為題目的計劃，並獲批撥款 40 萬，聘請一位半職社工，每星期駐校兩天，為期兩年，旨在提升學生抗逆力及促進各種精神健康保護因素。計劃包括有學生講座、小組訓練、午間抗壓小姐、訓練宿營、家長講座、學生義工服務及教師培訓等，原訂於農曆新年後的活動，包括外出活動及親子晚會等，則因疫情關係而無法推行。

## ● 融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長共同商議有關支援學生的策略。為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼及增補基金。

### 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施包括：

- 成立融合教育組，由融合教育統籌主任擔任組長，成員包括專責老師、社工、教育心理學家及各學科教師等。
- 學生發展中心全面支援有特殊學習需要的學生，為學生籌辦活動，並為有情緒困擾的學生提供個人輔導。
- 增聘 2 名支援教師，1 名學生輔導員，1 名教學助理及 1 名活動程序員，與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異學生。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療及訓練。
- 購買「職業治療服務」，為有需要學生進行肌肉、改善動作姿勢、提升專注力等訓練。
- 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課後功課輔導或試前溫習。
- 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；亦透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並在適當時候向家長報告。
- 設立「朋輩輔導」計劃，在午間為初中學生提供功課輔導。
- 與外間機構合作，安排不同訓練和活動支援有特殊教育需要學生及家長。
- 舉辦多元化活動，培養及提升學生如與人溝通合作、抗逆、解難等不同的技能或態度。



## ● 牧民助理工作報告

### 校內：

- 每月設計相關主題的宗教壁報及每次宗教組的會議紀錄。
- 9月份舉行開學感恩祭及感恩祭知多「D」(簡介會讓學生加深對感恩祭的認識)，牧民助理要下載講者所需的小冊子、圖片、影片、演示文稿及安排當日場地的所需。
- 收集公教學生和老師的名單，開學感恩祭前還要為公教同學安排聚會，有助培育他們的宗教感。
- 學生領袖派遣禮、神聖早會和聖誕禮儀：根據年度或活動的主題選取相關及合適的聖經編章、聖詠，安排單張的排版、印刷及裁剪等。
- 為中一至中三學生訂閱公教報。
- 信仰閱讀小組：為初中的公教及慕道學生構思活動及選取宗教書籍，有助信仰的深化。(十戒導讀)
- KATSO、靈修大使：安排聚會、信仰培育營的內容、準備校慶活動及製作紀念品。例如：帶領 KATSO 同學參與教區青委領袖訓練營等。
- 各級活動：安排及準備各活動的內容，製作演示文稿等。(中一級聖經問答比賽、中四鹽梓靈修之旅。)

註：小息、午飯及放學後的時段與同學接觸，但社會事件和疫情爆發影響，有關當局為了整體安全，全港學校停課，所以與同學們的基本接觸取消，且下學期的公教家庭聚會(聖灰瞻禮)也被迫取消，傳訊週及中四、五倫理與宗教(選修)神樂院宗教的體驗、KATSO 雜耍班等則因停課亦未能進行，大量團體活動擱置。

### 校外：

- 中小聯合活動、堂校互動：教育主日、主保瞻禮等，安排學生代表出席及參與表演；出席堂區的評議會，了解堂區最新的活動資訊，促進堂校合作無間，好讓同學有機會接觸及認識堂區。
- 籌辦雜耍班：帶領學生參加長者服務、聖誕報佳音(西貢翠塘太陽島幼稚園)，學生的表演獲現場一致讚賞。此類服務對同學們的同理心及自我管理的成長有明顯的幫助，適宜多辦。
- 出席鐸區(新界東北鐸區)學校會議，保持與鐸區各院校的聯繫。

註：下學期因疫情關係，相關活動取消。

## (六) 學生表現

- **全港性系統評估成績**

2020 全港性系統評估成績取消。

- **香港中學文憑試**

(a) 大部份科目的成績較去年有所提升或保持 100%高合格率。

(b) 100%合格率(考生獲取 Level 2 或以上)的科目包括：生物、物理、中史、視藝、數學延伸一。

(c) 當中 9 個科目的合格率較去年提升：英文、數學、生物、化學、中史、經濟、地理、視藝、體育。

(d) 當中 2 個科目連續兩年保持 100%高合格率：物理、數學延伸一。

(e) 高於全港合格率的科目包括：生物、中史、物理、旅遊、視藝、數學延伸一。

- **學業增值表現**

2020 尚未收到相關報告。

學生在學業以外的表現 2019-2020 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項/得獎者
獎學金	2020 明日之星 - 上游獎學金	--	獎學金 5000 元：陳翠瑩、吳芷晴
	童夢慈善基金	--	獎學金 5000 元：6A 林舒敏
學術	HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS (2019/20)	--	Scholarship: 5A Kwok Kei Lam
	香港天主教教區學校宗教教育獎	--	中學生 500 元書： 陳翠瑩、吳芷晴
	向我最喜愛的中國歷史人物致敬創作比賽	高中組	高中組優異(書券\$400、獎杯、獎狀)：6A 戚楚晞
校內	西貢崇真天主教學校(中學部) 畢業禮場刊封面設計比賽	--	冠軍 亞軍 季軍 各一名
	西貢崇真天主教學校(中學部) 畢業禮領袖生/學長得獎名單	--	傑出領袖生 3 名 傑出學長 2 名
	西貢崇真天主教學校(中學部) 宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃	高級組	冠軍 亞軍 季軍 各一名
	西貢崇真天主教學校(中學部) 宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃	初級組	冠軍 亞軍 季軍 各一名

(七) 財務報告 (1/9/2019 - 31/8/2020)

		收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		8,154,067.14	
<b>I. 政府基金</b>			
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標撥款		1,859,984.47	1,653,508.67
<b>小結：</b>		<b>1,859,984.47</b>	<b>1,653,508.67</b>
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼			
指定津貼			
(1) 行政津貼		4,188,204.00	3,166,741.79
(2) 學校發展津貼 (CEG)		634,017.00	38,491.00
(3) 校本新來港學童支援計劃津貼		552.00	-
(4) 綜合科技資訊津貼		420,652.00	386,127.75
(5) 空調設備津貼		554,171.00	277,311.50
<b>小結：</b>		<b>5,797,596.00</b>	<b>3,868,672.04</b>
<b>總結：</b>		<b>7,657,580.47</b>	<b>5,522,180.71</b>
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>			
(1) 堂費		69,440.00	252,315.09
(2) 捐款		40,000.00	480,244.28
(3) 籌款		0.00	-
<b>小結：</b>		<b>109,440.00</b>	<b>732,559.37</b>
學校年度總盈餘		<b>7,767,020.47</b>	<b>6,254,740.08</b>
學校年度終結總盈餘		<b>9,666,347.53</b>	

## (八) 回饋與跟進

學校需更聚焦提升學與教效能和自評成效，各科組積極發展教育新常態，制訂策略善用傳統教學和電子教學的優勢，提倡混合模式的學習和校園生活。本年度集中由學習評估作為統一起步點，調節質性和量性評估的策略，務求令教師在教學上更加聚焦、跟進上更具成效。另外，學務委員會帶領各科專業分析中學文憑試成績數據，讓科主任及科任老師清晰掌握學生的弱點，針對性地作出部署，制訂具體而可行的政策，編訂提升課堂學與教效能策略及措施，以提升校園學習氣氛，釐清科主任的角色，確立科任老師課堂策略及課後提升策略，鼓勵及跟進學生自學，並就長遠發展方向進行探討，教師在課前和課後需要明確指示學生預習和溫習，以及積極跟進。

本年度，中、英、數核心科目安排校長及副校長專責帶領，提供支援和加強監察，數據分析持續追蹤學生成績表現，以針對部署不同的課題和卷別，調適教學課程及策略。因此，在本地香港中學文憑試放榜後，學與教效能小組透過數據研究分析，列出一些建議供各科組作參考，學科負責人就當中的建議經討論後向科員報告，部署及計劃本學年的文憑試策略，更有效提升學與教效能。

近年學校有系統地推動電子教學計劃，各科老師因疫情的影響已明白面對教學新常態，及設計混合模式課堂的重要性，除了運用學校現有的 Moodle 教學平台記錄學生學習材料及進度外，還使用其他網上資源和工具，包括採納微軟全校師生授權方案，支援在電腦、平板電腦及智能手機使用共同作業工具，以達致課堂高互動和快回饋，提升學生學習層次。校本發展委員會亦就電子學習及線上學習評估與學務組及資訊科技組進行緊密合作，並以此為目標，配合現時教育的大趨勢，研究校本混合學習校式的新常態作方向，並期望藉著混合學習式以提升學生自主學習學與教效能，籌辦更有用的教師工作坊，在未來會著力推動及發展電子學習，追縱學生強弱項，利用不同組合模式的學習，提升教師、學生的學與教成效。

學生成長與支援方面，校外評核對學生生活方面有相當正面的讚賞，包括純樸有禮、關愛校園的氣氛、重視培養學生正面價值觀及竭力為學生提供多元的全方位學習活動等。而學校尚要訂定適切的策略，深化學生良好學習習慣，從而培養學生自覺主動學習。而下一週期我們將更聚焦相關策略，從培養學生的學習態度入手。例如透過生活教育課協助學生建立學習目標和適時調整，建立良好學習習慣。由中一起培育學生具備良好的學習態度，加強建立常規，打好基礎。

德育及公民教育組因應社會狀況的改變及新法例的施行，特意從上學年尾起，準備了一系列教材，讓學生認識國歌與國安法，推動互相尊重的氛圍及避免學生誤墮法網。本組將於生活教育課課堂施教相關材料，並更加著重國民身份認同的教育，無論在課堂內外均加強向學生提供更多面向的資訊，以培訓學生的批判思維，從而成為有質素有識見的公民。另一方面，學校保持籌辦有益身心的活動，學生參與社會服務等，以培育他們關心社會的關愛精神。

## (九) 附件

### a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to senior form students	Create an opportunity for senior form students to upgrade their English ability and refine their skills and strategies in facing the public examination.	Purchase services from a professional company to help design the curriculum for self-learning programme and deliver the lessons to refine students' study strategies for public examination.	The tailor-made curriculum can refine students' skills and strategies in facing HKDSE and upgrade their English ability.	Oct 2019 – May 2020	<b>Total:</b> \$1600	Teacher's observation Participating students' academic results Participating students' academic results in HKDSE	Due to the social movement class suspension in the first term, and the COVID-19 class suspension in the second term, the senior form enhancement programme was cancelled.	Ms. Wong SM
2. Support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities.	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment.	The tailor-made lessons materials and the performance can motivate students' in learning English and boost up the English atmosphere on campus.	May -June 2020	<b>Total:</b> \$0	Teacher's observation Participants' questionnaire Participating students' involvement and performance	Due to the COVID-19 class suspension in the second term, the performance was cancelled.	Mr. Lee CH Ms. Lee SY

3. 學生發展及支援工作	<p>照顧學生差異，提升學習效能。</p> <p>營造正面校園文化，加強學生自信。</p>	<p>外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。</p> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生個案及小組輔導；</li> <li>- 協助學校危機處理運作；</li> <li>- 舉行教育、預防及輔導活動等；</li> <li>- 為有特殊教育需要學生提供輔導；</li> <li>- 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動。</li> </ul>	<p>支援教師進行小組或個別學生的預防性輔導工作。</p> <p>減輕教師處理學生問題的個案，能更專注教學活動。</p> <p>透過中心舉辦不同活動，加強學生輔導工作，包括：興趣班、樂器班、歷奇活動、宿營和功課輔導班等，學生出席率高。</p> <p>發展中心社工亦參與個案輔導工作，對老師和駐校社工的輔導工作有很大的助力。</p>	全年	中心活動 開支\$9201	<p>學生發展中心中期及年終報告。</p> <p>定期討論及會議檢討。</p>	<p>學生發展中心每年組織中三及中四全級學生外出探訪社福機構活動。</p> <p>組織學生服務大使、校園電視台及音響組等三隊服務隊伍，訓練 40 多名學生。全年接受服務學生達 600 人次。</p> <p>協助籌辦我校與姊妹學校滄江中學的交流活動(因疫須情暫緩一年)。</p> <p>中心活動豐富了學生的校園生活，不少學生從活動中更認識自己的能力，學會更積極尋找自己的目標。</p>	顏青霞副校長
4. 科技與生活科中三級咖啡課程	<p>照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信。</p>	<p>外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡沖調課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 培訓中三級學生成為午間咖啡車(STS Café) 的咖啡沖調師；</li> <li>- 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增強自信心；</li> <li>- 每逢有嘉賓到訪本校，可以協助招待來賓，展示學生學習成果；</li> <li>- 95 周年校慶負責營運 STS Café。</li> </ul>	9-12/2019	導師費 42.6hrs x \$650 = \$27690	<p>每位學生共上課 4 次，每次佔 20 分。總分為 80 分。</p> <p>課程完結時，若學生取得 60 分以上，達到滿意水平。</p>	全級合格率達滿意水平為 95%	李月蘭老師

總銀碼：38,491 元

b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Support English teaching and start self-learning programme</li> <li>- Assist in curriculum development and other learning activities</li> <li>- Provide and create English environment</li> <li>- Organise and carry out drama programme at junior forms</li> </ul>	<p>Hire ONE native-speaking English Teacher :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- to teach S1 English Language and senior form Speaking English and prepare learning materials</li> <li>- to develop and implement life classes and self-learning programme to responsible for English-rich environment</li> <li>- to help set up English Café</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning</li> <li>- allow students to have another platform to learn beyond the classroom</li> <li>- create a more English-rich environment on campus</li> <li>- set up an English Cafe</li> </ul>	Sept 2019 – Aug 2020	<p>Salary: \$38,595 x 12 months=463,140.00</p> <p>MPF 1500 x 12 months = 18,000.00</p> <p><b>Total: \$481,140.00</b></p>	Panel Chairperson 's evaluation Teachers' observation	<p>80% of teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning as the teaching materials were developed and prepared by the NET teacher.</p> <p>80% of teachers feel that the S2 life lesson (designed by the NET teacher) was well-designed. The lesson has also been submitted to EDUHK for a value-education lesson planning contest.</p> <p>80% of students feel that they are learning in a more English-rich environment through English activities outside classroom.</p> <p>English Café was opened for students twice in the first term to encourage them to participate English activities in the English Corner during lunch hour.</p>	Ms. Wong SM
分擔視藝科一至中六之課擔 協助視藝科發展電子教學	<p>分擔視藝科中一至中六共三十九節之課擔</p> <p>加入電子學習的元素</p> <p>整理教材及視藝室，檢視現有資源</p>	<p>聘請一位全職視藝教師，分擔視藝科中一至中六之課擔</p> <p>於初中視藝科加入電子學習的元素</p> <p>於課餘時間整</p>	<p>分擔視藝科中一至中六之課擔，使初中及高中視藝科能正常運作</p> <p>讓初中學生於視藝課善用一人一平板電腦</p> <p>能檢視現有資源，更</p>	全年	<p>老師全年薪酬及強積金</p> <p>薪酬 \$44,555 x11個月+ \$5279.87 = \$495,662.39</p> <p>MPF</p>	<p>初中及高中視藝科能正常運作</p> <p>初中學生能於視藝課善用一人一平板電腦</p> <p>有效地協助</p>	<p>於中二課堂積極鼓勵學生使用平板電腦，其中兩個題目平板電腦協助創作</p> <p>任教之中六級別，於本年公開考試中合格率为100%</p>	朱珮誼老師



項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
協助本 科整理 教材及 視藝室		理教材及視藝室	有方向地更新教材		1500 x11 個月+\$263.99 =\$16,763.99  薪金總支出： \$512,426.38	高中學生建構校本評核作品集  學期終時科務會議工作檢討及學校考績制度		
課程發展  音樂科  「夏威夷小結他課程」工作坊  (申請校外機構協助音樂表演培訓)	配合新高中課程 - 增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展  透過「流行歌唱」及「夏威夷小結他」訓練，去親身參與演唱過程。  因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五學生進行「夏威夷小結他」訓練，每次一教節，共 20 星期。	學生表現良好，對學習演奏夏威夷小結他感興趣。  因疫情關係令學生未能完成課程，但一半的課節後，學生已掌握基本演奏夏威夷小結他的技巧（能自彈自唱兩至三首中文及英文歌曲，彈奏五至六個基本和弦(chords)及四個不同掃和弦的節奏 strumming patterns)，  亦有學生在 95 周年校慶自彈自唱。	上學期（十一月至一月）因疫情關係只能夠完成半個課程，每班大約七至十堂，總共三十四堂。	實質開支 \$22,500.00	觀察學生上課表現  上學期個人彈奏測試	從上學期的個人演奏測試中，95%的學生能自行以不同節奏演奏不同和弦。另外在課堂分組練習時 90% 學生亦能自彈自唱或合奏所學的歌曲體現協作精神。	戴俊浩老師

總銀碼：\$1,016,066.38 元

**c) 校本課後學習及支援計劃活動報告**

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 88名 (包括 A. 領取綜援人數：27名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：44名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
英文導修班	1	10	2	85%	2019年11月及2020年5月	1650.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳，提高學習興趣。
數學導修班	1	7	2	85%	2019年10月至2020年5月	10800.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳，提高學習興趣。
地理導修班	0	3	1	90%	2019年10月至2020年5月	7280.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳，提高學習興趣。
地理(FBQ)導修班	1	0	0	100%	2019年12月(3節共6小時)	2940.00	學生出席率 學生考試表現	Star Hunter Education Centre	學生出席率佳，能提升考試表現。
考試精讀班	24	24	12	90%	2019年11、12月及2020年5、6月	17450.00	學生出席率 學生考試表現	(本校學生發展中心)	學生出席率佳，能提升考試表現。
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	27	44	17		總開支(\$)	40,120.00			
**總學生人次	88								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上☑超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

---

d) 全方位學習津貼運用報告 2019-2020 年度

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第1項 舉辦/參加全方位學習活動												
1.1 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
數學科	培正數學邀請賽	讓本校數學表現較佳的學生有機會與全港學生進行比賽。	實體課： 2020年1月7,8,14,15,16日  Zoom： *2020年4月14,16,17日	中一(7) +中二(3) +中三(3)，總共13位	大部有持續出席的學生表示感興趣，及能提昇數學的解難能力/技巧。	10,240	(E1)					
地理	中六級選地實地考察活動	在實地中研習，加深學生對課題所學之認識(河流、海岸、地質、城市及農業等)；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。	2019年12月28日	中六級(16位+2教師)	活動中同學積極投入，掌握不同資料搜集技巧。80%同學能認真討論並完成考察活動匯報。教師安排同學考察後參加FBQ評估，同學表現良好。	5,760	(E1+E2)					
倫宗科	「戰區90」人道探索活動	透過考察，作親身體驗，了解戰爭的禍害，並對生命重新檢視。	2021年10月17日	中四、中五倫宗科同學(共33位+2位教師)	從觀察所得，學生積極這次體驗活動，分享環節，學生能表達出對生命的尊重，戰爭的禍患影響下一代。  從學生的研習報告所見，學生能反思生命的意義，在有生之年要珍惜自己的生命，關心社會，愛護自己的家人和朋友。	5,400	(E1+E2)					
體育科	<重點培訓>長跑校隊訓練及比賽(包括學界及其他公開比賽)	同學參加定期培訓(每星期兩至三次)，學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	9至1月，每星期2~3次練習。	中一至中六隊員，共40人	每次練習，出席均達8成以上。	21,700	E1+E5					
第1.1項總開支						43,100.0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
成長組	中一迎新日營 (2次)	紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	28/8/2019 30/8/2019	中一全級 (87人)	學生投入參與活動，表現積極，很快融入班的團隊。	47,000	(E1+E5)					
成長組	中一下學期跟進日營 (1次)	紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	17/1/2020	中一全級 (91人)	學生投入參與活動，表現積極，在同學互相鼓勵下勇於面對挑戰。	32,950	(E1+E5)					
成長組	19-20中四日營(各班一次)	提升各班的凝聚力，協助學生抗逆力，積極面對高中的挑戰。	12/9/2019,17/9/2019,24/9/2019,26/9/2019	中四全級 (85人)	學生投入參與活動，表現積極，很快融入班的團隊，同學互相合作下共同完成任務。	27,000	(E1+E5)					
成長組	19-20領袖生訓練計劃兩日一夜訓練兩次日營	提升領袖生團隊的歸屬感及建立領袖生素質及技巧。	20/9/2019至 21/9/2019及 19/12/2019	領袖生 (54人)	同學積極投入活動，在活動後組長對組員認識間加深，成功建立組員間的信任。新加入的領袖生對團隊有了歸屬感，亦對領袖生一職的責任有更深了解。	37,000	(E1+E5)					
成長組	19-20學長訓練計劃兩日一夜訓練一次日營	提升學長團隊的凝聚力及增強學長的團隊精神。	4/10/2019- 5/10/2019及 4/1/2020	兩日一夜訓練營： 中三至中五 (共20人)  一次日營： 中三至中五 (共10人)	兩日一夜訓練營：學生在營中投入參與；勇於挑戰自己；亦能發揮團體精神。  一次日營：學生在日營中各展成長，亦借此機會分享做學長幹事的甘與苦	47,000	(E1+E5)					
資優組	領袖口才訓練班(14節)	透過口才訓練，提升初中同學自信心及溝通能力，從而培養領袖才能。	10月18、25日 11月1、8、22日 1月3、17日	中二、三學生共 13人	據教師觀察，學生積極投入課堂，盡力完成所導師的要求，包括分組、給予意見、分工、到台前演說等。	4,060	(E5)					
宗教及心靈培育組	靈修大使培訓及活動「心靈樂緣」	靈修領袖培訓、正面價值觀和態度訓練	2019年9月6、9、12、16日於校內進行，共10小時  2020年1月4日，共4小時	2019年9月6、9、12、16日：中二至中六，共25位靈修大使  2020年1月4日：1位中二、3位中三、1位中四、2位中	靈修大使溫故知新，將以前曾接受過的靈修訓練再次練習，有助迎接新學期的挑戰和壓力。出席的靈修大使積極投入，並為校慶開放日提供意見。	41,250	(E1+E5)					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
				五、2位 中六靈修 大使，共 9位										
學生生活活動組	四社大選	培育同學領導才能，培養歸屬感，讓同學有交流，以保存學校傳統。	2019年10月11日	全校中一至中六	學生領袖上台宣佈四社運動，並帶領師生為活動定立目標，體現了學生領袖的培訓及學校一年一度的傳統活動。	4,599	E1+E7							
學生生活活動組	四社啦啦隊習訓	培育同學領導才能，培養歸屬感，讓同學更投入參與陸運會。	2019年10月14-11月15日(因陸運會取消而未有公開表演)	全級中一(約80人)，另中四至中五級社幹事(約40人)，共約120人	由高年級社幹事，設計及帶領學生為陸運會準備和訓練，培育領導才能，令初中同學更能投入四社陸運會。	2,500	E1+E7							
學生生活教育委員會	各級(中一至中六)電影欣賞	提供豐富的學習經歷及拓寬學生視野，透過電影欣賞活動讓學生學習正確價值觀，並提升學習動機和興趣。	2019年11月6日	全校464人	學生對電影有興趣並十分投入。活動豐富學生的學習經歷，傳遞正面的價值觀。	56,770	E1							
第1.2項總開支						300,129.0								

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野													
-														
第1.3項總開支						0								

1.4	其他													
-														
第1.4項總開支						0								
第1項總開支						343,229.0								

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	中一 STEM 基礎課教材、印刷及專室基本佈置及設備(Arduino & Microbit 套件)	STEM 課堂學習程式編寫	5,364.6

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗		
藝術	面繪工具及顏料注水式畫筆2支、水筆2支、彩色鉛筆1套、繪面顏料4支、臉彩5支、袋				「閃耀面繪」活動		942.5							
資訊科技	意宇穿越機 FPV 障礙門、魔方龍門連底座、V型拱門				無人機比賽		2,686							
英文	英語音樂劇戲服				英語音樂劇		805.9							
	英語話劇道具(繪面及人體顏料)				英語話劇		350.8							
	英文話劇物資 卸粧綿 保濕型1包						39.9							
	相紙						1,125							
	展板1塊(Eng Course)				「A Whole New World」 活動		589							
	阿拉丁明信片500張						195							
	發泡膠1塊、文具						52							
<b>第2項總開支</b>							12,150.7							
<b>第1及第2項總開支</b>							355,379.7							

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號		
E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8 學習資源(如學習軟件)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9 其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用	

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	473
受惠學生人數：	473
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

## e) 學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 年度

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 100,100.00
B	本學年總開支：	\$ 25,657.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 74,442.50

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$ 8,766.80
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	58	\$ 12,241.50
校本評定有經濟需要	21	\$ 4,649.20 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>110</b>	<b>\$ 25,657.50</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)</b>							
中文	香港學校朗誦節	120.00	1	✓				
英文	「家在西貢 學於西崇」 英文科外出活動	132.00	22	✓				
倫宗科	校外考察活動 - 「戰區 90」人道探索	40.00	2	✓	✓			
體育	體育課外出體驗 - 保齡球入場費	300.00	3			✓		
學務	推薦校外課程	310.00	2	✓				
	第 1.1 項總開支	\$902.00						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)</b>							
學生活動組	週年大旅行	3,215.30	72	✓	✓	✓		
學生生活 教育委員會	全校電影欣賞「獅子山上」	3,318.00	105	✓	✓	✓		
學生活動組	中一中二級文化外訪： 香港太空館	1,700.00	50	✓	✓	✓		
學生活動組	中三級文化外訪：「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	868.30	19	✓	✓	✓		
宗教及心靈培 育組	中四鹽田梓心靈體驗	630.00	9		✓			
成長組	中四日營	280.00	14	✓				
學生活動組	課外活動	13,234.00	33	✓	✓	✓		
學生活動組	初中制服團隊計劃	680.00	100	✓	✓	✓	✓	
學生活動組	服務學習	177.60	4		✓	✓	✓	
升就組	台灣升學展	19.70	2					✓
體育	長跑校隊訓練及比賽	557.60	11	✓	✓	✓	✓	
體育	足球校隊訓練及比賽	75.00	4	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	\$24,755.50						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號,可選擇多於一項)				
				智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	<b>總計</b>	\$25,657.50						

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 顏青霞副校長

f) 多元學習津貼計劃檢討報告

範疇	項目	目標學生	預期成效	財政報告	評估
人文	拔尖中文口才班	中二至中四	1.生能於早會代表班級或協助學會分享 2.典禮及活動日擔任司儀	相關活動後轉申請全方位津貼支助	學生已完成課程，將於本學年安排活動司儀或分享
人文	資優創意寫作比賽	中三、中四	1.讓學生發揮所長，豐富經歷	\$2000	取得多項獎項： 卓越學校團體獎 優異獎：陳雅琪、林雅晴、余進謙 銅獎：羅珮然 銀獎：馬芷淇、林舒茵、溫美詩 金獎：陳翠瑩
人文	地理資優培訓班	中四	完成相關課程及取得證書	\$4900	已完成相關課程及取得證書
數學	資優數學基礎保證班	中四、中五	完成相關課程及取得證書	\$17600	已完成相關課程及取得證書
體育	體育拔尖培訓班	中六	完成相關課程及取得證書	\$780	已完成相關課程及取得證書
領袖	資優 COA 事業探索	中四	完成相關測試並初步了解自我生涯規劃方向	\$5800	已完成測試並與學生講解相關結果。
人文	大專院校暑期資優班	中四、中五	完成相關課程及取得證書		三名中五及一名中四學生取得校長推薦名額，豁免學費，並已完成課程。
人文	中文高中應試精讀班	中四、中五			因疫情關係取消
人文	香港學校朗誦節培訓班	中四、中五			因疫情關係取消
數學	2020年夏季優才增益課程	中四、中五			因疫情關係取消
領袖	社區中心領袖培訓計劃	中四、中五			因疫情關係取消
領袖	香港青年獎勵計畫	中三至中五			因疫情關係取消
外訪	中小學交流團	中四和崇小學生			因疫情關係取消
總計：				31,080	

g) 天主教教區學校服務中心收支報告

由 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日

	收入	支出	結餘
<b>(2018/19)承上結餘</b>			<b>\$40,983.77</b>
校簿	\$14,821.00	\$0.00	
手冊	\$6,243.80	\$0.00	
學生活動	\$7,110.00	\$7,110.00	
校慶津貼	\$25,000.00	\$25,000.00	
退回教區金額		\$55,000.00	
總 計：	<b>\$53,174.80</b>	<b>\$87,110.00</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$7,048.57</b>

h) 特別津貼撥款報告

(i) 優質教育基金 (2019/0630)

喜樂同行-尊重生命、逆境同行 (1/4/2019-31/8/2020)

	收入	支出	結餘
<b>承上結餘</b>			<b>\$0.00</b>
撥款(第一期)	\$50,000.00		
撥款(第二期)	\$50,000.00		
撥款(第三期)	\$50,000.00		
撥款(第四期)	\$50,000.00		
撥款(第五期)	\$50,000.00		
撥款(第六期)	\$50,000.00		
薪金		\$210,920.64	
一般開支		\$0.00	
服務		\$25,643.00	
總 計：	<b>\$300,000.00</b>	<b>\$236,563.64</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$63,436.36</b>

(ii) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼收支報告

	收入	支出	結餘
<b>(2019/20)承上結餘</b>			<b>\$67,075.54</b>
本年度津貼收入	\$154,950.00		
視像交流設備及其他電腦設備的費用		\$42,080.00	
總 計：	<b>\$154,950.00</b>	<b>\$42,080.00</b>	
<b>結餘</b>			<b>\$179,945.54</b>

(iii) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼收支報告

	收入	支出	結餘
承上結餘			<b>\$594,581.62</b>
2019-20	<b>\$800,000.00</b>		
副教師兩名		\$488,595.48	
教學助理一名		\$183,013.40	
mLang 動中文支援非華語學習字卡		\$6,000.00	
智愛網上閱讀平台		\$8,000.00	
中文課後功課輔導班		\$8,895.00	
口才訓練班（一節）		\$670.00	
校慶話劇活動		\$4,393.00	
文化活動-認識新年		\$250.00	
參考書籍		\$1,022.00	
總計：	<b>\$800,000.00</b>	<b>\$700,838.88</b>	
結餘			<b>\$693,742.74</b>

(iv) 發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼

	收入	支出	結餘
承上結餘			<b>\$50,000.00</b>
本年度津貼收入	\$50,000.00		
購買中史科 AR 軟件		\$40,000.00	
購買點讀筆		\$9,600.00	
校慶攤位展示成果		\$4,300.00	
總計：	<b>\$50,000.00</b>	<b>\$53,900.00</b>	
結餘			<b>\$46,100.00</b>

(v) 推廣閱讀津貼

	收入	支出	結餘
承上結餘			<b>\$26,822.20</b>
本年度津貼收入	<b>\$61,980.00</b>		
購置實體書		\$33,676.20	
購置電子書		\$15,571.50	
網上閱讀計劃		\$28,000.00	
閱讀活動		\$784.00	
總計：	<b>\$61,980.00</b>	<b>\$78,031.70</b>	
結餘			<b>\$10,770.50</b>