



西貢崇真天主教學校(中學部)
學校報告
2020-2021年度



愛主明德 力學樂群

Love God Be Wise Aim High Be Kind

西貢崇真天主教學校(中學部)
周年學校報告書
二零二零至二零二一年度

目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P.1
(二)	我們的學校	P.2
(三)	關注事項的成就與反思	P.3
(四)	我們的學與教	P.9
(五)	我們對學生成長的支援	P.11
(六)	學生表現	P.13
(七)	財務報告	P.16
(八)	回饋與跟進	P.17
(九)	附件	
	a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.18
	b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.20
	c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.22
	d) 全方位學習津貼運用報告	P.24
	e) 學生活動支援津貼運用報告	P.31
	f) 多元學習津貼計劃檢討報告	P.32
	g) 天主教教區學校服務中心收支報告	P.33
	h) 特別津貼撥報告	P.34
(十)	附錄一：各科組的年度期終報告	

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 我們的學校

本校創立於1924年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有27間標準課室及多間特別室（音樂室、視藝室、地理室、科技與生活實習室、綜合科學室、電腦室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。）另有圖書館、學生活動室、學生發展中心、祈禱室、沙爾德（草地和操場）明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、海洋科學中心、科學中心、星空探索室、創客教室、聖母園及燒烤場、籃球場、手球場、健體中心、生涯規劃教育中心。

註：學校資料，可參考學校網頁（<https://sts.edu.hk/>）或學校概覽（中學概覽 https://www.chsc.hk/ssp2019/index.php?lang_id=2）

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1
16/17	7	1	1	1	1	1	1	1
17/18	7	1	1	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1	1	1
20/21	7	1	1	1	1	1	1	1

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓

成就

本學年為三年發展計劃的第三年，『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』正是第一個重點發展項目。學校學年主題緊扣核心價值(本年：「真理與公義」)並於每學年開學禮儀、聖誕禮儀(『起來！成為義人』)及四旬期內傳訊活動(『起來！成為義人—為最小的一個而做』(瑪 25:40)<Stand in righteousness with the least of your neighbours.>))以同一中軸主題進行，持續深化學生對核心價值的認識。

疫情持續多時，本年部分時間進行網課(包括下課後在家補課)以及因未能集會關係而少了主題式早會，但在可行的情況下宗教及心靈培育組(“宗心組”)主力主持及分享早會，以回應天主教教育五大核心價值：愛、生命、家庭、公義、真理。90%同事皆認同同事分享富有啟發性，可進深認識天主教會和天主聖言。67%同事認同學生投入參與早會(課室直播)；83%同事認同每日放學反思祈禱有助學生作自我檢視、省察、學習感恩、並培養祈禱習慣。

在開學首兩星期，學校規劃了核心價值培育課予各級學生(中一學生認識五大核心價值之基礎，中二至中六學生就「真理與公義」這兩核心價值加以深化學習，透過短片和生活實踐讓學生更掌握核心價值的重點。感謝教師的認同，以全校參與模式協助核心價值教育按年推展，步伐漸見穩妥。

疫情關係，宗心組亦嘗試以不同渠道(網上預製、直播、轉播)籌辦「網上開學祈禱會」、「每月神聖時刻」、「學生領袖就職及派遣禮」等，增加了學生天主教信仰培育活動及禮儀參與。教師喜見學生投入參與禮儀，表現尊重。雖然疫症下，每月「神聖時刻」只能透過錄影和直播，在網絡中讓學生參與，但仍有90%同事認同「神聖時刻」分享對全體師生有其啟發，對天主教會和天主聖言和「真理與公義」有更進一步的認識。而本年神聖時刻以「最後的審判」(瑪 25:31-40)為主軸，讓師生更深入的認識什麼是真理和如何實踐公義，又如何在生活中實踐。

核心價值教育亦在各科教學課程中具體落實。繼首年成功於中、英、人文、科學和宗教科落實核心價值教學工作，上年則開展數學、科技、體育和藝術的學習領域，本年度更全面落實在各科在課程大綱及進度表中加入核心價值之規劃，並在課堂教學及學科週活動中引入核心價值。

在生活教育課中，本年亦以「真理與公義」為主軸，配合生命與性教育課程，邀請了婚姻及家庭牧民委員會和公教婚姻輔導會，在課程框架及內容上，滲入相關核心價值和天主教倫理觀。整體而言，95%同事認同學校現行的生活教育課，有助學生全面認識天主教教育五大核心價值、生命教育、靈性教育、德育及公民教育、生涯規劃、體藝發展等的成長。而91%同事認同學校的生活教育課，能讓從不同活動、體驗和學習中，學習正面的價值觀和態度，促進全人發展。

反思

過去三年，我們以全校參與模式，協助核心價值教育按年推展，以『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』為發展中軸，配以校訓『謙、愛、勤、誠』、配合學年主題『謙愛頌主，勤誠修身』緊扣核心價值作為起步，營造校園宗教氛圍，以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。喜見同事學生漸漸認識天主教教育理念並檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素加以實踐(無論在常規課程或學校活動之中)；同時，透過專業培訓，加上在內聯網構建核心價值資料庫共享平台，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。

完成三年發展計劃，學校將繼續在下一個三年發展計劃以過去的經驗作為基礎，持續以校訓『謙、愛、勤、誠』、配合新學年主題『愛主明德，力學樂群』並同時緊扣核心價值，以及加入教育局九大價值元素，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」，加強培育學生正面的價值觀和態度，為適應及切合社會轉變之需要，以『營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格』為關注事項。

過去兩年，面對社會轉變，疫情反覆，學生學習亦以網課為主，缺乏校園生活，少了人與人之間的互動、支持和鼓勵，學校更著地的以生活取材，除了常規的舉辦開學禮儀、聖誕禮儀及四旬期內傳訊活動等全校宗教活動持續深化學生對核心價值的認識外。來年神聖早會將以「生命」教導學生如何面對逆境、困難與失敗，讓學生更具體明白和實踐生命最深、最真的意義。

透過不同生活教育課，教導精神健康、情緒管理成長(珍惜、愛護生命)、家庭支援(愛護家庭)、關愛校園工作坊、德育及公民教育(真理、公義)等，期望優化學生品德情意，提升公民及國民素質，協助學生在困境中仍能培養正確、正向的價值觀。

同時，為加強價值教育的評估工作，生活及價值教育小組設計了「生活教育課-心靈札記」，期望能具體協助學生有系統地作出反思、從生活經驗中學習，豐富學生學習經歷，提升自信及培養領袖素質。過去兩年已初步在中一、二、四、五推行，來年會全校各級實行，讓同事能適切回饋，長遠發展能促進學生之間能有效互相支持鼓勵，讓學生成為「珍惜生命，力行仁愛，追求真理，秉持公義，鞏固家庭的價值」兼備樂觀而積極的崇真人。因此，持續深化價值教育正是新三年計劃的重點關注事項。

2. 關注事項二：提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。

成就

本周期的學校三年發展計劃中，其中一個工作重點是改善學生的行為和態度。而作為發展計劃的第三年，大部份學生已明白學校的要求，願意遵從學校的規範。由成長組統籌並制定的《學生守則》讓學生明白在課室、在早會、在校參加講座，以至在校外參與活動等不同場合，都有清晰的行為指引。次年，《學生守則》內容亦已再作增潤，特別加入了活動組及公民教育組對學生的要求。各班主任利用開學首兩星期特別生活教育課以《學生守則》作藍本，教導學生培養良好習慣及個人在群體的角色及責任。根據老師觀察，學生明白並願意遵守些守則，而學生參與活動時大致秩序井然。

隨著學生「成果匯報分享」的做法已趨成熟並進入恆常化，我們亦著力教導學生為自己定下清晰而切實可行的目標，並為目標而努力。疫情下，班主任仍培訓學生定期檢視成及製作果匯報，惟家長日中學生分享的部分未能實體進行。本年度升學及就業輔導組致力加強重組校內生涯規劃課程。初中不同級別已展開全新策劃的生涯規劃課。中一中二級較着重個人認知與目標訂立，而中三級則偏於職業價值觀之建立。即使疫情期間，部分原定之活動，改為網上活動，讓學生於停課期間，亦能拓展對生涯規劃之認識。負責導師觀察所見，學生投入分享活動中，成效不俗。高中級別新設之「生涯規劃大使」，擴闊教師和學生對升學及就業途徑的認識，以利生涯規劃教育的推行。

學校教育的其中一個目標，是為學生將來投入服務社會作好準備。為加強學生對社會的認識，生活及價值教育小組在規劃全年生活教育課中，著意安排各級加入公民教育的單元，加強學生對國內情況及對基本法的認識。而德育及公民教育組亦協助早會分享，即時回應社會事件向全校學生講解時事議題、製作資料展板、甚或透過校園電視台在小息及午飯時段會播放新聞報導。

全校不同組別均透過多元的預防及發展性策略或活動，例如心靈教育小組的「自處-人生-大愛」課程、學生發展中心安排不同之服務學習及康樂活動等，協助他們達致個人成長。即使本學年受疫情影響，不少活動都未能如期舉行，教師仍盡力策劃新常態下可行的活動、完善現有活動和安排網上培訓等等。期望來年我們繼續同心協力，嘗試透過不同途徑安排更多適合現今環境和學生需要的活動。

反思

因應疫情而停面授課及網課多時，令學生多年慢慢建立的健康的的生活習慣大受影響，經委員會多次討論後學校決定參加「健康校園計劃」，致力幫助學生健康成長，培養積極人生態度，使他們具備正確的態度和技巧以面對毒品的引誘及成長中不同的挑戰。來年為預備年，以三年為一個循環。計劃涵蓋預防和禁毒教育，對學生輔導及成長作出支援，協助學生發展健康的的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀，從而加強學生的抗逆能力。計劃推行以學校為本、學生為主的多元化健康校園教育活動，將以不同的形式及手法鞏固學校、學生和各持份者對健康校園的信念。

我們認為在改善學生言行方面，我們已取得一定成效。然而，面對現時收生情況及過去兩年疫情對學生學習之影響，學校未來仍須不斷加強對學生自理的能力、學習習慣、品德培育，務求讓學生在最短時間內融入學校的文化。因此現時行之有效的工作仍須繼續。為了培養同學自我管理的習慣和能力，學校為學生設計了新的學生手冊。除了一般基本資料外，更優化及新增不同的功能。班主任在新學年將會和學生分享如何善用新學生手冊，從而幫助學生設立目標和加以實踐。而完整的《學生守則》亦已加入學生手冊內，透過生活課及老師教導，期望學生達致應有的要求。學校會繼續積極提升學生的品德素質，並以深化學生自理能力、自律精神、責任感及自信心為目標。在新一個學校發展周期中，學校會將有關目標拼入相關的關注事項，持續深化價值教育，優化學生的品德情意。

學校重視生涯規劃，從教導學生認識自我、發掘興趣和潛能、到訂立個人目標、確立未來升學及就業方向，從而規劃人生。現時學校已建立足夠的平台，發展相關的工作，但如何協助學生在建立目標以後，能為達致目標而努力及持之以恆，則仍須老師不斷的提點及鼓勵。來年學校將增設「生涯規劃中心」，讓學生及老師有效地認識及索取生涯規劃資訊，以便協助學生訂立目標，尋找出路。一方面透過舉辦教師培訓，提升教師對學生升學及就業途徑認識，及對學生生涯規劃輔導的效能；另一方面建立專業、舒適環境以進行個人及小組輔導。我們深信適切的空間及環境，對培訓生涯規劃大使及推行生涯規劃活動等定能有更大的成效。

受惠於教育局在推行全方位學習活動上之撥款，學校將繼續充份善用有關津貼舉辦及鼓勵學生參加不同的課外活動、交流團、校內外比賽等，以啟發及培育學生的不同潛能，讓他們一展所長。

因應當前的社會氣氛，學校在德育、公民及國民教育方面尚有很多工作需要開展。期望以培育學生成為良好及有識見的公民為目標，復辦學生論壇，培養學生關心校政的態度；定期推出新聞大事回顧、早讀平台分享時事資訊、校園電視新聞廣播及時事壁報板等將社會大事向全體學生簡介，望能培養學生關心香港及國家時事的習慣，增加見識，具良好國民身份認同。最後，一些預防及發展性工作，如加強學生心靈培育、成長輔導、家校協作等仍是不可或缺。

3. 關注事項三：提升學與教效能，照顧學習差異。

成就

本年度為學校三年發展周期的最後一年。過去三年，本校與大學顧問緊密協作，以提升學與教的成效。邀請多名大學教授擔任中文、英文、數學、人文、科學等的教學顧問，提供專業意見，促進各學習領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校持續總結經驗，舉辦教育研討會，邀請中學及小學教師，就不同的學與教議題作交流。

一直以來，崇真校友對學弟學妹的關懷無微不至，持續支持本校設立不同學科的獎學金包括：中文、英文、數學、理科、體育、地理科等以肯定學生的努力，鼓勵他們繼續奮發向上力爭佳績。另外，本校亦積極鼓勵及協助學生申請校外獎學金，讓學生更能確定個人目標，製訂升學計劃，獲取寶貴的面試經驗，擴闊視野。學生透過每一個成功經驗形成正向循環，提升動力。成功獲取獎學金的學生在校內向其他同學分享，鼓勵同學共同努力。

另外，各個科目亦積極善用校友捐款為各課室添置的圖書閣，優化全校閱讀計劃，培養學生閱讀的興趣和習慣。學生製作閱讀報告錄影以參加班際「閱讀 KOL 大賽」，有效回應教育局的倡議的關鍵項目發展，從閱讀中學習。

本學年大部分時間因疫情未能面授課堂，需採用電子平台進行實時教學，某程度加快了近年學校大力推動的電子教學計劃的步伐，各科老師已掌握教學大趨勢，明白實體課堂和電子教學各具不同優勢，故已策略性地設計混合模式的課堂，以達更高教學成效。混合模式學習需要教師重新設計原有的課程，運用網路幫助學生接收新知、練習、與學生討論。課堂內則注重運用新知解決問題，幫學生整理、歸納出屬於他們自己的知識。除了運用學校現有的 Moodle 教學平台記錄學生學習材料及進度外，各科還運用其他網上資源和工具，以達致課堂上高互動和快回饋，加強拔尖保底，推動延伸學習。本年度初中部分科目已開始使用電子書配合實體書的教學，其他科目亦會繼續探討轉用電子書的可行性。

學校基礎建設方面，禮堂添置大型背幕顯示屏，全校課室及專室更換電子屏幕移動組合，提升校園網絡速度。師生使用學校自設的電子學習平台已見成熟，加上近年推行學生自攜裝置計劃等，以加強推動混合模式電子互動教學的成效。學校積極關注每位學生是否有合適的基本裝置和設備以進行網課，積極了解清貧學生在設備及網絡速度的需要，協助申請關愛基金援助，和提供支援包括借出網絡卡、電腦或平板電腦等。

本年度成功申請優質教育基金增設生涯規劃教育中心，讓學生及老師加強認識生涯規劃資訊，進行學生生涯規劃輔導，培訓生涯規劃大使及推行有關活動。中心的設立有助配合教育局優化核心科目釋出課時安排，推行生涯規劃課。

本校教師有充足的融合教育培訓，不論基礎、高級及專題三類進修課程學校均已達標。會繼續外聘導師每星期到校，安排在課堂時間進行抽離式照顧學生。另外，本校成功參加教育局校本支援計劃，由中文科教師參與，以支援本校讀寫障礙的學生。

編班政策方面，為配合初中學生的需要，初中維持兩班精英班及兩班普通班。精英(I)班為「兩文三語班/英文精英班」，學生的英語水平最佳，較易適應以英文學習科學及數學科，該班同時推行普教中計劃。精英(II)班為「中文精英班」，雖然學生的英語水平稍遜於精英(I)班，但課程設計銳意強化跨學科英語的元素。其餘兩班為「普通班」，人數略少，小班教學有助支援個別學生的學習需要。高中方面，選修科的修讀人數上限輕微下調，部份選修科目組合安排和教學語言亦按學生需要作出了調整，以照顧學生的需要。非華語生方面，容許申請修讀中文科應用學習課程，讓中五時能提早獲取等同中學文憑試合格的資歷。

反思

過去多年與大學顧問協作的經驗，令各科設計課程和教師活動具啟發性。新三年計劃將研究加深合作的可行性，例如參加大學的中層領導計劃，提升科主任的視野和能力，加強觀課、備課、擬卷等質素，推動科組同事工作，提升課堂質素。

兩項優質教育基金：計劃一：「優化生涯規劃教育,建立生涯規劃教育中心」及計劃二：「透過平行移動教學組合,增強學生學與教效能」，已獲成功批核。硬件預備好後，將聚焦於推動及監察各科落實於課堂教學中使用設備，改革課堂。

本校的學習評估組將與校本發展組合作，多角度分析測考數據，全盤掌握學生強弱項所在，針對性地作出部署，從而設計學業提升策略。各科除了推行拔尖計劃外，為提高學生入讀大學及大專的機會，新學年將推行尖子計劃，挑選成績優異生，由學務組、升學輔導組、班主任和科任老師等定期舉行會議，逐一學生商討策略提供個別支援。

STEM 教育方面，本校繼續推行初中 STEM 普及教育，初中採取全面參與到高中拔尖的漸進模式進行計劃。所有中一二學生均於課餘時段參加 STEM 活動，學習理論知識及進行動手作的體驗。中三和高中則提拔有才能的學生安排外出比賽和參與大型研討會，增廣見聞。校園現正鋪設昆蟲研習徑，以教授學生生物分類知識，另外期望疫情盡快穩定以能推行全方位學習活動，帶領學生到東京進行 STEM 教育交流團。

本校積極回應教育局優化高中核心科目釋出課時政策，創造空間除引入生涯規劃課外，還就學生興趣加入藝術創意科、跨學科閱讀元素、其他學習經歷等，讓學生能擴闊視野，及早設立個人化的升學目標，向其邁進。在面對未知挑戰時，協助引導他們駕馭生活的知識、技能、態度和價值觀。

(四) 我們的學與教

● 課程規劃

學校致力優化科本課程，提升學生學習效能，以「興趣、參與、有意義」的原則設計課程，課堂以學生為學習主導，鼓勵學生高參與，提升學習興趣及動機；初中課程著重鞏固基礎，應用所學，結合社區資源及全方位學習活動，促進全人發展，亦開設不同的分組教學活動，鞏固語文能力，學校亦為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習；高中課程多元化，除推行核心科目及其學業提升計劃外，還開設有 13 科選修科和共同課程，學校回應教育局及配合學校課程檢討專責小組「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」報告的建議，優化高中四個核心科目，騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間及照顧學習多樣性，學生可修讀不同學習領域的科目，而在中四學生升讀中五時，可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程將包括宗教及道德教育、體育科、藝術創意科、生涯規劃課、社區服務及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野並訂定個人發展目標，學校超過九成畢業生繼續接受專上教育。

學校資源充足，推行小班教學及雙班主任制，按能力分班，因材施教，拔尖補底照顧學習差異，不但舉辦適切的輔導課程照顧學生，亦有增潤課程作針對性訓練，強化學生的個別學習能力。學校得到校友的支持，設立英文、中文、中史、數學、理科、體育、地理科獎學金肯定學生的努力，鼓勵他們繼續奮發向上爭取佳績。

● 教學語言

學校有明確的校本語言政策，循序漸進透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷增潤語境。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，亦著重培養學生的閱讀習慣，初中英文科以 1 比 6 至 7 的師生比例進行閱讀教學，透過接觸不同類型的材料如閱讀應用程式(Reading Apps)、短篇故事、英文聖經故事，經典英文著作，英文雜誌等培養學生的閱讀興趣，增強英文運用能力；學校的專責語文促進組致力透過各項語境活動提升學生中文，英文和普通話能力，如舉辦英語周及普通話周，安排英語及普通話早會，及一連串的語文活動，讓學生多接觸及運用兩文三語 以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。

學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。如透過 STS Campus Cafe 計劃推行跨英文科與人文學科之活動，以咖啡流動閣作為平台推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。籌備工作包括為服務生開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。透過英語大使計劃，增加學生接觸英語環境的機會，提升對英文學習的信心。亦透過推廣跨學科閱讀計劃，繼續與不同的科目聯同英文科進行更有系統的閱讀課程，提升學生學習英語的機會。

中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學課程(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

● 混合模式教學，善用資訊科技的優勢

配合全球的教育趨勢，裝備學生科技發展所帶來的轉變和機遇，學校積極推動電子教學以面對疫後教學新常態，各科需製訂策略善用實體上課和電子教學分別有的優勢，就教材、課業和測考等，製定具體可行方案，調節實體教學和電子教學的比重，以推行混合模式的教學安排，將教學成效提升到最高。教師能運用電子教學的技巧和學校現有的 Moodle 教學平台，記錄學生學習材料及進度外，設計有效的電子學習活動，提升課堂趣味性，增強學生的動機和在家學習，達致課堂高互動和快回饋，學生能從多元互動的模式中學習，有助提升自信心。

學校已在所有課室增設平行移動互動式教學組合，利用 Moodle 電子平台統整各科網上短片教材、實況攝錄、上載網上自學資源、網上試題庫等，積極鼓勵學生自主學習、預習及延伸學習。學校 BYOD 自攜裝置計劃已逐年推展到所有初中學生，學校統一管理平板電腦安裝學習軟件的內容，以加強學生學習的互動性和延展性。其他硬件方面，為提供穩定的電子教學環境，學校專責組別持續測試和監察校園的設備，提升了現存的網絡基礎設施及速度，更換運算能力更高的伺服器、提升校園網絡速度等。

● 校本 STEM 教育計劃

學校推行 STEM 普及課程並具有三大特色：1) 中一及中二全級學生參與；2) 跨學習領域，包括科學、科技與數學課程緊扣 STEM 教育元素，並加強各領域跨科協作；及 3) 製成品的設計與生活息息相關。學生於第一學年「小發展階段」需學習 STEM 相關的基本知識和基礎技能，繼而進入第二學年「大發明階段」，學生分組構思，運用所學及研製有助人類改善生活的裝置，並於年終進行成果展示與匯報。STEM 教育計劃不但提升學生對科技的興趣、應用跨學科知識的能力、發揮創意及開展創新思維，更提學生自覺主動學習。初中的普及模式會漸進到高中的拔尖模式，並提名尖子參加校外比賽及大型研討會。

為配合 STEM 教育發展，學校購買教育軟件、硬件及航拍機、三維掃描打印機和鐳射切割機等等輔助 STEM 教學，加強對學生的培訓。學校除透過 STEM 教育計劃的設施及活動，積極推廣資訊科技教育，亦於本學年將人工智能及編程正式編入課程，讓同學發揮創意，與時並進。

● 運用質性及量性評估促進學習成效

為加強提升學與教效能成效，各科組積極制訂策略，引進質性和量性評估，務求令教師在教學上更加聚焦、跟進學生學習上更具成效。另外，各科專業分析中學文憑試成績數據，科主任及科任老師清晰掌握學生的弱點，針對性地作出部署，制訂具體而可行的政策，編訂提升課堂學與教效能策略及措施，以提升校園學習氣氛，確立科任老師課堂策略及課後提升策略，鼓勵及跟進學生自學，並就長遠發展方向進行探討。

● 校本閱讀獎勵計劃

閱讀為學習重要的一環，透過舉辦不同類型的閱讀活動及獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣並教授學生基本的閱讀技巧，如於閱讀推廣周舉辦了書展，如讓學生接觸不同種類的書籍，學生可於書展為圖書館及課室圖書角選購新書，學校鼓勵學生閱讀，將設立多項有關閱讀的獎學金，透過中一至中三級參與閱讀獎勵計劃，設最佳閱讀報告獎及全校讀者借閱量最多獎等，今年新增了「閱讀 KOL 自拍短片創作大賽」，學生以錄影的形式遞交閱讀報告，樂在其中。

● 學習領域與大學榮譽顧問緊密協作

為提升學與教的成效，學校邀請了香港中文大學教育學院專家擔任各學科顧問，透過緊密協作為各科提供課程和課堂效能的專業意見，進一步提升學與教的成效，促進各學習領域教師的專業發展。透過與大學顧問的協作，學校會持續總結經驗，作課程效能的專業提升。

(五) 我們對學生成長的支援

● 學生的成長支援 校園文化良好

學校教導學生實踐天主教香港教區五大核心價值及彰顯校訓，重視學生全人發展，提升學生品德素質，學校致力建立一個關愛、和諧及互助的校園，教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好；學生成長支援採取全校參與的策略，訓輔合一，實行雙班主任制，為學生提供全方位的照顧及充份的關懷；學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓學生改過遷善，提升積分。學校重視為學生建立團隊感，如中一級學生的迎新活動讓他們盡快適應新的學習環境和中四級的成長日營培養領袖潛能等，為學生創造中學生生活的重要回憶；班主任亦於班主任課堂教授成果匯報的概念和技巧，讓學生於家長日匯報成果。

● 宗教氣氛濃厚 重視價值教育

學校在上一周期三年發展計劃以「貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓」為首要事項。為此，學校積極提升校園宗教氛圍，藉增設宗教設施，如「花地瑪聖母像」、「聖殤像」、「聖母領報」、「聖母產子」及「獻主於主殿」的彩繪玻璃窗及「加納婚宴」、「聖母德行」壁畫等，讓學生生活學融合了藝術元素的宗教課程。

此外，學校更將價值教育融入正規及隱閉課程中，透過平台如每日早會、神聖時刻、生活教育課、心靈教育課及服務學習等，培養學生具備身、心、情、理、靈的完整人格。校園氣氛因而保持良好，校外評核報告中讚賞學生：「淳樸活潑，受教有禮，樂於服務，喜愛校園生活及對學校具強烈歸屬感，校園洋溢關愛氣氛」。

崇真「心靈教育計劃」已累積了十年以上的經驗，由先導學校開始，至今建構了配合學生需要的校本課程，並持續穩步發展。在學校大型活動開始前，必定先安排靜默靈修環節，安頓學生心靈。心靈教育元素亦滲入高中生活教育課，內容包含「學習安靜的藝術」、「身心鬆弛鍛煉」、「覺醒生活培養」和「提升自省能力」等主題的課堂。

● 多元化活動體驗 為學生營造成功經驗

學校一直致力創造多元活動體驗、培育學生多元潛能及擴闊視野，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。活動組今年組織活動班達四十多個，全校學生均需於星期五第八節的活動課中參與最少一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮潛能。學校每年為初中及高中學生提供不同程度的外訪交流活動，好讓學生放眼世界，開拓國際視野，亦期望他們對生活有多一份體會，從而思考自己的人生規劃，可惜過往一年多也因為全球疫情而取消。來年將引入「香港青年獎勵計劃」，讓學生可以根據自己的進程，訂定目標，逐步完成計劃並取得相關章別獎勵。學校為不同學生組織和服務崗位，包括學生會、領袖生、學長、靈修大使、校園電視台及 STS CAFE 等，讓學生發揮領導及服務精神。

學校為優秀的學生申請獎學金，鼓勵學生在學術、體藝、品德等各方面積極向上，學生表現卓越，除獲頒數項校外獎學金外，亦有表現傑出的學生獲選十大傑出學生，另於創作大賽、設計比賽、STEM 比賽中等屢次獲得獎項。

● 加強生涯規劃教育 確立發展目標

學校以全校參與模式推行生涯規劃教育，除重新統整校本生涯規劃課程外，亦透過教師培訓和組織生涯規劃大使，擴闊教師和學生對升學及就業途徑的認識，以利生涯規劃教育的推行。

學校今年獲批增設生涯規劃教育中心，讓學生及教師於專業、舒適的環境內交流分享生涯規劃資訊，有利個人及小組輔導，以協助學生訂立目標，規劃人生，深化生涯規劃教育的效能。

- **德育、公民及國民教育**

本組工作重點是協助學生建立國民身分認同及培養良好公民意識，並將正名為「德育、公民及國民教育組」，不但以培育學生正面價值觀和態度為主軸，亦著重加深學生對祖國的認識。本組除聯同人文學習領域各科目在正規課堂教授相關知識外，亦一如往年利用生活教育課時段和其他場合進行國民教育，使學生能更立體認識祖國的發展和現況。本組亦統領學生會和社會服務，從而為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

- **重視學生精神健康**

因應社會變化及照顧本校學生的精神健康，本年度學校繼續參加「醫教社同心協作計劃」，以應對近年受關注的學生精神健康問題。醫務精神科護士會與老師、社工一起製訂個別照顧策略。本學年因疫情影響，醫務精神科護士到校接見學生機會減少，但他們亦繼續以電話聯絡方式持續為學生提供專業支援。

為進一步預防精神健康問題的發生，本年度學校繼續向優質教育基金申請以「喜樂同行 – 尊重生命、逆境同行」為題的計劃，並獲批撥款 40 萬，聘請一位半職社工，每星期駐校兩天，為期兩年，旨在提升學生抗逆力及促進各種精神健康保護因素。計劃包括學生講座、小組訓練、午間抗壓小姐、訓練宿營、家長講座、學生義工服務及教師培訓等，原訂於農曆新年後的活動，包括外出活動及親子晚會等，則因疫情關係而無法推行。

- **融合教育**

學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長共同商議有關支援學生的策略。

學校獲教育局增撥額外資源如學習支援津貼及增補基金成立融合教育組，並由融合教育統籌主任擔任組長聯同社工及教育心理學家統籌各項支援措施，增聘融合教育支援老師、教學助理及學生輔導員，購買「言語治療」、「職業治療」等服務為有特殊教育需要的學生提供不同支援措施。學校設有學生發展中心，更全面為有特殊學習需要的學生籌辦活動，提供個人情緒輔導；透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並在適當時候向家長報告；午間「朋輩輔導」計劃為初中學生鞏固語文基礎。本組亦會與學生發展中心舉辦多元化活動，培養及提升學生如與人溝通合作、抗逆、解難等不同的技能或態度，及提供課後功課輔導或試前溫習。

- **牧民助理工作報告**

牧民助理在校內的職務包括：宗教活動支援和組織 KATSO 及幹事的活動內容及計劃。例如定期聚會及活動 - 信仰生活營、幹事培育、青委聯校交流及宗教活動的服務等。同時牧民助理支援和照顧公教同學在信仰層面的需要，例如信仰閱讀小組，有助凝聚公教同學及對宗教禮儀的服務等。而最重要是支援各項宗教禮儀或祈禱會舉行，如預備物資(製作禮儀單張、簡報)和佈置場地(更新校內的宗教設置，例如聖像、聖像畫及壁報等)、聯絡及安排同學的服務以及跟神長聯絡等都是相當重要的工作。

牧民助理與校外機構如教區機構保持聯繫，並帶領同學出席參與各團體所舉行的活動或教區的慶典(教區教育事務委員會、教區青年牧民委員會及公教報等)。其次，跟堂區/神父保持聯絡，代表學校出席堂區評議會、邀請堂區神父出席及幫忙學校宗教禮儀，或相關的宗教活動；並帶領同學參與堂區的慶典，出席活動和表演服務等。

由於疫情 KATSO 嘗試開展網上活動，以分級形式進行，使幹事們可參與服務之餘，也可與 KATSO 會員藉此保持聯繫。

(六) 學生表現

- **全港性系統評估成績**

2021 全港性系統評估成績取消。

- **2020 年香港中學文憑試**

(a) 大部份科目的成績較去年有所提升或保持 100%高合格率。

(b) 100%合格率(考生獲取 Level 2 或以上)的科目包括：生物、物理、中史、視藝、數學延伸一。

(c) 當中 9 個科目的合格率較去年提升：英文、數學、生物、化學、中史、經濟、地理、視藝、體育。

(d) 當中 2 個科目連續兩年保持 100%高合格率：物理、數學延伸一。

(e) 高於全港合格率的科目包括：生物、中史、物理、旅遊、視藝、數學延伸一。

- **學業增值表現**

2021 尚未收到相關報告。

學生在學業以外的表現 2020-2021 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項/得獎者
獎學金	2020 明日之星 - 上游獎學金	--	獎學金 5000 元：4A 陳翠瑩、4A 吳芷晴
	童夢慈善基金	--	獎學金 5000 元：6A 林舒敏
	尤德爵士紀念基金	--	獎學 1000 元：6A 馮紀國、6A 林舒敏
	祁良神父教育基金	--	獎學 1500 元：5A 洪紹倫
	羅氏慈善基金(基金)及教育局	--	應用學習獎學金 1,000 元(2019/20 學年)： 6B 黃萃盈
	2021 尤德爵士紀念基金	高中學生	獎學金 1,000 元：6A 鄺韻妍、6A 余進謙
	成長希望獎學金	--	獎學金 10,000 元：5A 梁德洋
學術	HKICPA/HKABE Joint Scholarships for BAFS (2019/20)	--	Scholarship: 5A Kwok Kei Lam
	香港天主教教區學校宗教教育獎	--	中學生 500 元書：4A 陳翠瑩、4A 吳芷晴
	向我最喜愛的中國歷史人物致敬創作比賽	高中組	高中組優異(書券\$400、獎杯、獎狀)：6A 戚楚晞
	Associate of Arts (Marketing) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 梁晉晞 6A (17-18) (Academic Results in 2nd Semester 2019-20)
	Associate of Arts (Media Communication) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 蕭俊陞 6C (18-19) (Academic Results in 2nd Semester 2019-20)
		President's Honour Roll	Outstanding Academic Achievements: 蕭俊陞 6C (18-19) (Academic Results in 1st Semester 2020-21)
	Associate of Arts (Music Studies) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 崔詠雯 6A (17-18) (Academic Results in 2nd Semester 2019-20)
	Associate of Science (Creative Digital Media Design) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 陳佩欣 6A (19-20) (Academic Results in 1st Semester 2020-21)
	Associate of Science (Geography and Resources Management) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 鄭兆盈 6A(19-20) 、王喜也 6A (19-20) (Academic Results in 1st Semester 2020-21)
	Associate of Arts (Marketing) – HK Baptist University	Dean's List	Outstanding Academic Achievements: 梁晉晞 6A (17-18) (Academic Results in 1st Semester 2020-21)
	香港學校音樂及朗誦協會 第七十二屆香港學校朗誦節 中文朗誦	詩詞獨誦	優良獎狀 1 名 良好獎狀 3 名
	72 nd Hong Kong Schools Speech Festival 2020 Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Speaking – Non- Open Secondary 1 - Girls	Certificate of Merit: 1B Rebecca Chloe Arnold 1B Chan Yuen Kiu, Sophie 1B Wong Zhi Ling, Sherise 1B So Po Yi, Una 1D Wong Pak Ki Certificate of Proficiency: 1D Lam Lok Yee
		Solo Verse Speaking – Non- Open Secondary 2 - Girls	Certificate of Merit: 2B Wong Wing Tung
Solo Verse Speaking – Non- Open Secondary 3 - Girls		Certificate of Merit: 3B Ho Yan Tung 3B Yu Yingxi 3B Lai Ying Kit 3B Chan Chun Nam	

	香港公共圖書館 4.23 世界閱讀日創作比賽	初中組 - 英文組	優勝獎：3B 陳鎮南
	新市鎮文化教育協會 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽	初中組	良好獎：3B 陳鎮南 優異星獎：3B 何欣桐、3B 余穎熙
	天主教教育事務處 傑出表現提名	高中組	良好獎：4A 崔珊菁、5A 林舒茵 優異星獎：5A 陳翠瑩
	天主教教育事務處 傑出表現提名	--	天主教香港教區學校 2020-2021 年度學生 宗教教育獎：4A 趙樂怡、5A 馬沛希
藝術	Australian Consulate-General Hong Kong My Australian Christams Card Competition 2020	Junior Secondary School Category	精選作品：3D 呂柏潤
	電影、報刊及物品管理辦事處 健康四格漫畫創作大賽	個人組	季軍：5B 蕭文成
	香港科技專上書院 WhatsApp 貼圖設計比賽	個人組中學	亞軍：6B 麥天藍
體育	香港業餘田徑總會 香港 5 公里錦標賽 2021	青年組 5000M	冠軍：5A 梁德洋
	香港業餘田徑總會 香港青少年分齡田徑錦標賽	青年組 3000M 障礙賽	冠軍(破香港紀錄)：5A 梁德洋 冠軍(再打破自己在 2020 年的香港紀錄)： 5A 梁德洋
校內	西貢崇真天主教學校(中學部) 畢業禮場刊封面設計比賽	--	冠軍、亞軍、季軍(各一名)
	西貢崇真天主教學校(中學部) 畢業禮領袖生/學長得獎名單	--	傑出領袖生 3 名 傑出學長 2 名
	西貢崇真天主教學校(中學部) 宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃	高級組	冠軍、亞軍、季軍(各一名)
	西貢崇真天主教學校(中學部) 宗教/靈修書籍閱讀獎勵計劃	初級組	冠軍、亞軍、季軍(各一名)
其他	西貢區傑出學生選舉(2020) 西貢文化中心、西貢區校長會、西貢文化青年會	初中組	嘉許狀 1 名：4A 鄧雅汶
	西貢區優秀青年計劃 西貢區青年活動委員會、香港小童群益會、西貢民政事務處	學校	嘉許獎 1 名：5A 何銘賢

(七) 財務報告 (1/9/2020 - 31/8/2021)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	\$9,666,347.53	
I. 政府基金		
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標撥款	\$1,873,004.36	\$3,711,382.39
小結：	\$1,873,004.36	\$3,711,382.39
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼		
指定津貼		
(1) 行政津貼	\$4,220,834.00	\$3,310,458.99
(2) 資訊科技綜合津貼	\$490,804.00	\$375,198.70
(3) 空調設備津貼	\$558,053.00	\$321,134.25
(4) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$8,056.00
(5) 校本新來港學童支援計劃	-\$17,238.00	\$0.00
(6) 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	\$638,461.00	\$324,809.00
(7) 校本言語治療行政經常津貼	\$8,056.00	\$8,056.00
(8) 校本管理額外津貼	\$50,350.00	\$39,235.00
小結：	\$5,957,376.00	\$4,386,947.94
總結：	\$7,830,380.36	\$8,098,330.33
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	\$74,240.00	\$191,676.00
(2) 捐款	\$223,000.00	\$60,388.00
(3) 籌款	\$38,200.30	\$38,200.30
小結：	\$335,440.30	\$290,264.30
學校年度總盈餘	\$8,165,820.66	\$8,388,594.63
學校年度終結總盈餘	\$9,443,573.56	

(八) 回饋與跟進

學校需更聚焦提升學與教效能和自評成效，各科組積極發展教育新常態，制訂策略善用傳統教學和電子教學的優勢，提倡混合模式的學習和校園生活。本年度集中由學習評估作為統一起步點，調節質性和量性評估的策略，務求令教師在教學上更加聚焦、跟進上更具成效。另外，學務委員會帶領各科專業分析中學文憑試成績數據，讓科主任及科任老師清晰掌握學生的弱點，針對性地作出部署，制訂具體而可行的政策，編訂提升課堂學與教效能策略及措施，以提升校園學習氣氛，釐清科主任的角色，確立科任老師課堂策略及課後提升策略，鼓勵及跟進學生自學，並就長遠發展方向進行探討，教師在課前和課後需要明確指示學生預習和溫習，以及積極跟進。

本年度，中、英、數核心科目安排校長及副校長專責帶領，提供支援和加強監察，數據分析持續追蹤學生成績表現，以針對部署不同的課題和卷別，調適教學課程及策略。因此，在本年香港中學文憑試放榜後，學與教效能小組透過數據研究分析，列出一些建議供各科組作參考，學科負責人就當中的建議經討論後向科員報告，部署及計劃本學年的文憑試策略，更有效提升學與教效能。

近年學校有系統地推動電子教學計劃，各科老師因疫情的影響已明白面對教學新常態，及設計混合模式課堂的重要性，除了運用學校現有的 Moodle 教學平台記錄學生學習材料及進度外，還使用其他網上資源和工具，包括採納微軟全校師生授權方案，支援在電腦、平板電腦及智能手機使用共同作業工具，以達致課堂高互動和快回饋，提升學生學習層次。校本發展委員會亦就電子學習及線上學習評估與學務組及資訊科技組進行緊密合作，並以此為目標，配合現時教育的大趨勢，研究校本混合學習校式的新常態作方向，並期望藉著混合學習式以提升學生自主學習學與教效能，籌辦更有用的教師工作坊，在未來會著力推動及發展電子學習，追縱學生強弱項，利用不同組合模式的學習，提升教師、學生的學與教成效。

學生成長與支援方面，校外評核對學生生活方面有相當正面的讚賞，包括純樸有禮、關愛校園的氣氛、重視培養學生正面價值觀及竭力為學生提供多元的全方位學習活動等。而學校尚要訂定適切的策略，深化學生良好學習習慣，從而培養學生自覺主動學習。而下一週期我們將更聚焦相關策略，從培養學生的學習態度入手。例如透過生活教育課協助學生建立學習目標和適時調整，建立良好學習習慣。由中一起培育學生具備良好的學習態度，加強建立常規，打好基礎。

德育及公民教育組因應社會的期望，準備了一系列教材，讓學生認識國歌與國安法，推動互相尊重的氛圍及避免學生誤墮法網。本組將於生活教育課課堂施教相關材料，並更加著重國民身份認同的教育，無論在課堂內外均加強向學生提供更多面向的資訊，以培訓學生的批判思維，從而成為有質素有識見的公民。另一方面，學校保持籌辦有益身心的活動，學生參與社會服務等，以培育他們關心社會的關愛精神。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to English-rich activities	Empower junior form students and teachers for the purpose of promoting the use of authentic English through learning activities	A performance and/or training workshops provided by an external organization to both students and teachers to enhance the language-rich environment	The tailor-made lessons materials and the performance can motivate students' in learning English and boost up the English atmosphere on campus	May - June 2021	Total: \$0	Teacher's observation Participants' questionnaire Participating students' involvement and performance	Due to the COVID-19 class suspension in the second term, the performance was cancelled	Mr. Lee CH Ms. Lee SY
2. RAC learning materials development for S4 next year	Support the development of school-based English teaching materials for the Block 3 RAC programme 2122 and onward to echo the core subject learning hours optimization and curriculum changes plan initiated by EDB in 2021.	- Hire ONE company to design and develop an RAC reading booklet for S4 students. - The following items are included in the reading booklet: a. basic and advanced reading materials b. multimedia input on the topic c. brainstorming questions d. discussion questions	Allow teachers to have more time focusing on teaching and developing materials for regular English lessons Increase students' exposure in English to different topics, subjects and areas through using the RAC booklet in Block 3 RAC lessons.	June - Aug 2021	\$47,500	KLA coordinator' evaluation Teachers' observation and evaluation	The materials development was finished and delivered end of August. All four teachers involved in Block 3 are satisfied with the content and design. All four teachers involved agree that with the help of teaching materials development, they had more time to develop more new teaching ideas to further cater for the interests and needs of students.	Wong SM

3. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能。 營造正面校園文化，加強學生自信。	外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。 包括： - 學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 為有特殊教育需要學生提供輔導； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動	支援教師進行小組或個別同學的預防性輔導工作。 減輕教師處理學生問題的個案，能更專注教學活動。 透過中心舉辦不同活動，加強學生輔導工作，包括：興趣班、樂器班、歷奇活動、宿營和功課輔導班等，學生出席率高。 發展中心社工亦參與個案輔導工作，對老師和駐校社工的輔導工作有很大的助力。	全年	明愛機構合約費用 \$ 268,904.00 中心活動開支 \$1,405.00 共支出:\$270,309.00	學生發展中心中期及年終報告。 定期討論及會議檢討。	學生發展中心每年組織中三及中四全級學生外出探訪社福機構活動。 組織學生服務大使、校園電視台及音響組等三隊服務隊伍，訓練 40 多名同學。全年接受服務學生達 600 人次。 協助籌辦我校與姊妹學校滄江中學的交流活動(因疫須情暫緩 2 年)。 中心活動豐富了學生的校園生活，不少學生從活動中更認識自己的能力，學會更積極尋找自己的目標。	顏青霞副校長
4. 科技與生活科中三級咖啡課程	照顧學生差異，提升學習效能營造正面校園文化，加強學生自信	外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡沖調課程。	- 培訓中三級學生成為午間咖啡車(STS Café) 的咖啡沖調師。 - 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增強自信心。 - 每逢有嘉賓到訪本校，可以協助招待來賓，展示學生學習成果。 - 加強學生對生涯規劃的認識。	2020 年 9 月 30 日 12 月 3 日	導師費 28hrs x 250 元 = 7,000.00 元 (另材料費由科技與生活科支付)	- 每位學生共上課 4 次，每次佔 20 分。總分為 80 分。 - 課程完結時，若學生取得 60 分以上，達到滿意水平。	4 達標 全級合格率達滿意水平為 95%	李月蘭老師

總銀碼：\$324,809.00

b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	<ol style="list-style-type: none"> Support English teaching and start self-learning programme Assist in curriculum development and other learning activities Provide and create English environment Organise and carry out drama programme at junior forms 	<p>Hire ONE native-speaking English Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> to teach S1 English Language and senior form Speaking English and prepare learning materials to develop and implement life classes and self-learning programme to responsible for English-rich environment to help set up English Café 	<ol style="list-style-type: none"> allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning allow students to have another platform to learn beyond the classroom create a more English-rich environment on campus set up an English Café 	Sept 2020 – Aug 2021	<p>Salary and MPF</p> <p>\$31750 x 12 months</p> <p>MPF:</p> <p>\$1500 x 12 months</p> <p>Total:</p> <p>\$399,000</p>	<p>Panel Chairperson's evaluation</p> <p>Teachers' observation</p>	<p>80% of teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning as the teaching materials were developed and prepared by the NET teacher.</p> <p>80% of teachers feel that the S1 life lesson was well-designed.</p> <p>80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment</p> <p>Although most ECA sessions were cancelled due to the outbreak of COVID-19, 80% of the drama programme participants find the English drama ECA fun and interesting, and they expressed interest to participate in the programme again in the future. All English Café activities were cancelled as students were not allowed to have lunch at school for the entire year due to the outbreak of COVID-19.</p>	Wong SM
分擔視藝科一至中六之課擔 協助視藝科發	分擔視藝科一至中六共三十九節之課擔 加入電子學習的元素 整理教材及視藝室，檢視現有資源	聘請一位全職視藝教師，分擔視藝科一至中六之課擔 於初中視藝科加入電子學習的元素	分擔視藝科一至中六之課擔，使初中及高中視藝科能正常運作 讓初中學生於視藝課善用一人一平板電腦 能檢視現有資源，更有	9/2020 – 8/2021	老師全年薪酬及強積金 \$ (薪金\$ 559,860X1 2個月)	學期終時科務會議工作檢討及學校考績制度	<ul style="list-style-type: none"> 初中及高中視藝科能正常運作 初中學生能於視藝課善用一人一平板電腦 有效地協助高中同學建構校本評核作品集 於中一及中五課堂積極鼓勵學生使用平板電腦協助 	朱珮誼老師

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
展電子教學 協助本科整理教材及視藝室		於課餘時間整理教材及視藝室	方向地更新教材		強積金 \$1500 x12 個月) 薪金總支出: \$577,860		創作 • 任教之中五級別，校本評核作品集進度良好	
課程發展 音樂科 「夏威夷小結他課程」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	配合新高中課程—增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展。 透過「夏威夷小結他」訓練，去親身參與演唱過程。 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「夏威夷小結他」訓練，每次一教節，共16星期。	學生表現良好，對學習演奏夏威夷小結他感興趣。 因疫情關係令學生未能完成課程，但在多於一半的課節學生已掌握基本演奏夏威夷小結他的技巧（能獨奏多於四首中文及英文歌曲的旋律，彈奏六至十個基本和弦(chords)及四個不同掃和弦的節奏 strumming patterns)	11月至5月	實質開支 \$22,500.00	觀察學生上課表現 下學期個人彈奏測試	從下學期的個人演奏測試中，95%同學能獨自演奏一首歌曲的旋律	戴俊浩老師

總銀碼：\$999,360.00

c) 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 166 名 (包括 A. 領取綜援人數: 15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 137 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 14 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導 英文導修班	3	44	5	92%	2021年7月	21150.00	導師評語 學生出席率	College Beacon 遵理學校	學生出席率佳， 提高學習興趣。
功課輔導 數學導修班	6	78	6	88%	2021年7月至8月	48000.00	導師評語 學生出席率	College Beacon 遵理學校	學生出席率佳， 提高學習興趣。
學習技巧訓練 地理導修班	4	13	2	100%	2020年11月至12月	8950.00	學生出席率 學生考試表現	-----	學生出席率佳， 能提升考試表現。
學習技巧訓練 物理導修班	2	2	1	85%	2020年12月 2021年2月及4月	6712.00	學生出席率 學生考試表現	-----	學生出席率佳， 能提升考試表現。
活動項目總數: 4									
@學生人次	15	137	14		總開支(\$)	84,812.00			
**總學生人次	166								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓	✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓	✓			
l) 學生的人生觀		✓	✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上☑超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

d) 全方位學習津貼運用報告 2020-2021 年度

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智 能 展 展 (合 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)												
英文科	英語音樂劇	藝術賞析	2021 年 7 月 5 日	S1 and S2 (165 students)	學生對音樂劇有興趣並十分投入。活動豐富學生的學習經歷，傳遞正面的價值觀。	20,000	(E1)	✓		✓			
英文科	Global Week	The Global Lessons bring international talents into schools and making students more curious about the world. The workshops are designed with interactive English practice and cross-cultural communication to career and life planning with global perspectives.	2021 年 7 月 15 日	S1 and S2 (165 students)	學生對活動有興趣並十分投入。活動豐富學生的學習經歷。	41,400	(E1+E5)	✓	✓	✓			✓
地理科	中五及中六級地理考察活動(農業與饑荒議題)(與 STAT HUNTER EDUCATION CENTER 合辦)	在實地中研習，加深學生對本地農業的認識；應用不同考察工具；提升學生關注本地農業發展的議題。	2020 年 11 月 7 日 2021 年 5 月 4、5 日	中六級(20 位)	活動改在校園內進行。同學積極投入參與，掌握不同資料搜集技巧。80%同學能認真討論並完成活動匯報。	9,655	E1	✓	✓				
地理科	中五級地理 FBQ 研習課程(與 STAT HUNTER EDUCATION CENTER 合辦)	提升學生對實地考察為本議題的知識及技能。	2021 年 8 月 2 至 8 月 4 日、8 月 7 日、8 月 16 日	中五級(1 位)	考察活動在校內進行，同學大致投入參與，更有效掌握考察技能及 FBQ 要求，同學表現良好。	23,760	(E1+E2)	✓	✓				
地理科	中六級地理 FBQ 研習課程(與 STAT HUNTER EDUCATION CENTER 合辦)	提升學生對實地考察為本議題的知識及技能。	2021 年 12 月	中六級(9 位)	活動改在校園內進行。同學積極投入參與，掌握不同資料搜集技巧。80%同學能認真討論並完成活動匯報。教師安排同學考察後參加 FBQ 評估，同學表現良好。	11,950	(E1+E2)	✓	✓				
視覺藝術科	中四、五級視藝選修參觀巴塞爾藝術展	認識各國當代藝術家的作品，為 SBA 作資料搜集	2021 年 3 月 25-27 日	中四、中五選修	有一位同學因病缺席，其餘出席同學均投入參觀，認識了不少新進的當代藝術家及他們的作品，也擴闊了他們對藝術表達形式的認知。今	3,644	E1	✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智 能 發 展 (合 課)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					年因疫情影響，參展單位較以往減少，展出藝術品種類亦較少，參觀需分時段，限三小時，故門票較過往便宜。								
音樂科	無伴奏合唱(校園演出)	認識無伴奏合唱，擴闊視野。	2021年6-7月	中四及中五級 150人	學生投入觀賞表演，表演樂隊亦帶來不同年代及風格的音樂，擴闊學生視野，了解無伴奏音樂的歷史。	3,000	(E1)			✓			
體育科	新興運動推廣	提升同學對體育課的投入和參與。	下學期體育課邀請外間組織到校推廣2次	全級中一 中二學生	本年度，因應疫情而調整活動至試後活動。安排了曲棍球介紹活動給中一及中二學生。希望借此活動，學生能體驗到更多元化的體育活動。活動流程及效果順利，學生亦踴躍參與，獲益良多。	4,400	(E5)			✓			
體育科	<重點培訓>長跑校隊訓練及比賽(包括學界比賽及其他公開比賽)	同學參加定期培訓(每星期兩至三次)，學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	全年(每星期1至3次練習及全年約8個比賽)	長跑校隊成員	在20~21年度，因疫情影響，整體練習暫停，在下學年6月30日才重新恢復練習。因疫情關係，過往舉辦及有報名參與的比賽均大部份都取消。只有5A梁德洋同學有參加由田總舉辦的青少年分齡賽和系列賽，並且在3000千米障礙賽打破香港U20紀錄，及5000米獲得冠軍優異成績。	29,850	(E1+E5)	✓	✓	✓	✓		
科學科	「海洋公園保育聯盟」-參觀海洋公園	參觀海洋公園保育設施	2021年4月1日	中三至中五 49名學生 4位老師	同學已參觀海洋公園水族館，部份學生有機會進入後台參觀，並參與海洋公園保育聯盟攤位。	2,600	(E2)	✓					✓
綜合科學科	中三STEM及地質生態日營	總結初中STEM課所學，在校外環境應用有關STEM的知識，增加同學對STEM及自然的興趣	2021年7月7日及2021年7月15日	中三學生 (76人)	每組學生在營內報告發現到的蝴蝶及其特徵，亦完成飛機模型的製作。	36,480	(E2)	✓					✓
科學科	香港中文大學珊瑚學院-「養育珊瑚校園計劃」-參觀海洋奇觀幕後設施	參觀海洋公園水族館後場，了解水族館的運作及其幕後設施	2021年8月2日	S2-S4 珊瑚大使	所有學生可進入後台參觀水族館幕後設施，理解水族館運作	900	(E2)	✓					✓
英文科+地理科	跨科合辦『香港文化遺產遊蹤』	學生可藉遊蹤活動方式學習英語及地理地圖閱讀技巧，並在導師帶領下認識	2021年7月26日	中四及中五級 (20位學生)	學生當日以遊蹤活動方式學習英語及認識中上環文化遺跡。學生對活動感興趣並十	3,637.1	(E1)	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (合 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
		香港中上環的可持續發展。			分投入。實地活動豐富學生的學習經歷，過程亦提升學生以英語溝通的自信心。							
視藝科	led 霓虹燈工作坊	運用藝術課堂所學，應用有關手作及工藝原理，增加同學對手作藝術的興趣	2021年7月5日	中三學生 (25人)	當天所有參與同學都能完成作品，表現投入，作品亦能應用導師所教的工藝原理。但由於工序複雜，稍有超時。	7,000	(E1)			✓		✓
體育科	射箭校隊訓練	培訓本校射箭校隊，提升隊員射箭技巧外，亦提升他們的定力，向上奮發的心志，為部份不是經常運動的同學提供另類運動的選擇，亦為同學們提供一項疫情新常态中的運動選項。	2021年5月至8月	射箭校隊隊員	2021年5月至8月，射箭隊復辦了定期的及額外的射箭練習，其中舊成員組成了一隊共14人的射箭校隊，參加了全新界學界射箭比賽，當中雖未有人得到組別頭八名以內，但亦有共8名成員獲頭16名以內的優異證書。另外，射箭隊亦安排了進行中一新生射箭體驗，及為18名中一新生舉辦射箭初級訓練班，完成4節課程後，亦有不少於7名中一新生投入了持續的每周習。預計下學年會持續發展射箭活動，參加不同的比賽。	19,750	(E5)			✓		
第 1.1 項總開支						218,026.10						
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
成長組	20-21 領袖生訓練計劃 兩日一夜訓練營 兩次日營	提升領袖生團隊的歸屬感及建立領袖生素質及技巧。	2021年4月10日 2021年4月17日	10/4日營出席人數：15 17/4日營出席人數：20	由於是次活動是疫情復課後首次外出活動，出席率較往年活動低，兩天日營的出席率為58%。同學積極投入活動，今年新加入中二的領袖生對團隊有了歸屬感，亦對領袖生一職的責任有更深了解。另外，領袖生長與組員之間的信任和默契加深，以致在日常崗位上能互補不足。	25,000	(E1+E5)			✓		✓
成長組(學長計劃)	20-21 學長訓練計劃 兩次日營	提升學長團隊的凝聚力及增強學長的團隊精神。	2021年5月8日	中二至中五 (16人)	學生投入活動，積極參與。活動中學生加深互相認識，亦發揮了合作精神。	17,000	(E1+E5)			✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智 能 發 展 (合 配 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
級會	中一迎新日營	紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	2020年4月12日	中一全級(約85人)	同學表現投入，在活動中，樂見同學能學懂聽取導師指令及完成活動要求，而且同學與同學間的交流亦增多。	19,200	(E1+E5)	✓					
級會	中一下學期跟進日營	紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	2021年1月	中一全級(約85人)	中一級第二次的日營活動，在本學年下學期試後進行。今次的活動地點定在烏溪沙，讓同學能有更完善的設施去進行活動。透過教練安排的活動，包括定向、體能、智力等元素，讓同學能從活動中學習服從指令、與組員合作和編定活動路線等。同學都投入並積極參與，惟因疫情下，同學長時間缺少戶外活動，所以在當日炎熱的天氣下，有少部份同學感吃力。	35,720	(E1+E5)	✓					
級會	20-21 中四日營(各班一次)	提升各班的凝聚力，協助學生抗逆力，積極面對高中的挑戰。	2020年9月	中四全級(約80人)	因應疫情關係，原本在學期初的中四日營延期至試後活動舉行，其中一班(4A)因黑雨(6月28日)和3號風球(7月20日)問題一而再延期，將會在8月30日舉行。是次活動，總括三班同學的表現和分享，班主任均表示同學積極參與，特別在疫情下少了人與人之間的互動，特別有效提升班級經營，凝聚同學加強團隊合作機會，增加抗逆力	29,000	(E1+E5)	✓					
學生活動組	試後及暑期活動	讓學生在考試後放鬆心情，利用較空閒時間作另類學習，接觸不同類型活動，開拓眼界。	2020年6月24日至7月7日	全校學生	學生於長時間停面授課後能夠參與有限的活動，培感珍惜機會及享受固中樂趣。	7,450	(E1+E6)	✓	✓	✓			✓
學生活動組	星期五活動堂會社	提供學生多元的、有趣、有益及安全的聯課活動，亦會配合新高中課程之發展，豐富學生的其他學習經歷。	2020年10月至2021年5月(大約15次)	中一至中五(約430人)	中一至中五同學均已跟自己意願安掛加入其中一個會社，但因疫情關係，本年度只舉行了兩次集會，學生尚未投入參與，期望來年情況好轉。	18,380.00	(E1+E5+E6+E7)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
學生活動組	銀樂隊	培養同學對音樂的興趣，提供樂器教授及恆常訓練，令同學掌握演出技巧，繼而參予表演及比賽。	全年	銀樂隊隊員(26人)	雖然今年因疫情問題影響了很多的訓練日期，但每當有機會練習時學生都是十分積極及按時分組回校練習。	59,850.00	(E5+E6)	✓				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (合 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學生活動組	四社活動(包括大選/啦啦隊習訓等)	培育同學領導才能，培養學生的歸屬感，讓全校同學有機會作縱向的交流，以保存學校傳統。培養學生的歸屬感，讓同學更投入校園生活。	2020年10月16日	全校	本年度學生四社宣傳轉到線上進行，而陣容亦有增長，學生能借機會應用多媒體，拍攝影片。四社大會亦大致順利完成了。	5,487.3	(E1+E7)	✓	✓	✓	✓	✓
學生發展中心	其他學習經歷(8班) ※活動形式以探訪、家居清潔、賣旗及為社福機構收集資料為主。	培養學生的服務精神，鼓勵學生關心社會。	2020年10月至2021年5月	中三、四全級(約160人)	由於疫情關係，活動未有如期舉辦。	365	(E1+E7)				✓	
外務組(校園電視台)	由專業導師向學生教授拍攝、燈光、收音及剪接等技巧。	希望透過課堂和實習讓成員除了得到影片拍攝相關知識外，更可從中學學習團隊合作精神，發掘自己的領袖特質。	2021年3月10日-2021年5月14日	中一至五級學生 (校園電視台同學)	學生對電影製作技巧加深認知，並成功製作參賽影片，透過電影傳遞正面價值觀。	21,000	(E5)			✓		✓
學生活動組(活動堂)	網上默劇體驗工作坊：由專業導師向學生介紹默劇的演繹技巧，並在鏡頭前作示範，讓同學對此藝術有進一步認識。	希望透過工作坊中導師的演繹及講解，令同學對默劇有初步認識，嘗試放眼不同的項目，讓自己探索更大的世界。	2021年3月26日	中五級學生	由專業導師向學生介紹默劇的演繹技巧，並在鏡頭前作示範，讓同學對此藝術有進一步認識。	2,000	(E5)			✓		✓
學生活動組(活動堂)	網上街舞工作坊(中一至三) 由專業導師向學生介紹街舞在不同地方的發展及分類，並在鏡頭前作示範，讓同學對此藝術有進一步認識。 網上主題樂園演員歷程工作坊(中四至中五) 由專業導師向學生介紹主題樂園演員的日常工作及入行過程，讓同學向導師直接提問。	希望透過工作坊中導師的示範及講解，令同學對街舞及主題樂園演員有初步認識及提升他們的興趣，嘗試放眼不同的項目，讓自己探索更大的世界，了解行業的要求。	2021年4月9日	中一至五級學生	由專業導師向學生介紹街舞在不同地方的發展及分類，並在鏡頭前作示範，讓同學對此藝術有進一步認識。 由專業導師向學生介紹主題樂園演員的日常工作及入行過程，讓同學向導師直接提問，學生投入參與。	4,500	(E5)			✓		✓
學生活動組(活動堂)	網上配音工作坊(中一至中三) 由專業導師向學生介紹配音員的基本技巧及工作待遇，也讓同學向導師直接提問，對其工作有更進一步的認識。 網上化妝工作坊(中四至中五) 由專業導師向學生介紹化妝的基本技巧及日常工作，讓同學向導師直接提問。	希望透過工作坊中導師的示範及講解，令同學對配音員及化妝行業有初步認識及提升他們的興趣，嘗試放眼不同的項目，讓自己探索更大的世界，了解行業的要求。	2021年4月16日	中一至五級學生	由專業導師向學生介紹配音員的基本技巧及工作待遇，也讓同學向導師直接提問，對其工作有更進一步的認識，學生投入參與。 由專業導師向學生介紹化妝的基本技巧及日常工作，讓同學向導師直接提問，學生投入參與。	4,000	(E5)			✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智 能 展 展 (合 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
學生活動 組(活動 堂)	網上魔術人生工作坊 由專業導師向學生介紹魔術師 的入行經過及難忘經歷，並在 鏡頭前作示範，讓同學對此 藝術有進一步認識。	希望透過工作坊中導師的 示範及講解，令同學對魔術 藝術有初步認識及提升他 們的興趣，嘗試放眼不同的 項目，讓自己探索更大的 世界，了解行業的要求。	2021年5 月7日	中三至五級 學生	由專業導師向學生介紹魔術師的入行經過 及難忘經歷，並在鏡頭前作示範，讓同學 對此藝術有進一步認識，學生投入參與。	2,000	(E5)			✓		✓
學生活動 組(活動 堂)	網上雜耍工作坊(中一至中二) 由專業導師向學生介紹雜耍的 分類，並播放過去的表演片段 及在鏡頭前作示範，讓同學對 此藝術有進一步認識，同學亦 可直接向導師提問。 網上創意媒體工作坊 (中三至中四) 由專業導師向學生介紹創作藝 術的製作過程，日常工作及要 求，讓同學向導師直接提問。	希望透過工作坊中導師的 示範及講解，令同學雜耍及 創意媒體有初步認識及 提升他們的興趣，嘗試放 眼不同的項目，讓自己探 索更大的世界。	2021年5 月28日	中一至五級 學生	由專業導師向學生介紹雜耍的分類，並播 放過去的表演片段及在鏡頭前作示範，讓 同學對此藝術有進一步認識，同學亦可直 接向導師提問，學生投入參與。 由專業導師向學生介紹創作藝術的製作過 程，日常工作及要求，讓同學向導師直接 提問，學生投入參與。	4,000	(E5)			✓		✓
第 1.2 項總開支						258,102.32						
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
-												
第 1.3 項總開支						0						
1.4	其他											
-												
第 1.4 項總開支						0						
第 1 項總開支						476,398.42						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	中一及中二 STEM 計劃	STEM 課堂學習冊及發明品材料費	3,649.00
體育	增設健體器材、推廣經常做運動的習慣	為全校學生及體育選修學生增添設備，更有效進行強身健體的運動，恆常鍛鍊。	384,844
體育	校隊訓練(足球:女足/男足)練習及比賽	訓練學生團隊合作精神，提升抗逆力，加強自信心。	6,452.56
體育	校隊訓練 (田徑及長跑) 練習及比賽	訓練學生團隊合作精神，提升抗逆力，加強自信心。	13,774
生物科	香港中學大學育養珊瑚校園計劃	育養珊瑚器材	23,457
學生活動組	四社活動	啦啦隊 - 音樂播放器	1,199
		第 2 項總開支	433,375.56
		第 1 及第 2 項總開支	909,773.98

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	466
受惠學生人數：	466
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

e) 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 109,200.00
B	本學年總開支：	\$ 2380.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 106,820.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$ 950
學校書簿津貼計劃—全額津貼	9	\$ 920
校本評定有經濟需要	7	\$ 510 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	24	\$ 2380 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
視藝科	健康四格漫畫創作訓練營	110	3	✓		✓		✓
地理科	地理模擬考試交通費	200	4	✓				
	第 1.1 項總開支	\$ 310						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 (例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
學生活動組	初中制服團隊計劃	1900	17	✓	✓	✓	✓	
體育	足球校隊訓練及比賽	170	2	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	\$ 2070						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備						
	第 1.4 項總開支						
1.5	其他						
	第 1.5 項總開支						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支						
	第 1.6 項總開支						
	總計						

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 顏青霞副校長

f) 多元學習津貼計劃檢討報告

範疇	項目	目標學生	預期成效	財政報告	評估
應用學習	應用學習課程(模式一)	應用學習課程學生	完成相關課程及取得及格成績	\$82,920 (學費直接由教育局支付)	所有同學已完成相關課程。 除一名同學外，所有同學皆取得及格成績。
地理	地理資優班	中六學生	完成相關課程並於公開試取得理想成績	\$11,200	同學已完成相關課程及於公開試取得理想成績。
藝術	豐子愷畫作欣賞班	中四學生	完成相關課程及完成作品	\$1,000	同學已完成相關課程及完成作品
英文	高中英文拔尖班	中六英語資優學生	完成相關課程及取得證書	\$18,000	同學已完成相關課程及取得證書
英文	高中英文拔尖班	中五英語資優學生	完成相關課程及取得證書	\$10,500	同學已完成相關課程及取得證書
英文	高中英文暑期拔尖班	中四五英語資優學生	完成相關課程及取得證書	\$40,200	同學已完成相關課程及取得證書
數學	高中數學拔尖班	中六數學資優學生	完成相關課程及取得證書	\$20,400	同學已完成相關課程及取得證書
中文	高中閱讀拔尖班	中五中文資優學生	完成相關課程及取得證書	\$12,000	同學已完成相關課程及取得證書
中文	資優創意寫作班	中四至中六學生	完成相關課程及完成作品	\$3,200	同學已完成相關課程及完成作品
領袖	英語口材訓練	中四至中六學生	完成相關課程及推薦參賽	\$2,400	同學已完成相關課程及完成賽事
總計：				\$201,820	

g) 天主教教區學校服務中心收支報告

表格編號 Form No.001PS

香港天主教教區學校服務中心
HONG KONG CATHOLIC DIOCESAN SCHOOLS SERVICE CENTRE
(小學 PRIMARY / 中學 SECONDARY)

學校名稱

SCHOOL NAME: Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Secondary Section)

學校編號

SCHOOL CODE: 4013

現金收支表 (由 2020年9月1日至 2021年8月31日)

CASH RECEIPT AND PAYMENT FORM (From 1st September 2020 to 31st August 2021)

上期保留現金盈餘	BALANCE BROUGHT FORWARD	\$	6,967.57 (a)
上年度預收費用	LAST YEAR FEE RECEIVED IN ADVANCE	\$	-

售貨收入 SALE PROCEEDS

習作簿	Exercise Book	- Form No.003PS	24,745.40	
美勞	Art & Craft	- Form No.004PS	-	
手冊/家課冊	Student Hand BK/Homework Book	- Form No.004PS	-	\$ 24,745.40 (c)

行政費 / 雜項收入 DONATION / ADMINISTRATION FEES / SUNDRY INCOMES

校車行政費	School Bus Administration Fees	-	
雜項收入 (請列明性質)	Sundry Incomes (Please give details)	7,460.00	\$ 7,460.00 (d)

總辦事處交來款項 AMOUNT TRANSFER FROM HEAD OFFICE \$ - (e)

總收入 TOTAL RECEIPT (c) + (d) + (e) \$ 32,205.40 (f)

購貨成本 PAYMENT FOR PURCHASES - Form No.004PS (請附上有關發票及收據)

美勞	Art & Craft	-	
手冊/家課冊	Student Hand Book/Homework Book	-	\$ - (g)

開支 EXPENSES (請附上有關發票及收據)

學生活動	Student Activities -01	7,410.00	
批准學校維修	Approved Repair & Maintenance	-	
批准購買傢具/器材	Approved Furniture & Equipment	-	
其他 (請列明性質)	Others (Please give details)	50.00	\$ 7,460.00 (h)

已交總部之金額 AMOUNT PAID TO HEAD OFFICE \$ 30,000.00 (i)

總支出 TOTAL PAYMENTS (g) + (h) + (i) \$ 37,460.00 (j)

本年度預收費用 CURRENT YEAR FEE RECEIVED IN ADVANCE \$ - (k)

保留現金滾存 TOTAL CASH IN HAND (a) - (b) + (f) - (j) + (k) \$ 1,712.97 (l)

列明學校保留款項性質 Break Down of Total Amount Retained by School

未付之購貨款項	Purchase to be paid		(m)
未付之開支	Expense to be paid		(n)
保留零用現金	Surplus to be retained	1,712.97	(o)
學校保留款項總額	TOTAL AMOUNT RETAINED BY SCHOOL (m) + (n) + (o)	\$ 1,712.97	(p)

支票號碼

將交總部之金額 AMOUNT TO BE PAID TO HEAD OFFICE (Cheque No.) (q)

h) 特別津貼撥款報告

(i) 優質教育基金 (2020/0056)

透過平行移動教學組合，增強學與教效能 (1/7/2021-30/9/2021)

	收入	支出	結餘
承上結餘			\$0.00
撥款(第一期)	\$172,374.00		
薪金		\$0.00	
一般開支		\$0.00	
設備		\$172,374.00	
服務		\$0.00	
退還餘款給優質教育基金		\$0.00	
總計：	\$172,374.00	\$172,374.00	
結餘			\$0.00

(ii) 姊妹學校交流報告書

2020 / 2021 學年

學校名稱：	西貢崇真天主教學校 (中學部)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳永賢

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 攝製有關本校特色 STEM 教育的短片與姊妹學校交流本校的學習近況。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$45080
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$58700
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$103780
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 雖然實體交流仍是我們的首選，惟現實是通關未有期，所以只好轉為以視像交流取代。但仍要注意技術上的問題。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	8人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	8總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	3總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2總人次

(iii) 加強(額外支援)非華語學生的中文學與教津貼收支報告

	收入	支出	結餘
(2019/20) 承上結餘			\$693,742.74
本年度津貼收入	\$800,000.00		
教師一名		\$438,480.00	
副教師一名		\$268,884.00	
中文教學助理		\$195,001.94	
僱用專業服務以舉辦課後中文學習班		\$1,800.00	
購買/發展教學資源 (參考書籍及教具、mLang 動中文學習服務)		\$7,587.30	
僱用專業服務舉辦共融活動： 中華文化互動講座		\$8,800.00	
由中文科舉辦建構共融校園活動：認識 中國節日活動、書券獎勵學生參與比賽		\$2,534.20	
總計：	\$800,000.00	\$923,087.44	
結餘			\$570,655.30

(iv) 發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼

	收入	支出	結餘
(2019/20) 承上結餘			\$46,100.00
本年度津貼收入	\$0.00		
支援非華語學生學習中國歷史及文化： 中一中史教科書製作點讀筆內容		\$40,226.50	
中國歷史及文化活動音樂室古琴		\$4,161.70	
支援非華語學生學習中國歷史及文化：購 買中國史文化室牌扇及運費		\$686.50	
總計：	\$0.00	\$45,074.70	
結餘			\$1,025.30

(v) 推動中國歷史一筆過津貼

	收入	支出	結餘
(2019/20) 承上結餘			\$126,796.90
本年度津貼收入	\$0.00		
認識中國歷史及文化圖書館圖書		\$3,410.60	
推動中國歷史及文化：端午節龍船比賽及春 節中國新年市集和舞獅		\$1,737.00	
中國衣食住行學習包(木牛流馬)100份		\$18,500.00	
中史教具(指南、車虎、符兵、馬俑、地動 儀、唐女俑、清明上河圖、鄭和寶船等)		\$3,415.00	
中國傳統變臉講解表演		\$18,900.00	
中史科教具及展品		\$4,630.00	
彩虹書法工作坊		\$2,000.00	
認識中國傳統節氣工作坊講座及手作製作 工藝		\$13,696.00	
麵粉公仔工作坊		\$2,750.00	
中式剪紙工作坊		\$5,200.00	
迷你花牌工作坊		\$5,000.00	
中式雜耍工作坊		\$8,000.00	
中國歷史及文化獅頭長城和鳥巢模型		\$20,280.00	
中國歷史及文化樂器		\$1,927.30	
總計：	\$0.00	\$126,796.90	
結餘			\$0.00

(vi) 運用推廣閱讀津貼報告書 2020-21 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

津貼大部份用作購買圖書館實體書。圖書館的實體書主要是由各科科主任老師為圖書館選購，所選書籍與課程相關，學生可透過閱讀這些書籍加深對課題的認識和了解。各科老師均有積極推介新圖書，例如：於閱讀推廣週錄影推介、與圖書館合作閱讀節、要求學生到圖書館借閱圖書，並完成讀書報告等，學生不時到圖書館借閱經老師推介後的圖書。今年增購了英文電子書—Fafaria(APP)，電子書屬一次性購買，於英文閱讀節讓初中各班閱讀。停止面授課堂期間，老師亦有於網課與學生共享電子書。因電子書伴有語音功能，讓學生了解到一些生字的讀音，亦容易理解故事的內容。此外，今年購買了一定數目的閱讀資源，例如：圖書館雜誌、實體及網上報章、學科用作學生閱讀資源的雜誌及報章和支付網上雜誌及報章資料庫—WiseNews的費用等，讓學生能多接觸不同的閱讀資源，加強了校內的閱讀氛圍。今年替學校讀書會會員報名參加了「普及閱讀獎勵計劃」。雖然學校因應疫情停止面授課堂，但學生可登記停課期間曾閱讀的書籍，以便完成獎勵計劃。此外，津貼亦有用於印製校內閱讀獎勵計劃的閱讀紀錄冊及購買書券予閱讀活動得獎的學生。最後，亦為來年購買了一個英文網上閱讀計劃—Wiseman，作為學生早讀課的資源，相信「營建閱讀氛圍」的目標能達成。

2. 策略檢討：

(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

由於學校因應疫情，有些日子停止了面授課堂，而面授課堂的上課日基本是半天，未能正確反映學生借閱圖書數量的增減情況。此外，有些閱讀活動亦因課時，未能舉行，例如：早讀節、英文書展、作家講座等。但圖書館今年增設了不同的比賽及網上閱讀遊戲，例如：「閱讀KOL自拍短片創作比賽」、「閱讀大挑戰」等，作品亦見學生創意。閱讀資源方面，無論在種類及數量上充足，亦能讓學生隨時隨地接觸到不同類型的圖書。待可面授後可鼓勵更多學生參與活動，藉以再提升全校的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	HKD20,345.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書 (Fafaria)	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	HKD16,800.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	HKD806.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：購買班圖書角圖書、圖書館雜誌及報章、學科用作學生閱讀資源的雜誌及報章和支付網上雜誌及報章資料庫 (WiseNews) 的每年費用	HKD20,794.00
	總計	HKD58,745.30
	津貼年度結餘	HKD14,439.20

請以“✓”選或以文字