



# 西貢崇真天主教學校 (中學部)



## 三年學校發展周期 2018-2021 年度





# 西貢崇真天主教學校(中學部)

## 三年學校發展周期

二零一八至二零二一年度

### 目錄

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 願景	P.2
(三) 校訓	P.2
(四) 教育信念	P.2
(五) 2015-2018 年度發展計劃成效	P.3
(六) 檢討學校整體表現	P.8
(七) 「強、弱、機、危」分析	P.13
(八) 2018-2021 年度三年期的關注事項	P.15

# (一)天主教學校的願景與使命

## 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理—尤其對有關天主和生命意義的真理—的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## (二) 本校願景

1. 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
2. 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
3. 我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

## (三) 校訓：謙、愛、勤、誠

## (四) 教育信念：

1. 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，同學是有能力和願意努力去改善自己。
2. 我們尊重每個同學的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
3. 我們同時須在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷與同學，讓他們有足夠空間發展潛能。
4. 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
5. 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重老師與同學感性與理性上的溝通和接觸。
6. 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

## (五)2015-2018 年度發展計劃成效

- 關注項目：
1. 推動學生自覺主動學習，提升學習效能。
  2. 培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。
  3. 強化教師專業運作，促進層級管理及溝通協作效能。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 推動學生自覺主動學習，提升學習效能。	1.1 推動學生自覺主動學習。 (a) 各科以「興趣、參與、有意義」的理念設計教學。 <b>已達標</b>  (a) 培養學生主動學習的態度，鼓勵學生積極參與活動。 <b>部份達標</b>	恆常開展。 各科須着力總結校本經驗，整理學與教成果資料，自我完善。  恆常開展 優化功課留堂安排，嘗試即日留堂，以加強培養學生良好學習習慣。
	1.2 推行課程調適，照顧學生的學習差異。 (a) 設計合適的課程架構及教學語言。 <b>已達標</b> (b) 調適課程及評估模式，照顧有不同學習需要的學生。 <b>已達標</b>	恆常開展  恆常開展
	1.3 善用學與教評估，優化回饋效能。 (a) 檢視及優化學校政策，以完善學與教。 <b>已達標</b> (b) 提升學生學習表現。 <b>部份達標</b>	恆常開展  恆常開展 科組須優化評估策略，透過不同成績分析系統，評估學生學習表現，從而調整教學策略。此外，測考卷設計須緊扣課程調適，以照顧不同能力的學生，提升整體表現。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 培育學生良好品格，開展生涯規劃，引導學生尋覓理想。</p>	<p>2.1 培養學生自我管理的能力</p> <p>(a) 加強個人管理的教育，並對學生言行有一致要求。 部份達標 學生基本禮儀、校服儀容、課室清潔及集會秩序等已有進步。惟上課的學習態度、個人言行禮貌，遲到考勤等方面仍有待改善。</p> <p>(b) 進一步發展學校制服團隊 部份達標 中一及中二全級學生都參與制服團隊。(除已參加銀樂隊外)惟發展高年級制服團隊領袖仍未達標。</p>	<p>相關工作仍繼續為在下一期三年計劃的關注事項</p> <p>轉為恆常工作。</p>
	<p>2.2 讓學生明白自己成長的需要，協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。</p> <p>(a) 在初中推行成果分享會議計劃，教導學生如何訂立目標。 已達標 成果分享會議計劃更為成熟，學生和家長都認為計劃能幫助學生認識自己及為學生訂立明確目標。</p> <p>(b) 結合生活教育課與班級經營，引領學生建立個人信念。 部份達標 經整理後生活教育課更能切合學生需要及配合班級經營，下一階段目標是把天主教五大核心價值滲入生活教育課中，配合班級經營，培養學生良好品格。</p>	<p>已轉為恆常工作</p> <p>加入新目標後，將成為下一個三年發展計劃的關注事項。</p>
	<p>2.3 帶領學生認識社會，確立人生方向，為社會作出貢獻。</p> <p>(a) 籌辦活動，以豐富學生社會體驗。 部份達標 學校積極發展服務學習，中三至中五每一位同學皆有機會參與一次校外服務，而每年都籌辦國內服務學習交流團。學校亦組織與各項就業輔導活動，加強同學大專課程及工作體驗之經歷。 下一階段希望同學能多留心時事，掌握社會動態。</p>	<p>加入新目標後，將成為下一個三年發展計劃的關注事項。</p>



關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>(b) 建立由下而上的回饋機制，以致同事可向上級工作給予回饋。 部分達標 由於部分科組人數較少，部分同事反映難以坦誠直說，而回饋機制亦難以要求上司作回應及跟進。由於機制並非考績，只屬回饋，故當中的跟進及回應並非必要。</p> <p>(c) 善用學校電子平台，上載及更新科組工作及活動資訊，加強科組間的溝通及協作。 已達標 同事已能利用不同的資訊媒體加強科組內外的交流及互動，亦加強使用ECLASS及MOODLE系統等，提升教師和師生間的交流。</p>	<p>嘗試再找尋不同方案，加強同事彼此溝通協調</p> <p>恆常展開</p>
	<p>3.3 加強培育教師中層團隊，促進教師專業發展及表現效能。</p> <p>(a) 培訓科組接班人，建立接棒梯隊，讓學校得以穩定發展。 已達標 大部分科組已能建立起接棒梯隊，並會在下一個三年計劃中延續，針對第二梯隊人才深入培訓。</p> <p>(b) 加強教師專業培訓，切合學與教及學生成長發展工作。 已達標 教師專業發展活動能配合學校發展的方向及需要，如學與教上配合社區資源運用及資訊科技協作，加強了科組內外專業交流的機會；學生成長上亦舉辦了與精神健康及班級經營等的活動和講座，同事整體上滿意教師專業培訓與發展，更超過95%的同事認同活動能配合學校發展的需要。</p>	<p>繼續展開及深化培訓</p> <p>恆常展開</p>

## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 辦學團體「天主教香港教區」及學校法團校董會有效領導學校以天主教教育理念辦學，督導學校行政及管理工作，發揮校本管理的最大效能。</li> <li>● 學校管理架構完善，由校長帶領之下，副校長統率各委員會，再分工至科組，照應學校各項工作，分工清晰。</li> <li>● 學校制定三年發計劃、周年計劃等政策時，都會收集全體老師意見，再交由行政及發展小組，在教區辦學原則及學校願景指導下，定出學校發展方向，所以老師都明白學校所推行的政策的理念。</li> <li>● 學校各項職務分配，財政開支等，都以科組先籌劃，再由中央協調，分配原則亦向所有老師公開。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各行政職位職務成效評估及問責效能，需作加強。</li> <li>● 隨著教師退休離任，管理層梯隊的承傳需作有效鋪排及裝備。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年學校持續發展方向及特色，都由校長、副校長及資深老師領導和規劃，並與老師們共同協力塑造。</li> <li>● 在行政及發展小組領導下，科組發揮專業，為學生學習建構多樣及不同的學習及成長平台。學生在 STEM 教育、心靈教育及體育運動教育等學習範疇，都表現卓越。</li> <li>● 老師的專業發展培訓，主要按學校關注事項制定，亦留意教育最新發展，邀請專家為老師作分享，讓老師有足夠能力應付工作。</li> <li>● 學校邀請大學學者為各科顧問，又不時與外界專業團體合作專題項目，從中老師可掌握教學最新趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學專業領導需進一步加強，以提升學生的學習成果。</li> <li>● 學校發展特色的延續及提升，需透過更有效的教師專業領導培訓，得以承傳。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作為一條龍學校，中、小學部共同貫切天主教辦學理念及相同的教育理想，無論在課程設計，教學策劃，學生學習和學生成長等都能延續與銜接。</li> <li>● 高中課程多元化，除核心科目和共同課程外，還開設有 13 科選修科。貫徹「文中有理，理中有文」理念，學生可同時間選修兩個不同學習領域的科目。中四學生升讀中五時，學生可申請由校外機構開辦的應用學習課程。</li> <li>● 共同課程包括宗教及道德教育、體育科、音樂科、社區服務及「其他學習經</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科須訂定計劃加入天主教核心價值於課程教學之中，為未來三年學校發展其中一個關注事項作準備。</li> <li>● 各科須因應學校收生趨勢，如特殊學習需要的學生、資優生、非華語學生等情況，調適課程及評估模式。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野，並訂定個人發展目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中開設的生活與社會科與高中通識教育科銜接，該科統籌初中專題研習的培訓，銜接高中的學習。</li> <li>● 學校按照學生的英語能力調適教學語言，初中非語文科目教材加入英文詞彙。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，並聘任外籍英語教師，支援語境營造。</li> <li>● 跨學科英語小組統籌英文與其他科目的跨科的協作工作，製訂課程地圖(Curriculum Mapping)，在英文課教授學生有關數學和科學課涉及的語言結構，以去除學生以英語學習兩科的語言障礙。學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。跨學科閱讀英語課程(RaC)方面，閱讀節閱讀材料由學科(包括數學、科學、音樂、生活與社會)與英文科協作編訂。跨學科英語寫作課程(WaC)方面，除了語文科目外，初中各班不同科目課堂教學加入英文詞彙，滲入跨學科英語元素。部份學科課堂教學與評估更加入英文科協作的元素。</li> <li>● STS Campus Cafe 計劃為跨英文科與人文學科之活動，透過咖啡流動閣推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。</li> <li>● 校本發展委員會持續推行教師專業發展月。教學交流及教案教材的儲存除了可豐富教學資源外，還可促進各領域的自我完善及教師的專業交流。</li> <li>● 學校善用教育局發放的「推動 STEM 教育的一筆過津貼」，重點發展跨學科「中一級 STEM 教育計劃」。香港中文大學教育學院吳本韓教授擔任顧問，蒞臨本校觀課，並為計劃提供專業意見，以提升計劃成效。中二級 STEM 教育課的推行模式與中一級不同。學校招聘額外導師，聯同科學科任老師，在額外課節指導學生運用中一級所學的 STEM 知識與技能，進行 STEM 探究或製作裝置，為參加校內及校外比賽作準備。除了擴闊學生視野，還期望可進一步提</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考卷設計須緊扣課程調適，以照顧不同能力的學生，提升整體表現。</li> <li>● 各科訂定發展計劃，根據數據作分析及修訂教學策略及課堂設計，並檢視學與教成效，以提升學生學業成績。</li> <li>● 已落實優化細節。各委員會不時會檢視政策，包括編班政策、語言政策、功課政策及科組的嘉許措施等。有需時更會提出優化方案，供科組討論，協力推動學生自覺主動學習，提升學習效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>升學生對 STEM 的興趣，增廣 STEM 知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科目推行運用評估以促進學生的學習，以配合學與教的策略，提升學生學業基礎，銜接公開試的要求。為鼓勵學生主動參與課堂學習，學校推動各科提高在平時分內「學生投入課堂學習表現評分」的比重。學評組與資訊科技組進行協作，分析學生於各項評估中的表現，包括校內測考表現及中一入學成績。讓學生了解自己的能力和性向，朝着目標邁進。</li> <li>● 資優教育小組推行六年一貫的資優培訓計劃，包括培訓學生學術及領袖才能兩個範疇，保送語言資優生應考考評局普通話水平測試、國際英語水平試等。培訓計劃有助資優生按照個人潛質，為訂定的目標奮鬥，積極探索前路。下學年資優培訓更加入中小一條龍元素，並透過中小資優培訓組規劃資優課程。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學習領域推動學生自覺主動學習</li> <li>● 各科課程設計恆常採用「興趣-參與-有意義學習」理念調適教學策略、教材與課業製作、善用社區資源、持續發展「QEF 家在西貢·學於西崇」課程，讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣。科目釐定教學策略與內容時還會包括生活化元素及運用電子學習平台。</li> <li>● 在教師持續鼓勵之下，學生普遍都能遵從教師的課堂常規上課，包括帶齊功課及所需用品、投入學習、課前預備及課後溫習等。</li> <li>● 資訊科技教育組繼續加強 Moodle 平台教學，重點加強推動項目包括網上批改功課、分組學習評估及研習成果記錄等。就推動教師運用網上學科資源，並推動延伸學習，會加強推動教育城 eREAP TWIG 計劃，並向教師提供合適培訓。</li> <li>● 為提升學與教的成效，學校邀請了香港大學教育學院及中文大學教育學院教授擔任各學科教學顧問，提供專業意見，促進領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生的學習習慣仍有進步空間。功課留堂班學生缺席情況、留堂班紀錄與跟進仍須優化。</li> <li>● 學生須提升動力自主學習，各學習領域以「興趣-參與-有意義」理念調適教學策略、教材與課業製作、讓學生明白學習的意義及獲取學習的樂趣，並提升測考表現。</li> <li>● 各科仍須着力總結校本經驗，整理學與教成果資料，自我完善。期望可將經驗結集成書，與友校教師分享。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校一向秉承天主教精神辦學，老師關愛學生，訓輔工作合一為成長組，每級設級會以支援班主任工作，對學生有充足支援，學生都喜愛學校，大致能達至互愛和諧的校園氛圍。</li> <li>● 學校已建立由初中至高中的生涯規劃架構，可循序漸進地引導學生建立人生目標。</li> <li>● 學校引入心靈教育多年，學生從中得到恬靜心靈的體驗，亦令一些學生改變對生活的態度。</li> <li>● 學校有蓬勃的校園活動，除豐富學生校園生活外，亦著意讓學生找出自己的才能，從而發掘學生領袖。</li> <li>● 學校發展融合教育十多年，熟悉相關工作，一向有效支援有特殊教育需要學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面對教育環境的變化，學生支援工作越形繁重，各單位要精簡工作，騰出空間應付新工作。</li> <li>● 生涯規劃已有初步框架，但學生缺乏視野，難以為前路作抉擇，須為學生舉辦更多認識校外事物的活動。</li> <li>● 學生對社會議題缺乏認識，須適時向同學介紹時事知識，並教導學生多角度思考問題。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長及校友對學校皆十分支持，學校為西貢中心區唯一一所中學，與大部份社區團體維持良好關係，亦與區內社會服務組織有恆常合作。</li> <li>● 各學習領域爭取校外資源，如邀請香港大學及香港中文大學教育學院教授擔任本校各個學習領域的顧問，檢視課程及學與教成果，以提升學與教效能。</li> <li>● 此外，學校申請教育局優質教育基金撥款及教育局校本支援計劃等多個項目，以助科組的發展。所取得的經驗及成果，學校會持續優化並推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長參與學校活動的比率偏低，較難開展親子教育。</li> <li>● 各學習領域將繼續爭取更多校外資源，除了邀請大學學者與各教育領域維持協作夥伴關係之外，還申請教育局優質教育基金撥款及教育局校本支援計劃等，以助科組的發展。</li> <li>● 各學習領域的教學將朝着善用社區資源的方向，並設計與社區資源緊扣的學習活動，以助學生體會學習的意義及提升學生對學習的興趣。</li> <li>● 學校努力爭取與友校小學保持緊密夥伴關係，加深小學教師及學生對本校的認識。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我觀感良好</li> <li>● 學生品性純良，合作守規，願意服從老師指示。</li> <li>● 學生享受校園生活，對學校活動都積極參與。</li> <li>● 學校推行服務學習，學生在服務過程中表現良好，得到合作機構的讚許。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自我管理能力及專注力尚待改善。</li> <li>● 學生面對學業壓力的能力較弱，個別學生採取逃避的方法，亦有學生出現情緒問題。</li> <li>● 新高中學制推行後，學校缺乏較成熟的學生領袖，學校須由初中開始，設計校園領袖的培訓。</li> </ul>
8. 參與和成就	<p>學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港性系統評估成績 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 尚未收到 2018 TSA 成績</li> </ul> </li> <li>● 香港中學文憑試 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2018 年有三科成績有所提升，包括中國歷史、通訊與資訊科技及旅遊與款待。另外兩科及格率相若，包括數學(M1)及倫理與宗教。其中旅遊與款待科及數學(M1)的及格率皆高於全港及格率。</li> <li>- 其中 ICT 及格率高於全港，旅遊與款待及格率與全港相若。</li> <li>- 取得報讀本地學士學位課程基本要求的百分率下降至 4.3%。</li> <li>- 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及 5 星拔尖計劃等策略，以提升成績。學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。學習評估組協調各科校本評核進行的時段，讓學生分階段完成評核，配合學生的學習進度。</li> </ul> </li> <li>● 學業增值表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校尚未收到教育局 2018 年中一至中六級增值表現資料。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科就校內試及公開試的成績進行檢討，透過建立課堂常規，營造積極的學習氣氛及五星拔尖計劃等策略，以提升成績。</li> <li>● 學務委員會與升學就業組結合模擬文憑試放榜、模擬聯招程序及相關的輔導工作，以提升學生的信心及部署應試及升學策略。</li> </ul>

## (七)「強、弱、機、危」分析

### 強項

學生學習方面：

1. 學校協調集體備課時間，鼓勵同儕觀課。更獲大學顧問支援，能促進教師交流教學經驗。
2. 教師教學推行協作學習。學習領域調適課程和推行多元化及持續的評估模式，積極推動多媒體資訊科技教學。學校按學生能力分班，以照顧學生的需要。
3. 各科課程設計採用「興趣-參與-有意義學習」理念、善用社區資源，大大提高學生自覺主動學習的態度。
4. 教師教學充滿熱誠，師生關係良好，科組協作無間。教師關注學生的學習表現，願意付出額外時間補課，積極進修，樂於交流教學心得。並不斷完善教學技巧。
5. 學生思想單純，可塑性及服從性高，能迎合教師的要求，喜歡互動學習。部分同學學業成績佳，能正面帶領同學學習。

學生成長方面：

1. 學生個性純真，可塑性高，只要多加提點，大部份願意守規。
2. 學校組織架構完備，以委員會帶領各個組別，大家分工清晰，但亦互相協作，經多年合作已形成有力的團隊。
3. 推行雙班主任制多年，老師對班主任工作非常熟悉，一般學生都能得到班主任良好的照顧。
4. 學校各項學生活動發展蓬勃，學生都喜愛學校生活。
5. 學校結合早會，生活教育課，活動課等平台，有效向學生傳遞各項有關成長或德育的訊息。
6. 學校成立學生發展中心，聘請專業社工負責，為學生提供最佳的支援。
7. 學校近年著力加強宗教氣氛，無論全校教禮儀、或個別班級靈培育課，學生皆表現得宜。

### 弱項

學生學習方面：

1. 高中科目普遍課時不足，學校須協調課後補課時間。公開試(HKDSE 及 TSA) 成績有待提升。
2. 一條龍直升率下降，影響中、小普教中的銜接。
3. 教師工作量繁重，部份老師須兼教其他科目，分擔學校不同範籌的工作及工餘進修等。
4. 學生學習時頗為被動，欠功課情況嚴重，學生學習態度及生活習慣有待改善。並須重點培養自覺主動學習的態度。
5. 學生能力與學業基礎存在很大差異，增加施教難度。
6. 有特殊學習需要的學生漸多，導致很大的學習差異，增添了教師的工作量，調適課程與評估。

學生成長方面：

1. 學生家庭支援薄弱，很多學生未能學會基本的自我管理。
2. 學生普遍缺乏上進心，因此表現較為散漫。
3. 受社會風氣影響，部份學生言行或予人觀感不佳。
4. 學生能力差異較大，部份學生情緒管理出問題，亦不善與人溝通，老師難以教導。
5. 接受輔導培訓的老師不足，難以應付日漸增多的學生個案。
6. 學生缺少對團體的責任感，往往重視自己喜好，較少照顧團體整體利益。

## 契機

學生學習方面：

1. 各科持續發展「QEF 家在西貢·學於西崇」課程。教師善用不同資源設計教學，促進教學多元化及富有意義。
2. 學校持續檢視高中選修科目組合及教學語言，並作檢討，以配及學生的能力及性向。
3. 本校善用資源發展初中 STEM 教育校本課程，透過跨學習領域的協作，提升同學對學習的興趣，促進參與及自覺主動學習。
4. 科組積極尋找校外機構協作的機會，為學生爭取更多資源及學習機會。
5. 雖然學生人數減少，但學校維持四班的班級結構。有利推行小班教學，教師可有較大空間給予學生個別照顧及調適課程。
6. 學校推行初中學生自攜裝置計劃，透過電子教學，推動學生自覺主動學習。此外，舉辦 Moodle 學與教分享會，以促進教師交流經驗。
7. 學校融合生的支援採用教育局新撥款模式，可供學校靈活運分配資源，支援有需要的學生，照顧學習差異。

學生成長方面：

1. 政府近年設「課後支援津貼」，「生涯規劃津貼」等幾項撥款，學校有資源可發展新項目。
2. 學校加強與社區各團體合作，可為學生安排更多不同體驗。
3. 校友願意回饋母校，以他們的人生體驗，協助輔導學生。
4. 學生人數減少，相對增加師生比例，有助減輕老師工作量。

## 危機

學生學習方面：

1. 學校有縮班危機，教師須兼顧推廣工作。
2. 有特殊學習需要學生及非華語學生比例趨勢漸高，須調配更多資源照顧。
3. 學生一般水平不高，難以應付要求頗高的高中課程。
4. 學制變化增加其他學習經歷的要求，學生兼顧學業與學習經歷感到吃力。
5. 適齡學生人數下降，能力差異漸大。整體成績有下降趨勢。

學生成長方面：

1. 學校要負責的工作日增，老師工作繁忙，影響日常照顧學生的工作。
2. 面對適齡學生人數下降，學生品行的差異會更大，支援學生成長的老師需面對更大挑戰。
3. 很多學生沉迷網絡世界，不善與人相處，亦不喜愛參與活動，較難令他們投入學校生活。
4. 社會瀰漫著個人主義與問責的氣氛，學校處理學生個案時有更多掣肘。

## (八)三年期的關注事項

1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。
2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。
3. 提升學與教效能，照顧學習差異。

三年發展計劃 (二零一八至二零二一年度)

關注事項	目標	時間表			策略
		2018/19 第一年	2019/20 第二年	2020/21 第三年	
1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。	(1) 營造校園宗教氛圍；以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 以全校參與模式，協助核心價值教育按年推展。 (b) 增加學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。
	(2) 檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素。	✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 在各科原有的課程框架及內容上，滲入相關校心價值。 (b) 透過科組舉辦活動，宣揚核心價值及崇真精神。
	(3) 透過專業培訓，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。	✓ ✓	✓ ✓		(a) 透過教師培育活動，提升教師對核心價值的認識。 (b) 強化班主任職能及班級經營，協助核心價值培育工作。
2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。	(1) 改善學生待人處事的行為及態度。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 加強個人管理的教育，並對學生言行有一致要求。 (b) 舉辦全校活動及利用學校宣傳平台，塑造學校氛圍。
	(2) 協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 在正規課程中，加入教導學生訂定目標的元素。 (b) 讓學生總結及分享自己的學習成果，從而明白自己努力的成效。
	(3) 引領學生認識身邊的事物，提升學生的視野。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 利用時事議題，讓學生認識社會脈搏。 (b) 舉辦多元活動，帶領學生識校外世界。
3. 提升學與教效能，照顧學習差異。	(1) 培養積極學習態度，營造正面學習氛圍。	✓ ✓	✓ ✓	✓	(a) 培養學生良好學習習慣。 (b) 提升自我在學術上的要求。
	(2) 推行課程調適，照顧學生的學習差異。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 設計合適的課程架構及教學語言。 (b) 調適課程及評估模式，照顧有不同學習需要的學生。
	(3) 善用評估策略，提升學生表現。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	(a) 深化促進學習的評估，完善評估制度。 (b) 提升學生學業成績。