



西貢崇真天主教學校(中學部)
學校報告
2021-2022年度

愛主明德 力學樂群

Love God Be Wise Aim High Be Kind

崇真中學



西貢崇真天主教學校(中學部)
周年學校報告書
二零二一至二零二二年度

目錄

(一)	天主教學校的願景與使命	P.1
(二)	我們的學校	P.2
(三)	關注事項的成就與反思	P.3
(四)	我們的學與教	P.8
(五)	我們對學生成長的支援	P.10
(六)	學生表現	P.12
(七)	財務報告	P.14
(八)	回饋與跟進	P.15
(九)	附件	
	a) 學校發展津貼計劃檢討報告	P.16
	b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告	P.18
	c) 校本課後學習及支援計劃活動報告	P.20
	d) 全方位學習津貼運用報告	P.22
	e) 學生活動支援津貼運用報告	P.37
	f) 多元學習津貼計劃檢討報告	P.39
	g) 天主教教區學校服務中心收支報告	P.40
	h) 特別津貼撥報告	P.41
	i) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P.46
(十)	附錄一：各科組的年度期終報告	

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督一天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 我們的學校

本校創立於 1924 年，迄今九十多年歷史，為政府津貼男女校，全校師生約六百人。是一所天主教香港教區直接管理的中學，負起了西貢地區的教育工作，與西貢共同成長、共同進步。

學校位於西貢墟的一個小山崗上，不但環境幽美，佔地寬敞，而且校園綠樹林蔭，球場廣闊，設備完善。本校共有 27 間標準課室及多間特別室（音樂室、視藝室、地理室、科技與生活實習室、綜合科學室、電腦室、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。）另有圖書館、學生活動室、學生發展中心、祈禱室、沙爾德（草地和操場）明陣、搖滾樂室、資訊科技室、英語閣、海洋科學中心、科學中心、星空探索室、創客教室、聖母園及燒烤場、籃球場、手球場、健體中心、生涯規劃教育中心、昆蟲研習徑等。

註：學校資料，可參考學校網頁（<https://sts.edu.hk/>）或學校概覽（中學概覽 https://www.chsc.hk/ssp2021/index.php?lang_id=2）

本校二零一三年十一月成立法團校董會，校董會資料如下：

年度	辦學團體	校長	家長	家長 (替代家長校董)	教師	教師 (替代教師校董)	校友	獨立人士
15/16	7	1	1	1	1	1	1	1
16/17	7	1	1	1	1	1	1	1
17/18	7	1	1	1	1	1	1	1
18/19	7	1	1	1	1	1	1	1
19/20	7	1	1	1	1	1	1	1
20/21	7	1	1	1	1	1	1	1
21/22	7	1	1	1	1	1	1	1

(三) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：深化價值教育 - 營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格。

成就

本學年(2021-22)為三年發展計劃的第一年。關注事項一為『營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格』。延續過去三年的關注事項(『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』)，學校持續推動價值教育，繼續以此為首要關注事項。學校以核心價值貫穿學年主題及宗教培育主題(按年為：「生命」、「愛與家庭」、「真理與公義」)。本年主題為『生命』，學年開學禮儀、聖誕禮儀(『天主真光生命之道』)及四旬期傳訊活動(『生命的神奇光輝“Life is Bright, Life is a Miracle!”』)均以同一中軸主題進行，持續深化學生對核心價值的認識。經過上一個三年計劃的經驗，學校各科組對推行天主教核心價值教育的意識及知識均已加強。

本年度，校本價值教育框架的發展良好而有系統。崇真以天主教學校五大核心價值結合校訓精神(謙、愛、勤、誠)和教育局十大價值教育元素(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞)，發展成一套『崇真人』特質的校本價值教育框架，目標是培育學生正向的人生觀。從年終問卷可見，90%同事對於學校發展校本價值教育框架、學校校園整體氛圍表示滿意和非常滿意。

在開學前學校舉辦了『凝聚教師團隊·深化價值教育』的教師工作坊，為教師做好裝備。讓同事了解有關價值教育評估的工作，協助推展校本價值教育，加強回饋及評估工作部份。2021年11月份學校再次舉行『正向價值教育工作坊』，讓老師親身經歷一次正向價值教育的旅程、檢視所珍視的正向價值、明白正向價值如何在不同層面影響學生邁向正向人生，工作坊亦探究校本價值教育的實踐方式。

在開學首兩星期，學校規劃了核心價值培育課予各級學生(中一同學：認識五大核心價值之基礎，中二至中六同學：就「生命」這核心價值加以深化，透過短片和生活實踐讓學生更掌握天主教核心價值的重點。每月「神聖時刻」(以生命為主題：「不要憂慮」(瑪 6:25-34))、「開學感恩祭」、「學生領袖就職及派遣禮」等天主教信仰培育活動，讓師生有更深入的體會，經驗天主教禮儀的生活及精神，培育學生健全而正向之品格。從年終問卷可見，91%同事對於開學首兩星期特別生活教育課安排之課題及內容表示滿意和非常滿意。

在經歷停課、混合模式上課、恢復面授課等，學校積極應變，生活教育課題也相應調整，以培養學生抗逆及反思能力。新增各級「關愛校園工作坊」、「情緒管理成長課」；又因網課使用電腦和互聯網等大增，學校適時培育學生的資訊素養，期望學生以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊。學校為初中舉辦「正確使用互聯網講座」以及高中「網絡陷阱和自我保護」等課題。新增課題能提升了學生的抗逆能力，掌握正向情緒管理及學習正面地解決困難。

與此同時，學校亦加強禁毒教育的學習元素，包括認識毒品的禍害、建立正面價值觀面對逆境和抗拒誘惑、培養積極的生活態度及健康生活模式。各級加設不同活動如：中三至中五級「預防煙酒工作坊」；中四至中五級「預防濫藥工作坊」；中五「認識賭博的禍害講座」等。因應學生需要在本年五月亦為中五同學新增了由警民關係組主講的「毒品的禍害」主題講座。

為加強學生的國家觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身

份認同，中一至中六均設有「國情教育專題」生活教育課，以認識「國安法及國歌法」及中四中五級的『粵港澳大灣區的發展前瞻和香港的機遇』專題講座。

各科組規劃生活教育課和學科週均以正向教育為主導。2021年11月份因疫情而取消了運動會，改為分級活動日，學校邀請了包山王攀登手黎志偉先生來到學校與中四、中五級同學分享和設置不同的攀登障礙遊戲(包括學校外牆游繩下降、輪椅攀登等)，讓學生體驗即使身體殘障，遇到困難，仍然可以發光發亮，為自己給別人帶來一些美好的事，認識並尋找人生的意義。

在生活教育課中，本年亦以「生命」為主軸，配合生命與性教育課程，邀請了婚姻及家庭牧民委員會和公教婚姻輔導會，在課程框架及內容上，滲入相關核心價值、天主教倫理觀和正向價值觀。整體而言，92%同事對於生活教育課平台表示滿意和非常滿意。

學校不同大型活動均以營造正向價值校園文化為目標，同事有意識地推行正向教育，在傳訊週的早會分享聖人不同的特質。傳訊講座主題為「生命的神奇小子」，邀請了香港神奇小子殘奧金牌得主蘇樺偉先生到校分享，為學生提供不同的學習經歷，讓學生在疫情下反思生命的可貴之處，勉勵學生不要為明天憂慮，全情投入生命的歷程當中，努力活出自己的生命光輝。92%同事同意及非常同意「傳訊講座」分享富啟發性。

下學期迎來特別暑假，生活及價值教育小組編訂親子生活教育課「突如其來的『暑假』」，教導學生如何保持身心靈健康，提醒善用這個突如其來「暑假」，關心身邊的家人、朋友、社會以及世界，同時亦都選取了一些希望有用的連結讓學生/家長閱覽，以掌握正面情緒管理並學習正面地解決困難。另一方面為配合教育局教育局通函第32/2022號培育學生勤勞美德和認識勞動節的起源，準備了『勤有功，做有益』讓學生在特別假期後反省生活中有否做到「勤勞」這個美德和鼓勵學生身體力行做一個勤勞的人。91%同事對於因應學生需要，加插特別生活教育課表示滿意和非常滿意。

本年就價值培育將集中聚焦在價值教育之評估方面，期望以P-I-E-P之模式促進價值教育之果效。以全校參與模式開展，配合「生活教育課-心靈札記」的使用，讓學生在每次生活教育課/大型活動後都能讓學生記錄、沈澱和反思所得。81%同事對於『生活及價值教育課-心靈札記』(讓學生反思學習、師生互動等)表示滿意和非常滿意；同時87%同事認同學生重視班主任/心靈導師在心靈札記上的回饋。

反思

過去三年校園生活在疫情中渡過，加上缺乏正常社交生活下，學生的身心靈的健康都大受影響，價值教育尤為重要。崇真持續推動價值教育，積極培育學生正向人生觀。學校以全校參與模式，協助推展校本價值教育，加強回饋及評估工作，這方面的工作漸漸成熟。

根據2021-22本校的「情意及社交表現評估套件」APASO數據中顯示學生的「負面情緒」高於全港常模，學校期望來年將重點投放在關顧「正向情緒」和「正面處理情緒」等方面，特別是與家人、朋友的相處。

透過教師專業培訓活動，加強教師在價值教育的評估工作及能力。本年起，班主任就上下學期正向人生課題(上學期：什麼是正向人生？；下學期：我的正向人生)作回饋，同時邀請心靈教育導師就中五心靈教育課題(人生教育)作出回饋。喜見師生已掌握『生活及價值教育課-心靈札記』的使用，師生互動更為緊密。期望來年再進一步，優化生活教育課教材，加入個案討論、增加反思時間，

讓學生積極投入學習。較長遠的目標是促進學生之間能互相支持激勵，讓學生學會珍惜生命，力行仁愛，追求真理，秉持公義，鞏固家庭的核心價值，活出樂觀而積極的崇真人特質。

2. 關注事項二：提升學與教成效 - 調適課程以加強教學效能，並培養學生自覺主動學習的能力。

成就

本校一直致力提升學與教效能和自評的成效，舉辦中層領導培訓教師工作坊，邀請香港中文大學優質學校改進計劃團隊到校主持，主題為一堂好課、建立高品質的觀課及議課文化，加強培訓核心科目包括中文科、數學科、人文學科中層領導的發展性工作如：主持共同備課和觀課等。另外，英文科參加教育局校本支援計劃-課程領導專業發展，計劃目標為加強中層領導、觀課與校外交流及幫助學生提升閱讀卷的成績。

這學年正式推行高中四個核心科目的優化措施，公民與社會發展科逐步代替通識教育科，並且與中文、英文和數學科釋出課時。校本安排利用空間加入 i. 生涯規劃課，以生涯規劃地圖、我的生涯規劃歷程網站及校本生涯規劃小冊子等作為教材；ii. 藝術創意課，主題為流行文化，會有流行音樂、塗鴉方面的藝術，並加入 AR 擴增實境元素等；iii. 加入跨學科閱讀元素，就閱讀及說話方面進行處理，根據題目難度深淺分層教材，照顧學生差異；iv. 加強中文閱讀能力提升學生的閱讀興趣；v. 加強鞏固數學基礎，以電子課業式評估進度；及 vi. 豐富其他學習經歷等，並將數學延伸課正式加入到正規課時內。

STEM 及資訊科技方面，成功開展了後花園昆蟲研習徑計劃，並將其納入初中科學及高中生物課程，滲入天主教五大核心價值、加入保育、國安教育生態安全部份為學生提供一個全面的教育課程，當中加入科技元素，豐富學習經歷。根據教育局資訊，高中的資訊及通訊科技科將會有課程修訂。為配合此修訂，本校為中一同學更換為較貼近新課程的電子教科書。隨取消科技與生活科，和配合高中資訊與通訊科技科課程轉變，學校進行初中電腦科課程的改革，加入不同元素包含更多 STEM 教育的內容，積木式和高階指令式編程、物料科學（化學）、老人疾病（生物）、電路概念（物理）、數學理論、雷射切割體驗及設計、科學道德觀理論課及營商概念等，而亦會盡量保留科技與生活科的傳統特色，教導學生使用煮食用具及參考食譜，學習製作簡單食品。

體育發展方面，本校參加了港協暨奧委會奧夢成真-賽馬會「奧翔」計劃讓學生受惠，內容包括 1) 奧林匹克競技遊戲 2) 運動體驗(單車，泰拳) 3) 十角圖體適能測試 4) 運動職業導向講座 5) 體能訓練及 6) 專項運動-單車。學校獲得資助購買專業單車器材及隊服，有助開設單車校隊及舉行單車班際比賽等。另外學校亦成功申請優質教育基金，創建「西貢崇真健體中心」，「強健身心，正向人生」，獲批五十多萬的資助全力開展體育科各式各樣活動，令學生受惠。

藝術教育學習領域方面，透過參加「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」，讓學生體驗壁畫創作，在藝術家們的帶領下，開展繪畫壁畫，由校長、老師和學生一起繪畫，壁畫設計以正向價值為主題，並融入天主教元素及本校校訓：「謙、愛、勤、誠」，為校園加添正能量。

反思

是年為三年發展周期第一年計劃，雖在疫情的影響下，大部份工作項目發展尚算順利。隨著本年度學校成功申請轉為全日面授，期望有關項目的推行陸續落實到位，然後逐一檢視其成效，同步亦會研究項目繼續延展的可行性。包括在新學年邀請校外專家機構來校主持學生成績分析文憑試學校報告解讀工

作坊，並加強分析校內試和校外試的數據關連性，期望能有效以校內試成績預先準確預測文憑試成績，從而各科能在課程設計、教學活動和學習評估等方面作出配合。

本年度優化高中課程推展至中四和中五級。公民與社會發展科方面，已預留每星期一次共同備課時段。在人手安排上，編派了有豐富人文學科教學經驗的老師為科任老師，亦要求老師接受教育局籌辦的基礎培訓。老師除認識到課程、教學、評估等要求，也會統一教學的進度和內容，確保教學品質。而測驗及考試等內容，會由校長、副校長和科主任等監察核實，以滿全教育局的要求。生涯規劃課方面，中四先從教授何謂生涯規劃，讓學生透過性向測驗、課堂活動讓同學認識自我，探索性格特質、個人興趣，從而掌握影響生涯規劃外在及內在的元素。中五讓同學認識中學畢業後的升學階梯，了解主要本地升學課程/途徑、要求之概況、資歷架構等，提升同學對職場最新動向的觸覺，裝備自己以應對未來升學及就業需要。

3. 關注事項三：推動混合模式電子教學 - 制定政策，善用資源推動混合模式電子教學，並加強監察提升成效。

成就

本學年，學校基礎電子教學設施已完成。全校課室及特別室已完成安裝互動智能屏幕平行移動組合，支援課堂上的混合模式電子教學，教師能按不同教學需要在傳統黑板和互動大屏幕中輕鬆替換進行教學活動。學生課堂上可使用個人的電子流動裝置如平板電腦或智能手機，透過提升了網速的無線連網參與各學科的學習活動。

教師個人行動計劃配合以推動電子教學為主題，釐定目標，設計可量化的實踐方法，製定評估方法和成功準則，校方作出適當的配合。各科主動策劃教學以善用面授課和電子教學各有的優勢，電子教學並不是因疫情而出現的被動選項。考評局取消了本年度的 TSA，本校參加「善用全港性系統評估材料」計劃，中三級同學運用 STAR 平台，進行中、英、數三科的測試，以獲取中三同學的數據作跟進或優化教學之用。電子評估方面，在各科已推展了兩年，學評組會以問卷形式收集各科推行情況，加上經歷兩年多的網課學習，師生早已習慣了使用電子平台作交功課或評估，學評組會視乎情況再部署是否將電子評估的比重增加或加入更多的評估元素。

校本發展委員會及學務委員會計劃在下一學年，為中層同工就如何利用大數據成績分析學與教效能，以及掌握相關數據的分析，進行提升學習效能的策略，讓師生能透過數據分析，在學與教效能提升上事半功倍。

重新裝修學校資訊科技室，配合學校資訊科技創新實驗室計劃包括多項主題：「IOT 智能家居 x 3D 室內設計」、「人工智能 App 開發(實用 apps design)」、「VR 設計課程」、「STEM Arduino 工作坊」及「STEM 活動日」，進一步加強科技教育中的編程元素。。另外，亦會重修舊科技與生活室，配合初中電腦堂，教授學生使用內聯網、學習平台系統 LMS Moodle 呈交電子課業、提升使用文書試算表等應用軟件的能力，和提升資訊素養，以裝備他們各科在電子學習的需要。

反思

不同科目的電子教學各具特色，教師與時並進多發掘適合同學需要的模式，真正能幫助學生學習。各學習領域已完成科本混合模式電子教學培訓，包括：中文及宗教科-MS TEAMS 進階應用、英文科-人

工智能英語課堂的運用、數學科-網上幾何軟件的應用、人文學科-製作虛擬實境考察及導賞、科學及科技-智能家居、藝術科-電子屏幕進階應用、體育科-網上運動戶口的應用，本學年各科需將技能培訓新入職同事。除此之外，中文科亦鼓勵同事利用不同電子教學平台，高中使用文言文網上平台學習，增潤知識及鼓勵自學。製作教學短片資源庫互相交流。英文科除了定期電子評估外，今年增加電子課業，英文老師亦在每班設立獨立電子平台作為功課和教材收發的網上平台，部分班別購入人工智能寫作評語平台，鼓勵同學在課餘多透過寫作來學習英文。數學科運用教學 Apps 或香港教育城等資源，科學初中則利用自攜裝置計劃的優勢，開展電子書的使用，加強老師與學生互動性，並與圖書館合作進行電子圖書閱讀計劃。

為加強執行力，來年度教師電子教學重點將加入到教學進度表內，以確保聚焦推行科本特色的電子教學計劃。另外，教學質素保證方面，教師觀課表已分別設計兩版本：面授教學版和網上教學版，而習作考查亦鼓勵各科收集電子功課，學校繼續推動混合模式電子教學，以要求教師無論是恆常實體教學還是網上教學也能達致高水平。

(四) 我們的學與教

● 課程規劃

學校致力優化科本課程，提升學生學習效能，課堂以學生為學習主導，鼓勵學生高參與，提升學習興趣及動機；初中課程著重鞏固基礎，應用所學，結合社區資源及全方位學習活動，促進全人發展，亦開設不同的分組教學活動，鞏固語文能力，學校亦為中三學生開設銜接課程，讓學生及早適應高中的學習；高中課程多元化，除推行核心科目及其學業提升計劃外，還開設有 13 科選修科和共同課程，學校回應教育局優化高中四個核心科目，騰出課時和增加課程彈性，為學生創造空間及照顧學習多樣性，學生可修讀不同學習領域的科目，而在中四學生升讀中五時，可申請由校外機構開辦的應用學習課程。共同課程將包括宗教及道德教育、體育科、藝術創意科、生涯規劃課、社區服務及「其他學習經歷」。學校提供生涯規劃課，以生涯規劃地圖及我的生涯規劃歷程作教材，藝術創意科主題為流行文化，加入 AR 擴增實境元素，亦著重跨學科閱讀鞏固中文閱讀、數學基礎和增強英語說話能力等。至於「其他學習經歷」，如文化藝術欣賞、職業體驗等。多元化的課程能豐富學生的學習經歷，有助學生開拓視野並訂定個人發展目標，學校超過九成畢業生繼續接受專上教育。

學校資源充足，推行小班教學及雙班主任制，按能力分班，因材施教，拔尖補底照顧學習差異，不但舉辦適切的輔導課程照顧學生，亦有拔尖及增潤課程作針對性訓練，強化學生的個別學習能力。學校得到校友的支持，設立英文、中文、中史、數學、理科、體育、地理科獎學金及閱讀獎學金肯定學生的努力，鼓勵他們繼續奮發向上爭取佳績。

● 教學語言

學校有明確的校本語言政策，循序漸進透過課程、整體學校氛圍及不同學習經歷增潤語境。初中各級都設有英文精英班(即「兩文三語班」)，科學和數學科採用英語為學習語言，另採用普通話教授中國語文。為提升學生學習英語的動機，初中英語課開辦拼音教學法及短篇故事課程，亦著重培養學生的閱讀習慣，初中英文科以 1 比 6 至 7 的師生比例進行閱讀教學，透過接觸不同類型的材料如閱讀應用程式(Reading Apps)、短篇故事、英文聖經故事，經典英文著作，英文雜誌等培養學生的閱讀興趣，增強英文運用能力；學校的專責語文促進組致力透過各項語境活動提升學生中文，英文和普通話能力，如舉辦英語周及普通話周，安排英語及普通話早會，及一連串的語文活動，讓學生多接觸及運用兩文三語 以增加學生接觸及運用兩文三語的機會。

學校優化「跨學科英語課程(LaC)」，配合教育局課程持續更新的發展重點，加強各學科與英文科的協作。如透過 STS Campus Cafe 計劃推行跨英文科與人文學科之活動，以咖啡流動閣作為平台推行跨學科英語延展學習，並優化校園英語語境。籌備工作包括為服務生開辦沖泡咖啡課程、組織服務團隊及設置流動咖啡閣等。透過英語大使計劃，增加學生接觸英語環境的機會，提升對英文學習的信心。亦透過推廣跨學科閱讀計劃，繼續與不同的科目聯同英文科進行更有系統的閱讀課程，提升學生學習英語的機會。

中四級數學精英組以英語為教學語言，修讀數學課程(必修部分)及選修(延伸部分)。其餘組別以中文為教學語言修讀數學(必修部分)。高中化學及生物科採用英語為教學語言。學校在暑期舉辦中三升中四銜接課程，讓學生及早適應轉以英語學習的高中數理科目。

● 混合模式教學，善用資訊科技的優勢

善用資訊科技教學已是教育界的大方向之一，師生均要適應這種新模式。學校積極推動電子教學以面對教學新常態，教師善用現有的 Moodle 教學平台，記錄學生學習材料及進度外，設計有效的電子學習活動，提升課堂趣味性，增強學生的動機和在家學習，達致課堂高互動和快回饋，學生能從多元互動的模式中學習，有助提升自信心。另外，教師除參與全校性電子教學培訓外，亦參與由各科針對其獨特的需要安排主題式教師培訓，例如：英文科 AI 英語課堂應用、數學科網上幾何軟件的應用、科學科技智能家居編程、人文學科製作 VR 考察及導賞、體育科網上運動戶口應用等等。軟硬件方面，本校資訊科技教育組作為統籌角色，亦會按各科需要購買軟硬件和管理戶口，各科添置合適的教學軟件及製作教材學材的工具。

各科需要製訂策略善用實體上課和電子教學分別有的優勢，就教材、課業和測考等，製定具體方案，調節實體教學和電子教學的比重，以推行混合模式的教學安排，將教學

成效提升到最高。學科需要上載網上自學資源、網上試題庫等，積極鼓勵學生自主學習、預習及延伸學習。

● 學校 STEM、科學及資訊科技教育計劃

學校推行 STEM 普及課程並具有三大特色：1) 中一及中二全級學生參與；2) 跨學習領域，包括科學、科技與數學課程緊扣 STEM 教育元素，並加強各領域跨科協作；及 3) 製成品的設計與生活息息相關。學生於第一學年「小發展階段」需學習 STEM 相關的基本知識和基礎技能，繼而進入第二學年「大發明階段」，學生分組構思，運用所學及研製有助人類改善生活的裝置，並於年終進行成果展示與匯報。STEM 教育計劃不但提升學生對科技的興趣、應用跨學科知識的能力、發揮創意及開展創新思維，更提學生自覺主動學習。初中的普及模式會漸進到高中的拔尖模式，並提名尖子參加校外比賽及大型研討會。

學校亦在香港中文大學生活學院協助下，推行保育珊瑚的課程。

學校設立昆蟲研習徑，並將其納入初中科學及高中生物課程，滲入天主教五大核心價值、加入保育、國家安全教育生態部分等，為學生提供一個全面的豐富學習經歷。

為提升學校對資訊科技的興趣，學校除於本學年將人工智能及編程正式編入課程外，亦推動學習智能家居、3D 室內設計、人工智能 App 開發等課程，讓同學發揮創意，與時並進。

● 運用質性及量性評估促進學習成效

為加強提升學與教效能，各科組積極制訂策略，引進質性和量性評估，務求令教師在教學上更加聚焦、跟進學生學習上更具成效。學校為教師就如何利用大數據成績分析學與教效能，以及清晰掌握相關數據的分析，針對性地作出部署，進行提升學習效能的策略，讓師生能透過數據分析，在學與教效能提升上事半功倍。

● 校本閱讀獎勵計劃

閱讀為學習重要的一環，透過舉辦不同類型的閱讀活動及獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣並教授學生基本的閱讀技巧，如於閱讀推廣周舉辦了書展，如讓學生接觸不同種類的書籍，學生可於書展為圖書館及課室圖書角選購新書，圖書館繼續與不同科目合作，包括：與英文科協作，繼續英文閱讀課節。學生於課堂閱讀莎士比亞名著，並根據故事情節撰寫對白，進行角色扮演。與中文科協作，舉辦中四及中五級「中文科閱讀報告大獎」。圖書館提供有關地理及生物科有趣的課外書籍予學生閱讀，以完成閱讀報告。與不同科組協作於圖書館舉辦主題書展，如聯合宗教科於傳訊周舉辦書展，並提供網上閱讀文章，供學生閱讀。學校鼓勵學生閱讀，將設立多項有關閱讀的獎學金，透過中一至中三級參與閱讀獎勵計劃，設最佳閱讀報告獎及全校讀者借閱量最多獎等，今年新增了「閱讀 KOL 自拍短片創作大賽」，學生以錄影的形式遞交閱讀報告，樂在其中。

(五) 我們對學生成長的支援

● 學生的成長支援 校園文化良好

學校教導學生實踐天主教香港教區五大核心價值及彰顯校訓，重視學生全人發展，提升學生品德素質，學校致力建立一個關愛、和諧及互助的校園，教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好；學生成長支援採取全校參與的策略，訓輔合一，實行雙班主任制，為學生提供全方位的照顧及充份的關懷；學校的獎懲制度行積分制，學生犯錯會扣「操行分」，但亦提供機會讓學生改過遷善，提升積分。學校重視為學生建立團隊感，如中一級學生的迎新活動讓他們盡快適應新的學習環境和中四級的成長日營培養領袖潛能等，為學生創造中學生活的重要回憶；班主任亦於班主任課堂教授成果匯報的概念和技巧，讓學生於家長日匯報成果。

● 宗教氣氛濃厚 重視價值教育

學校持續推動價值教育，以三年發展計劃的關注事項一：『營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格』為首，及延續過去三年的關注事項(『貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓』)，繼續以核心價值貫穿學年主題和宗教培育主題(按年為：「生命」、「愛與家庭」、「真理與公義」)，培育學生正向價值觀及態度。

承上三年，各科組已恆常發展及滲入天主教核心價值教育於課程中，並將天主教學校五大核心價值配合崇真校訓和教育局十大價值教育元素(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞)，發展成一『崇真人』特質的校本價值教育，培育學生正向人生觀。學校更透過舉辦不同價值教育融入隱閉課程中的活動，培養學生具備身、心、情、理、靈的完整人格。學校亦開展價值教育評估之工作，期望以 P-I-E-P 之模式促進價值教育之果效。

學生因疫情經歷多次學校“停面授-面授”的生活模式，就提升學生抗逆及反思能力，以及掌握正向情緒管理，並學習正面地解決困難等課題，顯得相當重要。又因網課多時，學校著力培養學生媒體及資訊素養，以理性和負責任的態度處理不同媒體的資訊。

為加強學生對國家的觀念，協助學生從小正確認識國家歷史、欣賞中華文化及傳統價值觀、尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、認識《憲法》、《基本法》和國家安全的重要性，建立國民身份認同，明瞭身為中國人，有共同保護國家、休戚與共的責任，中一至中六均設有「國情教育專題」的生活教育課，以認識『國安法及國歌法』；及高中專題講座等。

學校積極提升校園宗教氛圍，藉增設宗教設施，如「花地瑪聖母像」、「聖殤像」、「聖母領報」、「聖母產子」及「獻主於主殿」的彩繪玻璃窗及「加納婚宴」、「聖母德行」壁畫等，讓學生生活學融合了藝術元素的宗教課程。

● 多元化活動體驗 為學生營造成功經驗

學校一直致力創造多元活動體驗、培育學生多元潛能及擴闊視野，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養學生自信。活動組組織活動班達四十多個，全校學生均需於星期五第八節的活動課中參與最少一項活動，內容包括藝術培訓、體育鍛鍊、技能訓練、語言學習及休閒興趣的培養，目的在引發學生嘗試多元發展，發揮潛能。學校每年為初中及高中學生提供不同程度的外訪交流活動，好讓學生放眼世界，開拓國際視野，亦期望他們對生活有多一份體會，從而思考自己的人生規劃，學校亦引入「香港青年獎勵計劃」，讓學生可以根據自己的進程，訂定目標，逐步完成計劃並取得相關章別獎勵。學校為不同學生組織和服務崗位，包括學生會、領袖生、學長、靈修大使、校園電視台及 STS CAFE 等，讓學生發揮領導及服務精神。

學校為優秀的學生申請獎學金，鼓勵學生在學術、體藝、品德等各方面積極向上，學生表現卓越，除獲頒數項校外獎學金外，亦有表現傑出的學生獲選十大傑出學生，另於創作大賽、設計比賽、STEM 比賽中等屢次獲得獎項。

● 加強生涯規劃教育 確立發展目標

學校以全校參與模式推行生涯規劃教育，除重新統整校本生涯規劃課程外，亦透過教師培訓和組織生涯規劃大使，擴闊教師和學生對升學及就業途徑的認識，以利生涯規劃教育的推行。

學校獲批增設生涯規劃教育中心，讓學生及教師於專業、舒適的環境內交流分享生涯規劃資訊，有利個人及小組輔導，以協助學生訂立目標，規劃人生，深化生涯規劃教育的效能。

● 德育、公民及國民教育

本組工作重點是協助學生建立國民身分認同及培養良好公民意識，並將正名為「德育、公民及國民教育組」，不但以培育學生正面價值觀和態度為主軸，亦著重加深學生對祖國的認識。本組除聯同人文學習領域各科目在正規課堂教授相關知識外，亦一如往年利用生活教育課時段和其他場合進行國民教育，使學生能更立體認識祖國的發展和現況。本組亦統領學生會和社會服務，從而為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

● 重視學生精神健康

因應社會變化及照顧本校學生的精神健康，本年度學校繼續參加「醫教社同心協作計劃」，以應對近年受關注的學生精神健康問題。醫務精神科護士會與老師、社工一起製訂個別照顧策略。本學年因疫情影響，醫務精神科護士到校接見學生機會減少，但他們亦繼續以電話聯絡方式持續為學生提供專業支援。

為進一步預防精神健康問題的發生，本年度學校繼續向優質教育基金申請以「喜樂同行－尊重生命、逆境同行」為題的計劃，並獲批撥款 40 萬，聘請一位半職社工，每星期駐校兩天，為期兩年，旨在提升學生抗逆力及促進各種精神健康保護因素。計劃包括學生講座、小組訓練、午間抗壓小姐、訓練宿營、家長講座、學生義工服務及教師培訓等，原訂於農曆新年後的活動，包括外出活動及親子晚會等，則因疫情關係而無法推行。

● 融合教育

學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長共同商議有關支援學生的策略。

學校獲教育局增撥額外資源如學習支援津貼及增補基金成立融合教育組，並由融合教育統籌主任擔任組長聯同社工及教育心理學家統籌各項支援措施，增聘融合教育支援老師、教學助理及學生輔導員，購買「言語治療」、「職業治療」等服務為有特殊教育需要的學生提供不同支援措施。學校設有學生發展中心，更全面為有特殊學習需要的學生籌辦活動，提供個人情緒輔導；透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，並在適當時候向家長報告；午間「朋輩輔導」計劃為初中學生鞏固語文基礎。本組亦會與學生發展中心舉辦多元化活動，培養及提升學生如與人溝通合作、抗逆、解難等不同的技能或態度，及提供課後功課輔導或試前溫習。

● 牧民助理工作報告

牧民助理在校內推動宗教活動，定期舉辦聚會，同時支援和加強 KATSO 及幹事的凝聚力，今年舉辦的活動包括：信仰生活營、幹事培育、青委聯校交流及宗教服務等。此外亦會支援和照顧公教學生在信仰層面的需要，透過信仰閱讀小組，可有助團結公教同學。

牧民助理亦會整理全校宗教物資的儲量及記錄，如宗教書籍、用具、禮品和各種於宗教活動中派發的宗教小禮物等，撰寫學校宗教活動報告。由於受到疫情影響，KATSO 展開了網上活動，以分級形式進行，使幹事們可繼續參與服務之餘，也可藉此與 KATSO 會員保持聯繫。

為了加強與校外機構及教區的聯繫，牧民助理帶領學生參與各團體，如教區教育事務委員會、教區青年牧民委員會及公教報等所舉辦的活動或慶典。

其次，跟堂區及神父保持緊密聯繫，代表學校出席堂區評議會，邀請堂區神父出席學校的宗教活動及協助舉行宗教禮儀；並帶領學生參與堂區的慶典，出席活動，甚至表演等。可惜因疫情關係，本年度未能於社區進行任何關愛服務，如探訪長者中心或院舍及到訪幼稚園、堂區主日學等相關的福傳活動。

(六) 學生表現

- 學業增值表現
尚未收到相關報告。

- 學生在學業以外的表現 2021-2022 年度 (過去一年在校際活動中獲得的獎項)

類別	比賽/組織名稱	組別	所獲獎項/得獎者
獎學金	祁良神父基金獎學金	--	獎學金 1500 元：5A 崔珊菁
	尤德爵士紀念基金	--	獎學金 1000 元：6A 曹諾、6A 吳芷晴
	羅氏慈善基金：應用學習獎學金 修讀課程：舞出新機 – 舞蹈藝術	--	6B 蔡伊娜
學術	Bachelor of Social Science (Hons) in Sociology – Hong Kong Baptist University	--	First Class Honours President's Honour Roll Semester 1 & 2: Lau Fung Bin 6A (16-17)
	Diploma Programme of Foundation Studies – School of Continuing and Professional Studies, The Chinese University of Hong Kong	--	Outstanding Academic Achievement Wong Hoi Yi 6B (19-20)
	香港學校朗誦協會 香港學校朗誦節 中文朗誦	詩詞獨誦	季軍： 2A 蘇寶怡 優良獎狀： 1C 呂芯慧 1C 郭焯然 2A 戴琳伊 2A 魏子芊 2D 袁靜嵐 3A 李凱琳 3C 袁國恆 3C 庄心怡 良好獎狀： 2A 馮子豪 2C 盧曉嵐 2C 馬軒晴
		二人對話	優良獎狀： 3A 梁健鋒、3A 何樂文
	73 rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021-2022 Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse (Non-open) Secondary One	Certificate of Merit: 1A Huang Hong Ying 1A Wu Mei Yee Certificate of Proficiency: 1A Chan Wai Sze
		Solo Verse (Non-open) Secondary Two	Certificate of Merit: 2nd Place: 2A So Po Yi 2A Wong Zhi Ling 2A Fung Tsz Ho 2C Po Ka Hei
		Solo Verse (Non-open) Secondary Three	Certificate of Merit: 2nd Place: 3A Leung Cheuk Yiu 3A Lau Ting Yuen 3A Ng Hoi Yan 3A Chan Cheuk Yin Ricky 3A Ho Lok Man
	香港中華文化促進中心 中國中學生作文大賽	高中組	金獎 (二等獎)：6A 陳翠瑩
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	初中組	優異星獎：優異星獎 良好獎：2A 魏子芊、2A 戴琳伊
		高中組	良好獎：4A 余穎熙、5A 崔珊菁
藝術	香港學校戲劇節 2021/22 傑出劇本獎	--	4B 陳俊僊
	香港學校戲劇節 2021/22 傑出合作獎	--	西貢崇真天主教學校 (中學部)

體育	SHOOTER BASKETBALL CLUB 3對3 Tournament 籃球賽 2021	U14 金盃組	殿軍：2C 梁梓樂
	屈臣氏田徑會	U16	2000M 障礙賽季軍：5B 葉峻瑋
	屈臣氏周年田徑賽	U20	1500M 冠軍：6A 梁德洋
	九龍城區體育康樂促進會 龍城康體杯	13歲女子組	50M 背泳季軍：2C 顧曉琳 100M 蛙泳亞軍：2C 顧曉琳
	飛躍乒乓球訓練學院 國慶盃乒乓球比賽	男子C組	季軍：3C 韓東昇
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 中學校際游泳比賽	女子甲組	50米自由泳殿軍：6A 馬沛希
		男子乙組	50米自由泳季軍：3D 鄧子鏗 50米背泳季軍：3A 張志誠
	公民田徑會 公民青少年田徑錦標賽(青年組)2021	男子乙組	110米跨欄冠軍：5A 徐浩迪
	D LEAGUE 籃球會 第十三屆4 ON 4 四人籃球賽	男子U19	冠軍：6B 林耀聰
		男子U13	亞軍：2C 梁梓樂
	香港田徑總會 香港青少年分齡田徑錦標賽 2021	男子U18	110米跨欄亞軍(15.48秒)：5A 徐浩迪
	將軍澳少年警訊 將軍澳警區 Wattbike 挑戰賽	10公里速度賽	冠軍：6B 林耀聰
		30分鐘耐力賽	冠軍：6A 何銘賢 季軍：6A 俞俊源
		4X10 公里接力賽	亞軍： 6B 林耀聰 6A 何銘賢 6A 俞俊源 6A 馬俊傑
	中國香港賽艇協會 第43屆香港賽艇錦標賽	100米女子青少年組4人艇	冠軍：5C 鄭羨霖
	中國香港賽艇協會 亞州室內賽艇虛擬錦標賽	U19女子組 500米(線上賽)	季軍：5C 鄭羨霖
	飛躍乒乓球訓練學院 2021年聖誕盃乒乓球比賽	男子C組	季軍：3C 韓東昇
	屯元之友 TYL 青少年籃球聯賽	U16 男子組	季軍：3C 黃子軒
	元朗區體育會 元朗校際室內賽艇挑戰賽	U19 女子組	500米冠軍：5C 鄭羨霖
	香港學界體育聯會沙田及西貢區中學分會 中學校際田徑比賽	男子甲組	110M 欄冠軍：5A 徐浩迪 400M 欄冠軍：5A 徐浩迪 800M 亞軍：5B 葉峻瑋
		男子丙組	跳高季軍：2A 蔡兒 100M 冠軍：2D 潘偉樂 200M 亞軍：2D 潘偉樂
		女子乙組	鉛球殿軍：4A 孔菁 400M 冠軍：2C 顧曉琳 800M 冠軍：2C 顧曉琳
	香港學界體育聯會 新界地域中學校際射箭比賽	女子乙組	第七名：4A 何欣桐 第十一名(優異證書)：4A 余穎熙
女子丙組		第十名(優異證書)：1A 胡美儀 第十四名(優異證書)：1B 袁穎妍	
男子乙組		第五名：4A 熊嘉瑋 第八名：4A 孔泓	
男子丙組		亞軍：1C 詹昊霖 殿軍：1C 黎浩銘 第八名：1C 黃景謙	
其他	家庭衝突及性暴力政策組 「童行同心」開合跳挑戰短片比賽	中學組	嘉許獎：1C/1D 班男生
	泰山公德會 第一屆「全民愛心大行動『孝道之星』表揚活動」	--	孝道之星：6A 鄭詩琪
	西貢區青少年發展協會主辦 尋找家鄉的故事 - 短片製作比賽	中學組	中學組最佳短片獎亞軍及最具創意獎： 3B 萬騏鋒 3B 楊敏志 3B 庾若瑩 3C 何聲潤 3C 溫家俊 3D 黃若嵐

(七) 財務報告 (1/9/2021 - 31/8/2022)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	\$11,616,597.15	
I. 政府基金		
(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼		
基線指標撥款	\$1,893,332.22	\$3,215,302.34
小結：	\$1,893,332.22	\$3,215,302.34
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼		
指定津貼		
(1) 行政津貼	\$4,290,200.09	\$3,472,054.14
(2) 資訊科技綜合津貼	\$494,240.00	\$404,311.79
(3) 空調設備津貼	\$561,947.00	\$459,897.75
(4) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00	\$8,112.00
(5) 校本新來港學童支援計劃	\$29,094.00	\$2,695.00
(6) 為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	\$642,934.00	\$321,658.00
(7) 校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00	\$8,112.00
(8) 校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$42,392.00
小結：	\$6,085,341.09	\$4,719,232.68
總結：	\$7,978,673.31	\$7,934,535.02
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	\$71,680.00	-
(2) 捐款	\$76,000.00	\$170,491.60
(3) 籌款	\$37,197.20	\$37,197.20
(4) 其他	\$472,040.57	\$679,498.51
小結：	\$656,917.77	\$887,187.31
學校年度總盈餘	\$8,635,591.08	\$8,821,722.33
學校年度終結總盈餘	\$11,430,465.90	

(八) 回饋與跟進

本年度的學年主題是「愛主明德 力學樂群」。

本學年是學校三年發展周期計畫的第一年，推展上仍有空間改善。

學校著力推動科組發展教學新常態，制訂策略善用傳統教學和電子教學的優勢，提倡混合模式的學習和校園生活。全校已在所有課室和特別室購置「平行移動教學組合」，逐步實施電子教學計劃，於校本 Moodle 平台上載網上教材及課業評估，鼓勵學生自學，推行有科組特色的電子教學教師專業培訓，資訊科技組亦已協調添置各科組建議購買的電子資源。建議學校更進一步善用電子教學加強拔尖保底及課程調適，優化拔尖計劃，重點發展更個人化的電子學習模式。

另外，建議重點引入校外專業支援，加強教師提升教學效能及協助教師善用文憑試報告數據，促進教師如何使用數據分析，中、英及數在課程進度設計上需予配合，追縱學生強弱項，設計合適的學習進度，編訂提升課堂學與教效能策略及措施，促進個人化學習。

學生成長與支援方面，過去三年校園生活在疫情中渡過，學生缺乏正常社交生活，身心靈的健康大受影響，價值教育尤為重要。崇真持續推動價值教育，積極培育學生正向人生觀。學校以全校參與模式，協助推展校本價值教育，2021 年度再次獲頒「關愛校園」榮譽，積極加強回饋及評估工作，共建正向校園文化。

(九) 附件

a) 學校發展津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	1. Support English teaching and start self-learning programme 2. Assist in curriculum development and other learning activities 3. Provide and create English environment 4. Organise and carry out drama programme at junior forms	Hire 0.4 native-speaking English Teacher: - to teach S1 English Language and senior form Speaking English and prepare learning materials - to develop and implement life classes and self-learning programme - to responsible for English-rich environment - to help set up English Café	1. allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning 2. allow students to have another platform to learn beyond the classroom 3. create a more English-rich environment on campus 4. set up an English Café	Sept 2021 - Aug 2022	Salary and MPF (\$33,350+ \$1,500MPF)x 4 months Total: \$139,400	Panel Chairperson's evaluation Teachers' observation	1. 80% of teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning as the teaching materials were developed and prepared by the NET teacher 2. 80% of teachers feel that the S2 lessons were well-designed. 3. 80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment 4. Although half of ECA sessions were cancelled/conducted through Zoom due to the outbreak of COVID-19, 80% of the drama programme participants find the English drama ECA fun and interesting, and they expressed interest to participate in the programme again in the future. 5. All English Café activities were cancelled as students were not allowed to have lunch at school for the entire year due to the outbreak of COVID-19.	Ms. Wong SM

2. 學生發展及支援工作	照顧學生差異，提升學習效能，營造正向校園文化，加強學生自信。 配合正向校園氛圍，協助推行「健康校園計劃」之多元活動。	外聘社會服務機構，提供社工主理學生發展中心工作。 包括： - 跟進學生個案及小組輔導； - 協助學校危機處理等運作； - 舉行教育、預防及輔導活動等； - 為有特殊教育需要的學生提供輔導； - 組織、管理及帶領學生發展中心及相關活動 - 協調學生生活及成支委員會內各小組的工作	支援教師進行小組或個別同學的預防性輔導工作。 減輕教師處理學生問題的個案，能更專注教學活動。 透過中心舉辦不同活動，加強學生輔導工作，包括：興趣班、樂器班、歷奇活動、宿營和功課輔導班等，學生出席率高。 發展中心社工亦參與個案輔導工作，對老師和駐校社工的輔導工作有很大的助力。	全年	明愛機構合約費用 \$ 155,000.00 發展中心活動支出： \$15,672.00 總支出： \$170,672.00	學生發展中心中期及 年終報告。 定期討論及會議檢討。	學生發展中心每年組織分級學生外出探訪社福機構活動。 組織學生服務大使、校園電視台及音響組等三隊服務隊伍，訓練 60 名同學。全年接受服務學生達 691 人次。 協助籌辦我校與姊妹學校滄江中學的交流活動(因疫情須暫緩)。 中心活動豐富了學生的校園生活，不少學生從活動中更認識自己的能力，學會更積極尋找自己的目標。	顏青霞副校長
3. 科技與生活科中三級咖啡課程	透過咖啡課程，加強教學效能，並培養自覺主動學習。	外聘專業咖啡導師服務，提供基本咖啡沖調課程。	- 培訓中三級學生成為午間咖啡車(STS Café) 的咖啡沖調師。 - 學生可以沖調出具個人風格的咖啡，增強自信心。 - 每逢有嘉賓到訪本校，可以協助招待來賓，展示學生學習成果。	2021 年 9 月 24 日至 11 月 29 日	導師費 42.6hrs x 250 元 = 10,650.00 元 (由科技與生活科支付)	4次課堂中，每次也會 評分，每次佔考試20 分，總分為80分	受網課影響部份同學出席，導致本年度及格率只有 84%。	Ms. Tom SY

總銀碼：\$320,722.00

b) 高中課程支援津貼計劃檢討報告

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
1. Support to teachers and students	1. Support English teaching 2. Assist in curriculum development and other learning activities 3. Provide support to enhance senior form students' English academic performance	Employ One English Teacher: - to teach S4 English Language and junior form English Language to develop and implement life classes and self-learning programme - to help develop S4 Block 3 curriculum and teaching materials - to be responsible for English-rich environment	1. allow teachers to have more time for curriculum development 2. to be responsible for English-rich environment 3. increase students' exposure to English through structured lessons and English-rich activities	Sept 2021 – Aug 2022	Salary and MPF (\$51,095+\$1,500MPF) x 12 months Total: \$631,140.00	KLA coordinator' evaluation Teachers' observation and evaluation	- All four teachers involved in teaching Block 3 this year agreed that with the help of this English teacher, they had more time to develop more new teaching ideas to further cater for the interests and needs of S4 students. - 80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment. - 80% of the students feel that they had more chance to use English inside and outside regular English lessons.	Ms. Wong SM

項目	關注重點	推行計劃	成效	推行時間	財政	評估方法	達標程度	負責人
2. Support to teachers and students	1. Support English teaching and start self-learning programme 2. Assist in curriculum development and other learning activities 3. Provide and create English environment 4. Organise and carry out drama programme at junior forms	Hire 0.6 native-speaking English Teacher: - to teach S4-6 Speaking English and prepare learning materials - to develop and implement life classes and self-learning programme - to responsible for English-rich environment - to help set up English Café	1. allow teachers to have more time for curriculum development, reading programme and lesson planning 2. allow students to have another platform to learn beyond the classroom 3. create a more English-rich environment on campus 4. set up an English Café	Sept 2021 – Aug 2022	Salary and MPF (\$33,350+\$1,500MPF) x 8 months Total: \$278,800.00	Panel Chairperson's evaluation Teachers' observation	1. 80% of teachers feel that they have more time in curriculum development and lesson planning as the teaching materials were developed and prepared by the NET teacher 2. 80% of teachers feel that the S4-6 lessons were well-designed. 3. 80% of the students feel that they are learning in a more English-rich environment. Although half of ECA sessions were cancelled/conducted through Zoom due to the outbreak of COVID-19, 80% of the drama programme participants find the English drama ECA fun and interesting, and they expressed interest to participate in the programme again in the future. 4. All English Café activities were cancelled as students were not allowed to have lunch at school for the entire year due to the outbreak of COVID-19.	Ms. Wong SM
課程發展 音樂科 「夏威夷小結他課程」工作坊 (申請校外機構協助音樂表演培訓)	1. 配合新高中課程-增潤本校學生在「其他學習經歷之藝術發展」-包括音樂及非音樂藝術發展。 2. 透過「夏威夷小結他」訓練，去親身參與演唱過程。 3. 因應學生音樂及不同能力個別差異，藉今年課堂中，讓學生有機會綜合體驗音樂及其他藝術表演元素，能在藝術領域內有多元化參與。	聘請外間機構導師每星期到校與中五同學進行「夏威夷小結他」訓練，每次一教節，共16星期。	1. 同學能演唱 2-3 首歌曲(自彈自唱) 2. 同學能在演唱同時配合樂器技巧或台風。 3. 同學在不同場合有表演機會，(如歌唱比賽、啦啦隊等)	11月至5月	活動總支出： \$34,297.24	觀察學生上課表現 下學期個人彈奏測試	從下學期的個人演奏測試中，95%同學能獨自演奏一首歌曲的旋律 80%同學在評估中取得合格水準	戴俊浩老師

總銀碼：\$944,237.24

c) 校本課後學習及支援計劃活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 263 名 (包括 A. 領取綜援人數: 4 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 206 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 53 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
中文初中輔導班	0	30	10	90%	2022 年 7 月至 8 月	8925.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳， 提高學習興趣。
中文高中導修班	1	30	9	95%	2022 年 7 月至 8 月	11,168.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳， 提高學習興趣。
英文初中輔導班	0	18	5	92%	2022 年 7 月至 8 月	9,375.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳， 能提升考試表現。
英文高中導修班	0	18	1	92%	2022 年 7 月至 8 月	5,700.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳， 能提升考試表現。
數學高中導修班	2	110	28	93%	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	67,230.00	導師評語 學生出席率	-----	學生出席率佳， 能提升考試表現。
活動項目總數: 5									
@ 學生人次	4	206	53		總開支(\$)	102,398.00			
**總學生人次	263								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上☑超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

d) 全方位學習津貼運用報告 2021-2022 年度

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Animal Exhibitions - The presentations consist of matters of biology, animal classification, evolution, habitats, ecology, geography, conservation of endangered species, and people's cultures and rumors about animals. Students will be provided with an opportunity to know about different animals that share the earth with us. It helps them develop a positive understanding of, and a healthy respect for the world around them.	英文科	2022 年 8 月 4 日	S1-5	477	學生對活動有興趣並十分投入。活動豐富學生的學習經歷。	\$30,000	(E1+E5)	✓	✓			
2	Global Week - The Global Lessons bring international talents into schools and making students more curious about the world. The workshops are designed with interactive English practice and cross-cultural communication to career and life planning with global perspectives.	英文科	2022 年 1 月 17 日	S1-3	253	學生對活動有興趣並十分投入。活動豐富學生的學習經歷。	\$36,000.00	(E1+E5)	✓	✓	✓		
3	English Ambassador Training Outing - Through interactive and well-organized training to boost students' confidence in	英文科	2022 年 8 月 4 日	S1-4	16	學生對活動有興趣並十分投入。活動豐富學	\$4900.00	(E1+E5)	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	speaking English in public, equip potential students with techniques and provide them with opportunities to become leaders in school					生的學習經歷。								
4	S.1,2 數學邏輯比賽訓練班 - 讓本校 S1,2 數學表現較佳的學生有機進行比賽前訓練。	數學科	2022 年 1-3 月	中一、中二學生	13 人	揀選中一及中二數學成績較突出的同學作邏輯思維訓練，經訓練後挑選表現優秀的同學參加校外數學比賽，擴闊學生視野；縱然在疫情期間進行網上數學比賽，效果仍然良好。	\$25,500.00	(E1)		✓				
5	初中 STEM 及地質生態日營 - 總結初中 STEM 課所學，在校外環境應用有關 STEM 的知識，增加同學對 STEM 及自然的興趣	綜合科學科 (初中)	5/5/2022	初中學生	76	因天氣不穩，活動地點改在學校進行，活動時間延長，大部份同學能完成編程部份，亦學懂有關細菌及顯微鏡的知識。	\$28,080.00	(E1)	✓					✓
6	昆蟲研習徑計劃 - 種植蜜源植物，培養學生學習科學的興趣，引起學習科學的動機和產生成功感，亦推展校本價值教育- 生	綜合科學科 及生物科	全年	初中學生、高中選修	300	中一學生已於課堂內完成有關昆蟲研習徑的課	\$1,159.00	(E7)	✓	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	命、公義，充實德育及公民教育活動 - 可持續發展教育。			科	學生	節，並完成課業，高中學生亦有利用昆蟲研習徑作為教學一部份。中五同學亦在生物科與心靈教育科合作下，進行「躬耕於西崇」活動。								
7	香港中學大學育養珊瑚校園計劃 - 透過飼養生物，將學校資源：馬蹄蟹、珊瑚加入生物科課程，加入宣揚重視生命的精神	生物科	2021年9月- 2022年7月	中四、 中五 選 修科學 生、初 中同學	200	中四、中五修讀生物同學成為校園保育大使組長，初中同學亦成為保育大使，協助珊瑚的養育。初中同學亦有進行有關珊瑚的課堂，並完成課業。	\$3,994.60	(E7)	✓	✓				
8	中五級地理 FBQ 研習課程(與 STAR HUNTER EDUCATION CENTER 合辦) - 提升學生對實地考察為本議題的知識及技能。	地理科	7月6及8 日(尚有2天 在試後活動)	中五	15	加深學生對課題所學之認識(河流、地質、農業等);應用不同考	\$12,000.00	(E1+E2)	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						察工具；提升學生對環境保育的意識。								
9	中六級地理 FBQ 研習課程 (與 STAR HUNTER EDUCATION CENTER 合辦) - 提升學生對實地考察為本議題的知識及技能。	地理科	2021 年 12 月 23、28、29 日	中六	16	加深學生對課題所學之認識 (河流、全球增溫、農業等)；應用不同考察工具；提升學生對環境保育的意識。	\$11,520.00	(E1+E2)	✓	✓				
10	中四、五級視藝選修學生參觀巴塞爾藝術展 - 認識各國當代藝術家的作品，為 SBA 作資料搜集	視覺藝術	2022 年 5 月 28 日	視藝科選修同學	19	視藝科選修同學於 5 月 28 日外出參觀巴塞爾藝術展，擴闊同學的藝術視野，為 SBA 作資料搜集。	\$7,728.00	(E1)	✓		✓			
11	香港聯校音樂協會-聯校音樂大賽(合奏及小組合奏) - 讓本校銀樂隊隊員有機會與全港學生進行比賽。從比賽中吸取經驗，提升自信心及演奏技巧。	音樂科	2022 年 7 月 14 日	S2-4	10	因比賽是以錄影進行，學生從中了解到自己的強弱項。而從練習及錄影時看到同	\$300.00	(E2+E3)			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						學對自己的要求不斷提升，展現堅毅不屈精神。								
12	健體日(推廣健康生活和恆常運動) - 推廣多做運動的好處，提升學生於運動的參與度。	體育科	2022年6月27日	中一至中五	300	學生投入於不同的活動，特別是第8節的跳繩同樂活動，師生共融參與，氣氛良好！	\$4,000.00	(E7)			✓			
13	<重點培訓>長跑校隊訓練及比賽(包括學界比賽及其他公開比賽) - 同學參加定期培訓(每星期兩至三次)，學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	體育科	2021年9月至2022年6月	中一至中六	30	隊員非常投入訓練，個別同學有非常好的成績，一般來說隊員的體能、態度及團隊精神均有提升。	\$48,875.00	(E5)		✓	✓	✓		
14	校隊訓練(籃球)練習及比賽 - 定期籃球隊訓練及比賽	體育科	2022年5月及6月	中一至中五	24	隊員投入練習，亦非常樂意參加比賽，會於試後再作練習，及再作招募隊員。	\$4,695.00	(E7)		✓	✓			
15	校隊訓練(田徑及長跑)練習及比賽 - 定期田徑隊訓練及比賽	體育科	2022年5月及6月	中一至中五	25	隊員投入練習，部份隊員亦於練	\$3,891.00	(E7)		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						習後於學界田徑賽中獲獎，唯因應疫情及考試，練習日子不多，望試後再安排練習。								
16	中一二 STEM 基礎課運作及中二 STEM 成品製作。- 發明品材料費及課堂學習冊，於學年終向 STEM 統籌匯報已完成之預備工作會議。	STEM 教育	全年	中一、中二	165	中一完成 7 節網上理論課及 1 天的實習工作坊，因疫情關係，中二學生未進行發明品製作。	\$5,999.93	(E1)	✓					
17	跨科合辦『香港文化遺產遊蹤』- 學生可藉遊蹤活動方式學習英語及地理地圖閱讀技巧，並在導師帶領下認識香港中上環的可持續發展。	英文科+地理科	2022 年 8 月 9 日	中四	17	學生以遊蹤活動方式學習英語及認識中上環文化遺跡。學生對活動感興趣並十分投入。實地活動豐富學生的學習經歷，過程亦提升學生以英語溝通的信心。	\$4,868	(E1)	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
18	21-22 領袖生訓練計劃訓練營 三次日營 - 提升領袖生團隊的歸屬感及 建立領袖生素質及技巧。	成長組 (領袖生)	2021 年 10 月 23 日 2021 年 12 月 17 日	中二至 中五	46 (23/10) 50 (17/12)	同學積極投入活動，在活動後組長對組員認識加深，亦成功建立組員間的信任。	\$45,000.00	(E1+E2+E5)		✓		✓	
19	21-22 學長訓練計劃 三次日營 - 提升學長團隊的凝聚力及增強學長的團隊精神。	成長組 (學長計劃)	2022 年 5 月 20 日、2022 年 6 月 18 日	中二至 中五	26 人 (20/5) 及 17 人 (18/6)	達標。學長在訓練營中，均表現投入和開心。在營會中，透過不同環節的活動，不但增進友情，亦學會了不少溝通和領導技巧。	\$27,500.00	(E1+E2+E5)		✓		✓	
20	中一迎新日營 - 紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	級會	2021 年 8 月 25 日、2021 年 8 月 27 日	中一	66 人 (25/8) 、67 人 (27/8)	學生表現投入，活動有效提升學生彼此認識及團體感。整體學生努力合作完成任務，能達到活動預期效果。	\$19,285.00	(E1+E2+E5)	✓				
21	中一下學期跟進日營 - 紀律訓練：克服困難；提升抗逆力。	級會	2022 年 6 月 11 日	中一	55	是次活動目標達成，學生能從活動中嘗試挑戰，	\$10,750.00	(E1+E2+E5)	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						克服困難，提升了參加者的抗逆力。								
22	21-22 中四日營(各班一次)- 提升各班的凝聚力，協助學生抗逆力，積極面對高中的挑戰。	級會	2021年9月7日、2021年9月9日、2021年9月14日、2021年9月15日	中四	80	學生表現投入，活動有效提升學生挑戰自己，增強自信及願意不斷嘗試。整體學生努力合作完成任務，能達到活動預期效果。	\$24,000.00	(E1+E2+E5)	✓					
23	中五失敗教育日營- 提升中五同學面對失敗的反思能力，積極面對困難。	級會	2021年9月18日	中五	45	學生投入參與，學生表示活動讓他們學會面對失敗，如何反思及正面地理解和面對失敗，從失敗中學習，是次活動目標達成。	\$16,700.00	(E1+E5)	✓					
24	中六抗逆日營 各班一次約兩小時工作坊- 提升中六同學	級會	2021年8月27日	全級中六	49	整體活動順利，目標達成。學生	\$21,700.00	(E1+E2+E5)	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	的抗逆力，迎向挑戰。					投入參與，學生能從活動中學習溝通和解難的技巧，並提升了學生的抗逆力，面對挑戰。								
25	社區服務團- 培養正面價值，服務社會	德育公民及國民教育組 (社會服務團)	2021年10月27日、11月11日、12月1日、2022年2月16日、3月16日、3月30日、5月4日、5月18日、6月15日、6月23日	社會服務團幹事 (中二至中三)	19	提升學生的公民意識，了解社會的弱勢社群，建立良好的溝通技巧，並樂於承擔公民責任。	\$4,900.00	(E1+E2+E6)		✓			✓	
26	KATSO 義工 雜耍班 - 加深學生對雜耍文化相關知識的視野，也有助發展學生運動的技能；提升個人自信，鍛煉心志，和自我解難的能力；讓學生參與服務活動，作相關的表演培養學生對他人的尊重及關心，及進一步提升他們的公民責任感	宗教及心靈培育組	2021年10月11日、10月25日、11月15日 2022年6月13日、6月20日、6月27日、7月30日、8月24日、8月25日、	主要中一至中三	13人	觀察所得，在練習的過程同學都尚算主動和勤奮。12/6及26/6/22參與聖心堂主日學服務，同學個人的事前預備及當日的表	\$2,540.00	(E1+E7)		✓	✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
			8月26日			現都非常投入，跟小朋友的互動也表現得非常開心。								
27	試後及暑期活動 - 讓學生在考試後放鬆心情，利用較空閒時間作另類學習，接觸不同類型活動，開拓眼界。	學生活動組	2022年7月尾至8月初	中一至中五	406	在短短的數天試後活動及短暫的暑假期間，本校依然為同學預備了少量活動及暑期班，同學均樂於參與。	\$19,100	(E1+E6)	✓		✓			
28	星期五活動堂會社 - 提供學生多元的、有趣、有益及安全的聯課活動，亦會配合新高中課程之發展，豐富學生的其他學習經歷。	學生活動組	2021年10月-2022年5月 (大約15次)	中一至中五	406	星期五活動堂在本年度停面授課期間嘗試以網上型式進行，效果雖然不級面授好，但也不失為同學提供另類參與機會。	\$54,045.00	(E1+E5+E6+E7)	✓		✓			✓
29	銀樂隊 - 培養同學對音樂的興趣，提供樂器教授及恆常訓練，令同學掌握演出技巧，繼而參予表演及比賽。	學生活動組	全年	銀樂隊隊員 (中一至中六)	30	因疫情關係，大部份練習及校內外表演被取消，雖然如此，在每	\$40,950.00	(E5+E6)	✓				✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						次恢復練習時， 隊員都準時出席 努力練習。								
30	四社活動(包括大選／啦啦隊習訓等)- 培育同學領導才能，培養學生的歸屬感，讓全校同學有機會作縱向的交流，以保存學校傳統。培養學生的歸屬感，讓同學更投入校園生活。	學生活動組	2021年10月8日	中一至中六	30人	四社幹事製作海報及宣傳。亦借用網上平台，宣傳四社。	\$4,180.54	(E1+E7)	✓	✓	✓	✓	✓	
31	攝影技術提升班 -希望透過攝影技術提升班鼓勵學生發掘潛能，培養個人興趣，並提升他們的表達能力。	學生發展中心	2022年3月-5月	中一至五級學生	12	提升班出席率理想，就參加者作品及工作員的觀察，大部份參加者能夠學習到攝影的基礎原理及知識，參加者亦會在活動過程中嘗試透過照片和解說與他人分享自己的想法，工作員相信這些練習有助提升他們的表達能力。	\$9,069.00	(E1+E5+E7)			✓			

32	模型組裝工作室 -希望透過模型組裝工作室鼓勵學生發掘潛能，培養個人興趣，並訓練他們的專注力和耐性。	學生發展中心	2021年9月- 2022年8月	中一至五 級學生	8	模型組裝工作室出席率非常理想，按工作員觀察大部份參加者能夠掌握到模型製作的基礎技巧，並在過程中展現出耐性和專注力。另外，參加者皆表示如果有同類型活動會再次報名參加。	\$6,480.00	(E1+E5+E7)				✓		
33	一番熱血訓練營2022 - 增加學生的自我認識及團隊合作精神。	學生發展中心	2022年7月	中一至中六	30	過程中音響組組員表現投入，師兄師姐們積極向師弟妹教授音響知識及分享團隊合作經驗，工作員認為是次活動有助組內成員建立團隊合作精神。	\$2439	(E1+E7)						✓
34	中一迎新活動(7-8月)- 透過參與校園活動及紀律訓練，為未來六年中學生涯做好準備。	外務組	2021年7月 14-19日、 2021年8月 24-27日	中一(全級)	79	學生積極投入校園生活，能盡快認識學校及適應新一階段的活動。	\$9,300	(E2)	✓		✓			
35	擴增實境課程 - 創新思維訓練; 認用擴增實境	電腦學會	上學期課外活動節第2至7節	電腦學會同學	14	完成了6堂AR教學，進度理想，可設計3D用具和機械人，並製作特效; 有2隊同學參加了AR設計比賽，並獲得參賽證書。	\$10,000.00	(E5)	✓					

36	香港外展訓練學校-「山野無痕」教育計劃內容包括歷奇活動、「山野無痕」課節、義工服務等活動。 - 透過外展活動，向學生宣揚「山野無痕」的概念，珍惜大自然，及將相關訊息傳揚。	學生活動組	2021年10月2日及11月21日	中四級同學	82	在外展的導師專業帶領下，同學不單學到參與不同活動的知識，也能夠挑戰自我，有助個人成長。	\$2,700.00	(E2)	✓	✓	✓		
37	學校活動日 為每級學生安排不同的歷奇、團隊建立或自我挑戰的活動。 - 考慮到疫情關係，暫不適宜安排一般傳統包含飲食活動的旅行日，特此為各級同學編排到一些較空曠的戶外地方，進行不同的歷奇、團隊建立或自我挑戰的活動。好讓加強師生的了解、增強同學的歸屬感及面對逆境的能力。	學生活動組	2021年10月29日及11月1日	全校學生	477	每級分別在兩天參與不同的活動，學生們均非常享受，亦對個人成長及未來發展有更多的思考。	\$165,189.00	(E1+E2+E5)	✓	✓	✓		
38	全港校際航空比賽 -透過學習航空知識實踐STEM理論，以比賽的方式，提升學生對航空的了解和興趣。	STEM	2022年3月至7月	中三至中四	5	學生完成飛行理論課堂，並完成匯報。兩位同學於考試取得及格成績。	\$19,500.00	(E1)	✓	✓			✓
39	海洋公園學習日 -為學生提供不同學習機會，讓學生認識大自然的珍貴資源，在疫情轉佳的情況弄下爭取更為將走出課室的學習經歷。	STEM/ 活動組	2022年8月1日	中一至中三學生	228	同學參與生態講座，親眼見到不少熱帶雨林生物，更了解保護雨林的重要性，同學反應熱烈。	\$38,478.70	(E1)	✓	✓			✓
40	迪士尼樂園學習日 -透過園內機動設施及參與一連串實驗學習科學原理；以園內不同景點了解「文化多樣性」及全球文化共融的概念；及參與體驗式學習，從演藝人員了解其工作態度與個人技能，是次活動能為學生擴闊視野、啟發思維。	STEM/ 活動組	2022年8月3日	中四至中五學生	145	同學分組參與有關STEM、文化及職業有關的活動，但探索活動的內容比較不適合同學參與。	\$77,805.00	(E1)	✓	✓			✓

41	特別假期活動	活動組	2022年3月21日至4月22日	中一至中五學生	406	校方在特別假期期間安排了一系列網上課程及工作坊供同學自由參加，反應尚可。	\$40,200.00	(E5)	✓	✓	✓		
42	傳訊週活動-生命教育講座。 邀請合適嘉賓為全校同學作生命教育講座及頒發「生命的神奇小子」獎牌。 - 為學生提供不同學習經歷，讓學生在疫情下反思生命的可貴之處；勉勵學生不要為明天憂慮，努力活出自己生命的光輝。	宗教及心靈培育組及學生生活教育委員會	2022年5月20日	中一至中五	中一至中五	蘇樺偉先生親臨「傳訊講座」作分享，師生都踴躍發問，且得到獎牌後受鼓舞，知道自己也有優秀、值得欣賞的地方。	\$19,000.00	(E1)	✓	✓			✓
第 1.1 項總開支							\$924,321.77						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	2022 日本 STEM 考察團 - 豐富同學的生活體驗及加強 STEM 有關行業的認識，亦增加對日本文化的了解。(改為線上虛擬旅遊)	科學、科技及數學學習領域	2022年6月(第二學段考試後)	中三學生	96	於2021年9月進行早會分享。展板展出學生感受及得着。	\$25,000.00	(E3+E4)	✓	✓			✓
第 1.2 項總開支													
第 1 項總開支							\$949,321.77						

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	地理室智能沙箱互動裝置及配件 (連一年售後服務及保養)	地理科	地理課題教學用途	\$49,800.00
2	昆蟲研習徑計劃	綜合科學科及生物科	設置昆蟲模型，增加學習設施輔助學科發展。	\$0.00
3	增設健體器材、推廣經常做運動的習慣	體育科	為全校學生及體育選修學生增添設備，更有效進行強身健體的運動，恆常鍛鍊。	\$83,607.23
4	射箭校隊器材添置、擴大隊伍陣容	體育科	為射箭校隊添置約 8 套器材	\$57,960.00
5	VR/AR 虛擬技術教學理論與實踐	STEM 教育	購買器材，配合初中電腦科課程和電腦學會課外活動。	\$10,000.00
6	於專室推行 STEM 教育活動：與 STEM 有關的專室基本佈置及設備，添加教學材料及 STEM 工具。	STEM 教育	新添設備及維修設備能幫助師生順利完成教學活動。	\$43,999.00
7	GOMA 6mm 厚特級瑜伽地蓆 60 張	宗教及心靈培育組	在心靈教育活動，如深度放鬆、學習靜默中使用。	\$5,700.00
			第 2 項總開支	\$252,419.86
			第 1 及第 2 項總開支	\$1,201,741.63

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (如學習軟件)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	477
受惠學生人數：	477
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

e) 2021-2022 學年 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 107,900.00
B	本學年總開支：	\$ 33,039.60
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 74,860.40

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	55	\$ 12,629.40
學校書簿津貼計劃—全額津貼	83	\$ 13,704.40
校本評定有經濟需要	56	\$ 6,705.82 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	194	\$ 33,039.62 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號,可選擇多 於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷							
班級經營	活動日：每級學生安排不同的歷奇、團隊建立或自我挑戰的活動	12,904.00	180		✓	✓		
藝術 (音樂)	粵劇：設富創意而有趣的文化藝術活動，藉此激發同學的創意思維，以及將藝術、歷史、科學等融入他們的學習和生活中。	660.00	33		✓	✓		
價值、技能 訓練	課外活動：提供學生多元的、有趣、有益及安全的聯課活動，亦會配合新高中課程之發展，豐富學生的其他學習經歷。	6,380.00	36			✓		
藝術 (音樂)	銀樂隊：培養同學對音樂的興趣，提供樂器教授及恆常訓練，令同學掌握演出技巧，繼而參予表演及比賽。	5,740.00	13			✓		
體育	比賽：學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	410.00	3			✓		
領袖訓練	制服團隊：培養正面價值，學習服務社會	2,597.00	12		✓		✓	
體育	車費：活動車費津貼有需要同學	88.62	4					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加 上✓號, 可選擇多 於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	訓練：學習基本相關運動技術及進行體能鍛鍊，參加各類比賽以跟其他運動員相互切磋。	4,260.00	10			✓		
	第 1.1 項總開支	\$33,039.62	291					
2.	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.2 項總開支	0	0.00					
3.	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.3 項總開支	0	0.00					
	總計	\$33,039.62	291					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	顏青霞 (副校長)
-------------------	-----------

f) 多元學習津貼計劃檢討報告

範疇	項目	目標學生	預期成效	財政報告	評估
應用學習	應用學習課程 (模式一)	應用學習 課程學生	完成相關課程及 取得及格成績	\$63,560 (學費直接由 教育局支付)	所有同學已完成相關 課程。 除一名同學外,所有同 學皆取得及格成績。
英文	資優口才訓練課程	中四五學生	完成相關課程及 協助試後活動推 行	\$7,150.00	同學已完成相關課程 及協助試後活動推行。
英文	資優 IELTS 課程	中四五學生	完成相關課程及 取後及格成績	\$6,600.00	同學已完成相關課程 及取後及格成績,已將 成績交予學校存檔。
中文	拔尖寫作班	中四五學生	完成相關課程及 能提升寫作技巧	\$7,312.50	同學已完成相關課程, 並反映課程有助提升 寫作技巧。
中文	高中中文拔尖班	中四至中六 學生	完成相關課程及 能提升閱讀技	\$33,000.00	同學已完成相關課程, 並反映課程有助提升 閱讀技巧。
數學	資優中四五 MI 課程	中四五數學 資優學生	完成相關課程及 能提升數學能力	\$13,020.00	同學已完成相關課程, 並反映課程有助提升 數學能力。
體育	世界舞蹈家 演藝總會 Jazz Funk 課程	中四學生	完成相關課程及 取得證書	\$1,980.00	同學已完成相關課程 及取得證書。
領袖	學友社升學面試 技巧講座	中四五學生	同學出席逾 80%	\$4,400.00	逾 80%同學出席相關 講座。
總計：				\$137,022.50	

g) 天主教教區學校服務中心收支報告

表格編號 Form No.001PS

香港天主教教區學校服務中心
HONG KONG CATHOLIC DIOCESAN SCHOOLS SERVICE CENTRE
 (小學 PRIMARY / 中學 SECONDARY)

學校名稱

SCHOOL NAME: Sai Kung Tsun Catholic School (Secondary Section)

學校編號

SCHOOL CODE: 4013

現金收支表 (由2021年9月1日至2022年8月31日)

CASH RECEIPT AND PAYMENT FORM (From 1st September 2021 to 31st August 2022)

上期保留現金盈餘	BALANCE BROUGHT FORWARD	\$ 1,713.37 (a)
上年度預收費用	LAST YEAR FEE RECEIVED IN ADVANCE	\$ - (b)

售貨收入 SALE PROCEEDS

校簿	Exercise Book	- Form No.003PS	2,096.30
視藝及美勞用品	Art & Craft	- Form No.004PS	-
			\$ 2,096.30 (c)

雜項收入 SUNDRY INCOMES

雜項收入 (請列明性質)	Sundry Incomes (Please give details)	35.20	\$ 35.20 (d)
--------------	--------------------------------------	-------	--------------

總辦事處交來款項	AMOUNT TRANSFER FROM HEAD OFFICE	\$ 7,170.80 (e)
----------	----------------------------------	-----------------

總收入 TOTAL RECEIPT (c) + (d) + (e)	\$ 9,302.30 (f)
-----------------------------------	-----------------

購貨成本 PAYMENT FOR PURCHASES - Form No.004PS (請附上有關發票及收據)

視藝及美勞用品	Art & Craft	-	\$ - (g)
---------	-------------	---	----------

開支 EXPENSES (請附上有關發票及收據)

學生活動	Student Activities -01	7,170.80	
批准學校維修	Approved Repair & Maintenance	-	
批准購買傢具/器材	Approved Furniture & Equipment	-	
其他 (請列明性質)	Others (Please give details)	-	\$ 7,170.80 (h)

已交總部之金額 AMOUNT PAID TO HEAD OFFICE	\$ - (i)
------------------------------------	----------

總支出 TOTAL PAYMENTS (g) + (h) + (i)	\$ 7,170.80 (j)
------------------------------------	-----------------

本年度預收費用 CURRENT YEAR FEE RECEIVED IN ADVANCE	\$ - (k)
--	----------

保留現金滾存 TOTAL CASH IN HAND (a) - (b) + (f) - (j) + (k)	\$ 3,844.87 (l)
---	-----------------

列明學校保留款項性質 Break Down of Total Amount Retained by School

未付之購貨款項	Purchase to be paid	(m)
未付之開支	Expense to be paid	(n)
保留零用現金	Surplus to be retained	3,844.87 (o)
學校保留款項總額 TOTAL AMOUNT RETAINED BY SCHOOL (m) + (n) + (o)		\$ 3,844.87 (p)

支票號碼

將交總部之金額 AMOUNT TO BE PAID TO HEAD OFFICE (Cheque No. _____)	(q)
---	-----

h) 特別津貼撥款報告

(i) 優質教育基金 (2020/0056)

透過平行移動教學組合，增強學與教效能 (1/7/2021-31/8/2022)

	收入	支出	結餘
承上結餘			\$0.00
撥款(第一期)	\$172,374.00		
撥款(第二期)	\$172,374.00		
撥款(第三期)	\$172,374.00		
撥款(第四期)	\$172,374.00		
撥款(第五期)	\$172,374.00		
薪金		\$0.00	
一般開支		\$0.00	
設備		\$940,800.00	
服務		\$0.00	
工程		\$136,800.00	
退還餘款給優質教育基金		\$0.00	
總計：	\$861,858.00	\$1,077,600.00	
結餘			(\$215,742.00)

(ii) 優質教育基金 (2020/0056)

創建「西貢崇真健體中心」，「強健身心，正向人生」 (1/3/2022 - 31/8/2022)

	收入	支出	結餘
承上結餘			\$0.00
撥款(第一期)	\$146,175.00		
撥款(第二期)	\$146,175.00		
薪金		\$0.00	
一般開支		\$0.00	
設備		\$0.00	
服務		\$0.00	
工程		\$0.00	
退還餘款給優質教育基金		\$0.00	
總計：	\$292,350.00		
結餘			\$292,350.00

(iii) 姊妹學校交流報告書

2021 / 2022 學年

學校名稱：	西貢崇真天主教學校 (中學部)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳永賢

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	視像交流
----	------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解

G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$121,780
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$

N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$103780
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 雖然實體交流仍是我們的首選，惟現實是通關未有期，所以只好轉為以視像交流取代。但仍要注意技術上的問題。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	約 240 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	約 60 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

(iv) 加強（額外支援）非華語學生的中文學與教津貼收支報告（教育局通告第 8/2014 號）
(1/9/2021-31/8/2022)

	收入	支出	結餘
(2020/21) 承上結餘			\$570,655.30
本年度津貼收入 (2021-2022)	\$800,000.00		
教師兩名		\$678,420.00	
中文教學助理		\$208,719.00	
僱用專業服務以舉辦課後中文學習班		\$10,800.00	
由中文科舉辦建構共融校園活動：認識中國節日活動、書券獎勵學生參與比賽		\$4,488.10	
總計：	\$800,000.00	\$902,427.10	
結餘			\$468,228.20

(v) 2021-22 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：(從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

今年繼續利用部份津貼購買圖書館實體書，圖書館的實體書主要是由各科主任老師為圖書館選購，所選書籍與課程相關，學生可透過閱讀該些書籍加深對課題的認識和了解。各科老師均有積極推介新圖書，例如：與圖書館合作進行閱讀節、要求學生到圖書館借閱圖書，並完成讀書報告等。學生於閱讀節都能專注閱讀，亦能因應老師要求到圖書館借閱圖書。另外，部份津貼用於購買了一個中文及一個英文電子閱讀平台，中文及英文科老師要求學生於家中進行閱讀，並完成平台上的作業，將電子閱讀延伸到課後及家中，學生能根據老師要求完成作業。此外，今年也購買了一定數目的閱讀資源，例如：圖書館雜誌、實體及網上報章、學科用作學生閱讀資源的報章及雜誌和支付了報章及雜誌網上資料庫—WiseNews的費用，讓學生能接觸多元化的閱讀材料，藉此加強校內的閱讀氛圍。今年額外增設了「特別假期閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生於「特別暑假」中繼續閱讀，並完成一份簡短的中文及一份簡短的英文讀書報告，參與的學生都認真完成報告，表現良好。津貼亦用於購買書券以獎勵於閱讀活動表現優秀的學生，相信「營建閱讀氛圍」的目標能達成。

2. 策略檢討：(從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

由於疫情持續，學校有些日子停止了面授課堂，而面授課堂的上課日基本是半天，故未能正確反映學生借閱圖書數量的增減情況。此外，有些閱讀活動亦因課時，未能舉行，例如：早讀節、英文書展、作家講座等。但圖書館今年增設了不同的比賽及網上閱讀後感活動讓學生參與，例如：「閱讀 KOL 自拍短片創作比賽」、「初中閱讀獎勵計劃」、「初中中英文圖書封面設計比賽」、「高中中文閱讀報告比賽」、「宗教科網上閱讀後感」等。有些閱讀活動分為初級組或高級組，以切合不同級別的學生。雖然各項活動參與的學生人數不算太多，但作品能達活動的目的，亦見學生創意。閱讀資源方面，無論在種類及數量上都十分充足，亦能讓學生隨時隨地都可以接觸到。認為可再加強與各科組老師合作，一起推動閱讀活動，鼓勵多些學生參與，籍以再提升全校的閱讀氣氛。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	HKD14,120.20
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	HKD25,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：網上閱讀計劃（中文及英文）	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	HKD0.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：1. 購買班圖書角圖書、圖書館報章及雜誌、學科用作學生閱讀資源的報章及雜誌和支付報章及雜誌網上資料庫(WiseNews)的每年費用。2. 購買書券以獎勵於閱讀活動表現優秀的學生。	HKD21,381.40
	總計	HKD60,501.60
	津貼年度結餘	HKD16,788.60

請以“√”選或以文字

i) 2021-2022 學年 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>透過教職員會議或其他途徑：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 協助教職員了解國安法內容、其立法背景及意義； ● 清楚表達對教職員守法的要求； <p>發放教育局發出或更新的指引，並制定校本策略和應變措施。</p>	<p>2021 年 5 月 13 日校長出席了校園法律新視野講座。</p> <p>2021 年 5 月 21 日副校長、助理副校長及(其後)國安教育組組長共 5 人參加了辦學團體主辦的港區國安法實施對學校的影響和啟示講座。</p> <p>在 2021 年 7 月 15 日安排了全體中層教職員約 30 人出席辦學團體主辦的港區國安法實施對學校的影響和啟示講座。</p> <p>在 2022 年 6 月 30 日安排了全體教職員約 70 人出席教育局主辦的港區國安法實施對學校的影響和啟示講座。</p> <p>在 2021 年 8 月 23 日的首次教職員會議上已向全體約 70 名教職員發布有關國家安全教育的各項消息。</p> <p>在 2021 年 8 月 24 日的首次學務會議上已向全體與會的正副領域統籌及小組組長約 20 人發布有關國家安全教育的各項消息。</p> <p>在 2021 年 6 月 29 日國安教育組召開第一次會議，並完成現況檢討報告及訂 21-22 學年的工作計劃。其後報告連計劃書已上呈校董會並在 2021 年 10 月 19 日獲得通過。</p> <p>在 2022 年 6 月 30 全體教職員已出席由教育局主辦的國家安全教育培訓工作坊。</p>	<p>國家安全教育的訊息已準確發放予教職員。教職員亦清楚接收及明白國家安全和守法的重要性。為進一步提高教職員的國民身分認同感，本校特於 2022 至 2023 學年增設一相關的教師發展日，以促進教職員的國民意識。</p>

<p>在特別日子舉行升國旗儀式。</p>	<p>舉行升旗禮並奏國歌的日子： 開學日(2021年9月1日) 國慶前夕(2021年9月30日) 元旦翌日(2022年1月2日) 畢業禮(2022年6月24日) 回歸紀念日(2022年6月29日) 2022年1月起每周一次升旗禮</p> <p>舉行升旗的日子： 憲法日(2021年12月4日) 南京大屠殺死難者國家公祭日(2021年12月13日) 元旦(2022年1月1日) 回歸紀念日(2022年7月1日) 2022年起每一個上課天</p> <p>另外，也在抗戰勝利紀念日(2021年9月3日)和南京大屠殺死難者國家公祭日(2021年12月13日)舉行全校默哀儀式。</p> <p>以上活動均為全校學生約470人一同參與。</p>	<p>本校已定期及在重要日子舉行升旗活動，全體師生也有參與。大家也明白對國旗和國歌的尊重及升旗的禮儀。</p>
<p>除恆常的檢視外，每年兩次定期重點檢視校園內展示的文字或物件，確保沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>首次：2021年8月25日 第二次：2022年1月7日 兩次巡視均發現學校環境安全，沒有危害國家安全的物品。</p>	<p>本組已定期巡視校園，確保師生能在沒有危害國家安全物品的校園內工作和學習。</p>
<p>每年一次檢視圖書館的藏書，確保不會危害國家安全。</p>	<p>圖書館主任已在2021年8月25日完成盤點，整理出下架書單，並於其後訂立了館藏機制。 圖書館主任之後再在2021年12月檢視館藏，確保沒有危害國家安全的出版品。</p>	<p>圖書館主任已全面篩查館藏，並註銷不適合的藏品，避免學生有所接觸。另外，主任亦訂定了購買館藏的機制，杜絕不合宜的物件流入校園。</p>

		圖書館館藏機制請參閱附件一	
	提示同事在舉辦校內活動時，確保不會危害國家安全。	本組已在 2021 年 8 月 23 日的校務會議中通知所有約 70 名同事舉辦活動時不得含有危害國家安全的元素。	教職員已知曉並遵守舉辦校內活動時應有的準則。
	成立專責小組以統籌和協調維護國家安全活動及教育的工作。	國家安全教育組於 2021 年 6 月 29 日召開第一次籌組會議並正式成立。組員包括顏青霞副校長和蘇惠芬助理副校長，而副組長為徐湯義老師。組長則由陳永賢出任。工作主要包括檢視現況及工作成效，並從而計劃、統籌協調和執行有關國家安全教育的工作。	本校已成立國家安全教育小組。小組成功規劃出工作大綱及推動工作的執行。同時也有統籌科組間的工作。整體工作順利，也有成效。
	檢視現行危機處理機制，以確保能合適處理危害國家安全的行為，並能預防校外違法活動入侵校園作政治宣傳，在得悉有人利用學校名義作政治宣傳時，果斷澄清並作跟進。	學校已設有危機處理小組，由校長、副校、成支委員會中訓輔成員、社工及教育心理學家組成。本年於學期初(2021 年 10 月 15 日)已召開會議。 小組將因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向警民關係主任/教育局學校聯絡主任尋求協助。(直至現時暫未有任何危害國家安全或任何校外違法活動入侵校園的行為。)	本校已設立應對危機的小組，也有恆常與警方保持溝通。幸機制至今尚未曾啟用。
人事管理	要求外聘活動機構及導師簽署守法聲明，並由本校負責老師監察活動不會危害國家安全。如遇上不當行為，服務供應商要承諾有跟進行為。	在 2021-22 學年上學期已和行政主任商議，並完成更新各招聘教職員、非教學職員、校外導師表格、服務合約、租借校舍合約的內容，同時已更新校外人士到校的條件，並明列於校網。內容主要為遵守國家安全法的要求。 本組亦已在 2021 年 8 月 23 日的教職員會議	所有招聘及租借校舍文件已加入相關的條文，教職員及締約者也清楚知曉。校方亦會嚴格執行。

		上，提醒全校約 70 名同事要在活動中監察校外服務人士在工作時有否遵守國家安全的要求，如有問題應即時制止，並作跟進。	
招聘員工時要求對方簽署聲明，確保明白國家安全法的法例要求，並承諾不會危害國家安全。		<p>在 2021-22 學年上學期已和行政主任商議並完成更新各招聘教職員、非教學職員、校外導師表格、服務合約、租借校舍合約的內容，同時亦已更新校外人士到校的條件，並明列於校網。內容主要為遵守國家安全法的要求。</p> <p>本組亦已在 2021 年 8 月 23 日的教職員會議上，提醒全校約 70 名同事要在活動中監察校外服務人士在工作時有否遵守國家安全的要求。如有問題應即時制止，並作跟進。</p>	各招聘表格已加入相關條文，求職者和應聘者也清楚知悉及願意遵從。
按現時機制來處理(涉嫌)觸犯港區國安法的教職員，要盡力制止及清楚紀錄事情。有需要時尋求外界協助。		<p>學校已設有危機處理小組，由校長、副校、成支委員會中訓輔成員、社工及教育心理學家組成。本年於學期初(2021 年 10 月 15 日)已召開會議。</p> <p>小組將因應校本情況及危機處理機制，制定具體策略和應變措施，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向警民關係主任/教育局學校聯絡主任尋求協助。(直至現時暫未有任何危害國家安全或任何校外違法活動入侵校園的行為。)</p>	本校已設立應變的小組，並有清楚的處理機制，幸該機制暫未有個案需要運作處理。

教職員培訓	持續發佈有關國安法教育的專業發展活動予教職員，並鼓勵參加。	本組有提供相關資訊予同事，並鼓勵參加。例如在 2021 年 10 月 27 日、2022 年 1 月 28 日及 2022 年 6 月 15 日曾透過內聯網發布課程資料予所有同事。	本組已向教職員發放有關國家安全教育的訊息，當中包括進修資料。而也有同事據此報讀相關的課程。本組在 2022 至 2023 學年會以問卷等方式統計教職員個人報讀有關國家安全教育的數據，從而更清楚了解和掌握相關資料，並作相應的提點和部處。
學與教	存檔與憲法、基本法及國家安全相關的教材 3 年	本組已在 2021 年 8 月 23 日的校務會議中，通知各相關科主任約 10 人籌備其國家安全教育，並予以紀錄。各相關老師現已將其相關教學紀錄及教材存放在學校的伺服器上。此訊息亦在 2021 年 8 月 24 日的學務組會議上再次知會相關的老師。	本校已要求教職員將國家安全教育的教學紀錄及教材存檔，便利查閱。
	除恆常檢視外，每年一次重點檢視教材，確保沒有包含危害國家安全的成份，內容亦應符合學生的程度。檢視項目包括： ● 課本 ● 練習/作業 ● 工作紙 ● 多媒體教材 ● 測考卷	本組已在 2021 年 8 月 23 日的校務會議中，通知各領域主任約 10 人檢視其教學材料有否危及國家安全的成份，如有發現應即停止使用。如有需要，應立即予以修正。此訊息亦在 2021 年 8 月 24 日的學務組會議上再次知會相關約 20 位的老師。 為確保國家安全教育的教學質素，學校在考績方面也有安排。例如在《整體教學職能評量表》中的 A4 項為進修學習，內有「樂於參與有關的專業進修課程及閱覽有關的資料」這一項描述；另外 A5 項為配合學校的發展願景，內有「配合學校發展方向，盡力創建良好校風。」這項描述。	科組已檢視教材。學生不會接觸到不合法或不適合其程度的內容。本校亦已將國家安全教育列於考績機制之中，從而推動老師改善教學。現多科已將國家安全教育融入於課程之內。 學校亦會要求教職員善用備課會討論教學及教材是否符合國家安全教育的要求。備課會亦應保留會議紀錄，以備查考。

		<p>各科亦將在來年中加入質素保證機制，確保自訂教材沒有違法的風險。例如附件 8AB 內的中文學習領域擬定的教材、課業及測考卷機制及附件 Y 內的中文學習領域《文件/資料傳閱/協商確認表》。</p> <p>監察機制請參閱附件二</p>	
	<p>加強學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識憲法、基本法、國安法和中華文化 <p>培養國家意識、國民身份認同感、國家安全觀念及守法意識</p>	<p>在非正規課程方面：</p> <p>在 2021 年 9 月開課後首兩周已向全校約 470 名學生舉辦有關國安法教育的講座。內容包括法例的內容及來源，亦著重守法的精神及違法可能的後果。</p> <p>在 2022 年 6 月 17 日，德育公民及國民教育組亦按計劃為全校學生分級舉辦國情教育課。中一為認識國旗與國歌、中二為認識祖國地理、中三為認識中國文化遺產。初中共約 250 人參與了上述課堂。中四五則邀請了政協孫少文博士就大灣區發展機遇作講座。講座共有 150 名學生參與。</p> <p>我們亦安排及推薦了不少相關活動，包括恆常全校約 470 名學生參與的升旗禮儀和安排了六位學生參加基本法大使計劃。</p> <p>學校亦為全校約 470 位學生報名參加了國慶日和憲法日問答比賽，且也與中一二約 160 名學生在課堂一起進行基本法暨特區成立二十五周年問答比賽。在特別假期期間也為全校約 400 名中一至五學生報名參加了國家安全標語創作及海報設計比賽，當中包括 9 名作品特別優異並正式參賽的學生。最後，我</p>	<p>本校不論在正規課程和非正規課程也加入了不少國民教育元素，讓師生也有更多機會接觸到中華文化及各種法例，從而促進文化的傳承和國民意識。</p>

		<p>們也和中一二兩級約 160 名學生在課堂完成國家安全問答比賽及國事小專家問答遊戲。</p> <p>在正規課程方面：</p> <p>中文科主力讓學生認識、欣賞、認同及傳承中華文化，從而確保文化安全；綜合科學科、物理科、化學科及生物科則從理科角度讓學生明白可持續發展、環境安全、生態安全及核安全的重要性；科技學習領域和 ICT 科則著重於教育資訊素養、網絡安全和科技安全；企會財科及經濟科則透過一帶一路、金融危機、中美貿易戰等事例講授經濟安全；地理科則在不同的課題中教導全方位的國家安全概念，例如從農業和工業課題中講解資源安全、兩江河流及海岸則涉及生態安全、氣候改變和極地安全的關係等。至於生活與社會科也涵蓋不少重要的國家安全內容，例如國際貿易部份有教授經濟安全概念、公民權責則重點介紹基本法賦予港人的權利和義務、享有權利所附帶的責任、法治和守法的必要性，從而引申到政治與國土安全；中史科亦包含各相關元素，例如從各歷史史實證明香港自古以來就是中國不可分割的一部份；從歷史人物身上見識愛國情懷，從而培育國民歸屬感；從施政和建設認識到政治和國土安全的重要；也會從列強及日本侵華事件中明白政治安全是必不可少，並從中喚醒學生的危機感及增加其國民意識。</p> <p>非正規課程的安排請參閱附件三</p>	
--	--	--	--

	<p>要求外聘教育機構及導師在提供教學服務時簽署守法聲明，並由本校負責老師監察教學不會危害國家安全。如遇上不當行為，服務供應商要承諾有跟進行為。</p>	<p>正規課程的總結請參閱附件四</p> <p>在 2021-22 學年上學期已和行政主任商議並完成更新各招聘教職員、非教學職員、校外導師表格、服務合約、租借校舍合約的內容；亦已更新校外人士到校的條件，並明列於校網。內容主要為遵守國家安全法的要求。</p> <p>本組亦已在 2021 年 8 月 23 日的教職員會議上提醒同事約 70 人要在活動中監察校外服務人士在工作時有否遵守國家安全的要求。如有問題應即時制止，並作跟進。</p>	<p>本校已更新各招聘表格，各外聘導師也清晰知道學校的要求，教師也明白自己有督導的責任。</p>
	<p>藉電腦科和資訊及通訊科技科提升學生資訊素養。</p>	<p>電腦科和資訊及通訊科技科已將國家安全教育融入課程及教學之中：</p> <p>例如中一二學生在 2021 至 2022 學年的上學期學習知識產權及軟件分類，並提升學生的資訊素養，了解運用資源時的安全措施及管制，從而理解網絡安全和科技安全的重要性；中一至三學生同樣也會在上學期學到何謂網絡欺凌、辨別惡意程式、了解社交程式的欺詐手法及如何保障自己和尊重別人私隱。最後也會學習在接收、編寫及轉發資訊時，要慎思明辨，以理性持平及多角度去解讀信息。又例如中六學生會學習培育資訊素養，讓他們能有效及道德地使用資訊及通訊科技，從而使學生成為負責任的網絡使用者，了解網絡安全的重要性。中六學生也要更全面明白網絡安全的重要性，以理性、多角度及明辨慎思的態度分析資訊的可信性和真確性，提高維護網絡安全和守法的意識。</p>	<p>電腦科和資訊及通訊科技科已有大量資訊素養的教學內容。學生能明白到資訊安全的重要性，也學習到使用網絡時要互相尊重及守法的必要。</p>

<p>學生訓輔及支援</p>	<p>加強訓輔及德育培養工作，重視正向教育，並清楚表明對學生行為的要求；亦會持續向學生提供國家安全教育的最新資訊。</p>	<p>學校以正向價值教育為重點關注事項首要，以全校全方位推行價值觀教育。透過早會、生活教育課、學科週及全方位活動等持續向學生提供國家安全教育的最新資訊。</p> <p>同時，學校亦推行健康校園政策。2021-2022 學年作為推行含測檢元素的「健康校園計劃」的預備年。將由 2022-23 學年起正式推行健康校園政策 – 『樂動人生歷程』。計劃目的為協助學生建立積極正向人生觀，以面對不同逆境、誘惑，提升團隊精神。計畫亦包括培訓同學作為健康大使，透過領袖訓練，讓健康大使於校內向同學們推行健康校園的訊息，建立真正健康和諧的校園。計劃亦包括教師培訓及家長教育的部份。</p> <p>處理學生行為問題及正向價值活動的詳情請參閱附件五</p>	<p>學校已全面推行正向價值教育，例如健康校園計劃等。同時也利用不同場合灌輸國家安全教育，有助學生建立正確的人生觀。</p>
	<p>提醒教職員和學生避免參加學校附近的政治宣傳活動及可能的後果。</p>	<p>已在 2021 年 8 月 23 日的教職員會議上向全體教職員約 70 人發布國家安全教育的訊息、學校的校本安排及守法的要求。</p> <p>在 2021 年 9 月開課後首兩周已向全校學生舉辦有關國安法教育的講座。內容包括法例的內容及來源，亦著重守法的精神及違法可能的後果。</p>	<p>本校已向各師生說明相關的法例要求，也表明守法的重要性。師生也清楚接收相關的訊息及守法的必要。</p>

	<p>落實教育局關顧學生重回正軌的學生支援計劃。</p>	<p>學校亦已按教育局要求，制定有關「關懷學生 重回正軌」支援計劃(2020年9月30日前已遞交)，如發現有學生有需要，將因應情況執行個人化跟進方案。(直至現時暫未有任何學生需要。)</p>	<p>本校成支會已有一套「處理行為偏差學生流程」，適時轉介學生個案予成長組或社工作個別跟進。校方亦已按教育局要求制定校本關懷學生重回正軌的計劃。幸該機制暫未需啟動。</p>
<p>家校合作</p>	<p>透過可行途徑持續讓家長了解國安法內容。</p>	<p>本校已在校網加上與國家安全有關的連結，供家長們更易接觸該資訊。</p> <p>同時，本校也注重為家長營造正向價值的氣氛。例如在2021年12月6日下午家長參與心靈教育。外務組與宗教及心靈培育組協作，安排家長參加心靈教育活動，活動有14位家長報名，她們和本校的中六學生一起覺察呼吸，感受世界美好的一面。</p> <p>而且本校也盡力籌組以家長為對象的提高國民身份認同感的活動。例如原訂在2022年2月15日下午舉行中小學部新春團拜，預訂參與人數大約200人，令家長及學生可以感受中國人民新春團聚的喜悅氣氛，傳承中華文化傳統，可惜已因疫情取消。又如原訂在2022年4月2日(六)辦親子旅行，預計參與人數大約為120人，可惜因疫情取消。以往旅行會參觀一些大型基建例如港珠澳大橋等，令參與者能感受現今祖國的強大。</p>	<p>本校已在校網上加上國家安全教育的相關連結，家長能容易查閱相關資訊。同時，本校亦籌辦不少正向價值和提高國民意識的活動供家長參加。家長從中可從中學到有關知識，亦可建立相關的價值取向。</p>

	<p>教導家長與子女溝通技巧，並尋求家校合作以促進學生學習和健康成長。</p>	<p>學校設有家長教師會，定期與家長代表溝通(每兩個月一次)。家教會每年舉講座(每年11月)，主題大多以教導家長與子女溝通技巧、親子關係等，加強家校合作，以促進學生學習和健康成長。例如2021年11月6日(六)上午舉辦本會「周年大會」及家長親子講座。內容為：「與青少年溝通的黃金法則」。參與人數為大約150位家長及老師，講座內容除了和青少年的溝通技巧外，也提及應彼此尊重大家的不同觀點。</p>	<p>本校有舉行親子教育活動，讓家長學習與子女溝通技巧，進而促進和子女的關係，引導其子女發展健康身心。同時，本校在2022至2023學年舉辦更多與中華文化傳承及國民身份認同相關的家校合作活動，例如在傳統中國節日舉行團拜等。</p>
--	---	---	---