



西貢崇真天主教學校(中學部)
2021-2024
學校發展計劃



愛主明德 力學樂群

Love God Be Wise Aim High Be Kind

西貢崇真天主教學校(中學部)
學校發展計劃
二零二一至二零二四年度

目錄

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 願景	P.2
(三) 校訓	P.2
(四) 教育信念	P.2
(五) 校情檢視	P.3
(六) 檢討學校整體表現	P.6
(七) 「強、弱、機、危」分析	P.12
(八) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)	P.13

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 本校願景

1. 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
2. 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
3. 我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

(三) 校訓

謙、愛、勤、誠

(四) 教育信念

1. 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，學生是有能力和願意努力去改善自己。
2. 我們尊重每個學生的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
3. 我們同時須在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷予學生，讓他們有足夠空間發展潛能。
4. 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
5. 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重教師與學生感性與理性上的溝通和接觸。
6. 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。
2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。
3. 提升學與教效能，照顧學習差異。

關注事項	達標程度，例如 完全達標： 部分達標： 未達標：	跟進方法，例如 恆常開展： 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項： 其他：
1. 貫徹天主教教育理念，實踐核心價值及彰顯校訓。	1.1 營造校園宗教氛圍；以天主教核心價值為本，加強信仰培育工作。 已達標。 學校訂立學年主題以緊扣核心價值(按年為：「生命」、「愛與家庭」、「真理與公義」)；宗教及心靈培育組著力加強禮儀培育工作，於每學年設開學禮感恩祭、每月神聖時刻、聖誕禮儀及四旬期傳訊活動等，以同一中軸主題協助帶領整年的禮儀及信仰培育活動，持續深化學生對核心價值的認識。	恆常開展： 校園宗教氛圍已提升；各科組對天主教核心價值教育的意識及知識亦已加強。下一週期將配合校訓和教育局九大價值教育元素在新三年計劃中持續深化。
	1.2 檢視課程規劃，在各科滲入核心價值元素。 已達標。 核心價值推廣在上一週期已逐步融入正規(各科)課程及非正規課程和活動(例：學科週)之中，由整體校園氛圍至早會、班主任生活教育課及不同宗教禮儀活動中。以全校參	恆常開展： 各科組對天主教核心價值教育的意識及知識均已加強，下一週期將轉為恆常發展工作。另將配合校訓和教育局九大價值教育元素在下一個三年計劃中深化。 新關注事項同時聚焦在價值教育之評估方面，期望以 P-I-E-P 之模式促進價值教育之果效。

	<p>與模式協助推行核心價值教育，步伐穩妥。</p>	
	<p>1.3 透過專業培訓，讓教師具備足夠意識及知識去傳授核心價值。 完全達標。 第一年：裝備同事階段 - 「認識天主教五大核心價值」講座。 第二年：加強階段 - 「價值教育評估及如何融入課堂」工作坊。 第三年：恆常化 - 各科完成分享及專業交流活動。</p>	<p>恆常開展： 學校認同價值教育之重要，同時將加強評估工作。新三年計劃中宗教及心靈教育組以及生活及價值培育小組將加強在「價值教育活動」及「價值教育評估工作」的角色，提供更多支援。</p>
<p>2. 提升學生品德素質，為學生投入社會作準備。</p>	<p>2.1 改善學生待人處事的行為及態度。 部分達標。 大部份學生已明白並願意遵守學校的要求。同時，《學生守則》的制定讓學生有更清晰行為指引；加以開學首兩星期特別生活教育課以《學生守則》作藍本，教導學生良好習慣及個人在群體的角色及責任。</p>	<p>恆常開展： 在改善學生言行方面，我們已取得一定成效。然而，面對現時收生情況及過去兩年疫情對學生學習之影響，學校未來仍須不斷加強品德教育，務求讓學生在最短時間內融入學校的文化。因此現時行之有效的工作仍須繼續。</p>
	<p>2.2 協助學生建立自己的目標，並為目標而努力。 部分達標。 學校重視生涯規劃，從教導學生認識自我、發掘興趣和潛能、到訂立個人目標、確立未來升學及就業方向，從而規劃人生。</p>	<p>恆常開展： 現時學校已建立足夠的平台，發展相關的工作，但如何協助學生在建立目標後，為達致目標而努力及持之以恆，則仍需老師不斷提點及鼓勵。因此現時行之有效的工作仍須繼續。</p>

	<p>2.3 引領學生認識身邊的事物，提升學生的視野。部份達標。</p> <p>受惠於教育局在推行全方位學習活動上之撥款，學校在疫情下仍努力善用有關津貼舉辦及鼓勵學生參加不同的課外活動、交流團、校內外比賽等，以啟發及培育學生的不同潛能，讓他們一展所長。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>學校將繼續提供多元機會予不同能力的學生發展自我；來年起將引入「青年獎勵計劃」，並配合全方位學習活動津貼資源，培育學生的不同潛能。</p>
<p>3. 提升學與教效能，照顧學習差異。</p>	<p>3.1 培養積極學習態度，營造正面學習氛圍。已達標</p> <p>分析學校持份者問卷的學生部份，近三年學生對學習的觀感有持續提升的趨勢，包括：「我對學習的自信」、「我經常藉著測考成績和老師給予的意見檢討我的學習」等。中學文憑試核心科目成績、學校增值指標和畢業生升學率等亦呈上升的趨勢。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>隨著現時穩健的步伐，加入新目標後，將成為下一周期學校三年發展計劃的關注事項。</p>
	<p>3.2 推行課程調適，照顧學生的學習差異。部份達標</p> <p>高中核心科目已按學生不同的能力安排分班和分組教學，從而在課程、教學法和評估上作出相應的調適，提升學生學習自信，考取更佳成績。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項。</p> <p>隨著高中課程核心科目於新學年進行大幅改革，釋出的課時更具空間進一步推行課程調適，以照顧學生學習需要。初中課程亦會重新檢視。</p>
	<p>3.3 善用評估策略，提升學生表現。部份達標</p> <p>部份科目已恆常使用數據分析和追蹤學生學習表現，從而調適教學安排。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>推動其餘各科使用數據分析追蹤學生學習表現外，新三年發展計劃中亦將加入電子教學混合模式，各科制訂網上評估策略，監察學生學習成效。</p>

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校邁向一百週年，基礎穩固，能善用優勢，穩步發展。 ◇ 學校管理架構完善，法團校董會熟識學校發展情況，在天主教教區辦學原則及學校願景指引下，校長領導學務工作由「學務委員會」統籌，學生成長及支援則由「學生成長及支援委員會」、「學生生活教育委員會」共同負責培育學生全人發展。 ◇ 學校重視建立持續發展及自評機制，參考持分者問卷、分析學生需要及收集教師對學校整體發展的意見，科組定期進行有系統的分析及檢討，全體教師均能廣泛參與討論學年發展計劃及檢視成效，制定適切的發展優次，適當地調配人力及資源，訂定清晰具體的策略優化成效。 ◇ 學校在實踐「策劃--推行--評估」方面已建立恆常機制，並以追求卓越為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評機制已成，需進一步加強科內自評工作，更對焦評估成效。 ● 加強學校透明度，讓持份者得知學校發展現況。 ● 優化跨科組的協調工作。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，掌握教育發展的趨勢，並充分考慮不同持份者的意見，靈活運用校內資源和開拓校外社區資源，有效促進學校整體的發展。 ◇ 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間，中層管理人員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察及支援有需要的教師，確保目標達成。 ◇ 領導層和中層管理人員透過教師諮議會、校務會議、行政及發展小組、教師年終問卷、持分者問卷調查、各層級會議、共融活動及不同的電子群組等，促進教職員協作，著重雙方溝通，工作氣氛和諧，能一致推動學校發展方向和策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強中層管理人員領導職能，著重監察工作進度和質素保證，並訂定更切合學生需要的校本發展策略和措施。 ● 優化各科組的推行策略更具體聚焦及切適檢討成效。 ● 學校可更善用考績制度讓教職員知其強弱。

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層有策略地賦權展能，展開繼任計劃，讓教師和中層管理人員共同分擔學校的領導職能，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 ◇ 校內專業交流的風氣已成，學校透過考績政策及不同平台，如學習問卷評鑑反思表、個人行動計劃、教師問卷、教師互評、教師專業發展月、校務會議中教師分享交流等，積極建立學校為學習型組織，進行專業交流、相互觀摩，強化教師反思的能力和自我完善。 	
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校配合教育發展新趨勢，致力優化校本課程，貫徹「興趣、參與、有意義」的理念，有效引發學生學習動機，結合社區資源連繫學生的生活經驗，讓學習更具意義。 ◇ 學校組織均衡而寬廣的課程架構，初中課程著重鞏固基礎，應用所學，結合社區資源及全方位學習活動，促進全人發展；高中課程多元化，開設 13 科選修科及應用學習課程，加入多元化的學習經歷如社區服務、文化藝術欣賞、職業體驗及境外交流等能開拓學生視野，豐富學生學習，有助訂定個人發展目標。 ◇ 學校有明確的校本語言政策，循序漸進透過課程、整體學校氛圍及不同的學習活動增潤語境。同時亦透過推廣跨學科閱讀計劃，與不同的科目聯同中英文科進行有系統的閱讀課程，提升學生學習英語，增加學生接觸及運用兩文三語的機會。 ◇ 學校推展普及和拔尖的 STEM 教育課程，讓中一及中二全級學生參與 STEM 專題研習，綜合運用所學知識技能，培養創造力，協作和解決問題能力，整體規劃具心思。 ◇ 學校訂有清晰的政策為有學習需要的學生提供適切支援服務，安排專業語文科教師進行小組教學，亦為有需要的學生提供課後學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面討教育環境新要求的變化，需調整整體課程及課時如人文學科和科技教育。 ● 發揮並善用電子學習平台的監察功能和檢討學生學習的成效。 ● 加強教師更聚焦教學上的跟進。 ● 加強教師重視分析評估數據的應用及回饋課程規劃和學教學策略。

	<p>習和成長上的輔導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極推廣閱讀，選取多樣化閱讀素材，舉辦不同的閱讀活動及跨科閱讀計劃。 ◇ 學校課業及評估政策清晰，課業類型多樣化，引進質性和量性評估如紙筆評估，口頭報告、閱讀報告、專題研習、內聯網、學生主動性等，各科組積極制訂評估策略促進學生學習，從而提升學與教效能。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂以學生為學習主導，鼓勵學生高參與，提升學習興趣及動機，在正面鼓勵下進行學習，提升學生學習效能。 ◇ 校外評核報告中提及本校學生專注課堂學習，教師親切友善，講授清楚流暢，整體課堂常規已建立。 ◇ 學校致力為學生提供多元化的全方位學習活動，豐富學生學習經驗，讓他們發揮所長，建立自信，如科研和創科的興趣，拓闊視野。 ◇ 學校延伸電子學習，學生均能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，加強課堂內外的學習成效。 ◇ 教師掌握學生的多樣性，能按照課程規劃，根據學生不同程度調適教學內容，透過共同備課設計教材及策略，適切或以小組互動模式提升學生學習效能。 ◇ 教師經常給予學生正面回饋，以不同方式評估學生學習進展，藉此作為改善學習效能的基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育學生自覺主動學習的習慣及態度，教導有關學習技巧，並輔以完善的電子學習政策。 ● 學生的多樣性日益明顯，學校需加強統籌以照顧及調適不同學習需要學生的課程。 ● 優化教師回饋學生所學。 ● 落實提升學生國民身份認同的公民教育目標。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校致力教導學生實踐香港天主教核心價值及彰顯校訓，重視學生全人發展，提升學生品德素質。 ◇ 學生成長支援採取全校參與的策略，訓輔合一，實行雙班主任制， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 尚需提高學生對自我的要求及期望；提升學生的領導能力。 ● 可鼓勵學生將參與活動及比賽的

	<p>為學生提供全方位的照顧及充份的關懷，著重改善學生行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校建立一個關愛、和諧及互助的校園，教職員關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好。校園洋溢關愛氣氛，學生純樸活潑，喜愛校園生活，學生對學校具強的歸屬感。 ◇ 學校生涯規劃教育進展良好，學生於初中訂定個人目標，推行「一人一制服團隊計劃」，加強學生的自我認識和管理，中三舉辦講座和模擬選科活動，亦加入為高中升學及就業的個別輔導，為學生畢業作準備。 ◇ 學校著重學生多元發展，組織高達四十多個活動班，鼓勵學生嘗試多元活動，引發學生對各樣事物的興趣，並能在活動中培養自信，發揮潛能。 ◇ 學校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化支援服務，如制訂學生的「學習計劃」，採取小組、入班或抽離式教學支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 	<p>精神及態度轉化到學業方面。</p>
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校得到不同持份者的認同和支持。 ◇ 學校是西貢中心區唯一一間中學，與大部分社區團體關係良好，亦與區內社區服務組織有恆常合作。 ◇ 學校重視家校合作，透過家長教師會組織家長活動，如每年家教會周年大會，家長講座，中一學生家長工作坊、親子旅行、新春團拜等大型活動，另外亦不時舉辦興趣班、敬師日禮物製作、學習深度放鬆等加強家校合作關係，支援學生成長，家長積極參與家長教師會活動。 ◇ 校友鼎力支持學校，關心協助學校持續發展，捐助多項發展項目和獎學金，又樂於與學弟妹分享升學或職場經驗。 	

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以支援學校推展不同的活動及計劃，如和富慈善基金支持科研學習活動、申請優質教育基金推行「家在西貢·學於西崇」社區學習活動及跨學科課程、參與香港中文大學「養育珊瑚校園計劃」等拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校以天主教教育理念為基礎，重視培育學生的正面價值觀，並於課程中加入香港天主教教育核心價值的相關元素。 ◇ 學校積極提升校園宗教氛圍及推廣心靈教育，加深學生對自己的認識，重視身、心、靈的發展，如中三開展躬耕於西崇計劃，學生體驗農耕，學會懂得感恩和珍惜生命，學生在高中逐步學習定靜及覺察，有助他們保持心情平靜和舒緩壓力。 ◇ 校外評核報告中提及本校學生純樸活潑，有禮守規，尊敬師長並與同儕相處融洽，樂意照顧學弟學妹，學生領袖具服務精神，願意協助教師推展活動，學生對學校具強烈的歸屬感。 ◇ 學校安排學生參與校內外和境外活動，有助提升他們關心社區及認識祖國，從中培養學生感恩之心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尚需培養更積極的學習態度和對自我的要求及期望。 ● 加強學生的反思能力，提升他們的責任感及自我管理能力。 ● 鼓勵學生將參與活動及比賽的精神及態度轉化到學業方面。 ● 提升學生的領導能力。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視學生透過校園生活，發展潛能，如提供多元活動包括藝術培訓、體育鍛煉、技能訓練、語言學習、休閒興趣等，學生能按興趣選擇，積極參與，發揮所長。 ◇ 學生在香港中學文憑考試中顯示進步，大部份科目於2020年文憑試中的成績較去年有所提升或保持100%高及格率，100%及格率的科目包括生物、物理、中史、視藝、數學延伸一。當中物理、數學延伸一連續兩年保持100%及格率，9個科目包括英文、數學、生物、化學、中史、經濟、地理、視藝、體育的及格率較去年提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學與教效能，提升公開試成績。 ● 九成畢業生繼續升學，接近四成入讀本地大專學位或副學士課程，學校更積極提升學生透過大學聯招辦法入讀各大專院校的人數。 ● 更積極提名學生參與公開比賽、

	<p>另外，生物、中史、物理、旅遊、視藝、數學延伸一高於全港及格率，接近九成畢業生繼續升讀不同程度之課程，當中近四成是大專院校副學位及學位課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生投入參與校內外的學術體藝及社會服務活動和比賽。在校際及公開體育比賽中，如田徑及長跑校隊奪得不少個人及團體獎項，表現優異，更有一位學生入選為香港學界越野跑代表隊。 ◇ 學校在科學研究工作上取得突破性的進展，成功推動馬蹄蟹保育工作，參加外出比賽和出席大型研討會，曾獲得全港性科學比賽獎項，與內地大學合作成功申請養殖馬蹄蟹的實用新型專利權，和廣西北部灣大學及香港中文大學生命科學學系合作，並獲邀在國際研討會發表馬蹄蟹保育計劃論文。 ◇ 學校安排學生獲取公開認可的資歷，例如普通話水平考試、香港會計師公會證書、初中托福、IELTS 等。 ◇ 學校積極推薦學生申請校外獎學金，本校學生過去曾獲得明日之星上游獎學金獎學金、童夢慈善基金獎學金、成長希望獎學金、尤德爵士紀念基金、上游獎學金等，成績優異。 	<p>活動及申請獎學金。</p>
--	--	------------------

(七) 「強、弱、機、危」分析

1. 強項

- ◇ 法團校董會由不同持分者及專業人士組成，能提供專業意見及支援，強化對學校的管理和支持。
- ◇ 學校直屬天主教香港教區，屬校之間專業交流及支援充足。
- ◇ 領導管理層和教師經驗豐富，富愛心、關愛學生，團隊具活力，並各有專長，樂於分享，工作和諧。
- ◇ 學校環境優美，宗教氣氛濃厚，心靈教育發展良好。
- ◇ 學生校園生活多姿多采，學校致力推行多元學習經歷和境外交流活動，有利拓闊學生視野，增廣學生見聞。
- ◇ 學生品性純良，可塑性高，樂於學習及服務，喜愛學校生活。
- ◇ 家長認同學校的辦學宗旨及發展方向，積極參與家校合作。

2. 弱項

- ◇ 課時分配有待改進。
- ◇ 尚需更進一步運用評估資料和數據，評估學與教的效能，回饋教學。
- ◇ 學生能力差異大，部分學生基礎較弱，不同學習需要的學生持續增加，增加教師工作量及施教難度。
- ◇ 學生學習需要及家庭提供的支援差異較大，部份學生家庭支援較弱。
- ◇ 學生受社交媒體影響，較重視個人喜好，不善於表達，自制能力尚未成熟的容易沉迷網絡。
- ◇ 學生容易滿足對自我的要求及期望。

3. 契機

- ◇ 新管理層及新教師帶來衝擊，喚起教師團體的生氣，有助學校發展。
- ◇ 政府注資教育資源，學校善用資源，申請優質教育基金，IT 創新實驗室等，不斷優化校內設施及推動電子教學，提升學與教效能。
- ◇ 全方位學習資源有助推動科研探究活動和各種交流，走出課室活動。
- ◇ 新教學專業團隊訂定專業標準(T 標準)，有助教師專業發展工作，加強團隊持續專業發展的意識，建立專業社群。
- ◇ 課程改革有助推動及檢討校本課程設計。
- ◇ 政府銳意加強德育及國民教育，改革高中通識教育科，減輕學生修讀通識科的壓力。

4. 危機

- ◇ 學校面對收生危機。
- ◇ 2019 新冠病毒病疫情持續，對教育和學生學習造成難以補救的影響，對教師和學生均構成沉重的壓力。
- ◇ 學生學習多樣性越趨明顯。
- ◇ 學制變化增加學生對學習經歷的要求，學生兼顧學業與學習經歷均感吃力。
- ◇ 學生沉迷網絡世界和社交媒體，影響時間管理，社交及日常生活等，甚至不當的價值觀衝擊學生成長。
- ◇ 學習智能系統減少學生對閱讀書本的習慣，令學習語文的興趣和專注力大減，影響學生書寫能力。

(八) 三年期的關注事項

愛主明德，力學樂群

Love God Be Wise; Aim High Be Kind

1. 深化價值教育
2. 提升學與教成效
3. 推動混合模式電子教學

三年發展計劃（二零二一至二零二四年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021/22 第一年	2022/23 第二年	2023/24 第三年	
1. 深化價值教育 - 營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格。	1) 持續推動價值教育，培育學生正向人生觀。	✓	✓	✓	a) 以全校參與模式，協助推展校本價值教育，加強回饋及評估工作。 b) 加強培養學生抗逆及反思能力，以掌握情緒管理並學習正面地解決困難。
	2) 優化學生品德情意，提升德育、公民及國民素質。	✓	✓	✓	a) 強化班級經營，創造尊重與包容的氛圍；並傳揚學生良好榜樣，凝聚同儕相互欣賞和學習的文化。 b) 充實德育、公民及國民教育活動，提升學生的責任感及國民素質。
	3) 豐富學生學習經歷，提升自信及培育領袖素質。	✓	✓	✓	a) 以全方位學習活動作為平台，誘導學生發現並展現潛能，獲取成就感。 b) 協助學生認識自我及了解多元的升學及就業途徑，繼而制定計劃以達成目標。
2. 提升學與教成效 - 調適課程以加強教學效能，並培養學生自覺主動學習的能力。	1) 優化課程，建構各類學習平台。	✓	✓	✓	a) 剪裁課程照顧學習多樣性。 b) 增加學生不同學習經歷及體驗。
	2) 運用不同學習技巧，培養自覺主動學習。	✓	✓	✓	a) 善用各種學習方法以提升學習效能。 b) 利用多元化學習材料及策略，培養學生主動學習能力。
	3) 教師善用數據分析，提升公開試成績。	✓	✓	✓	a) 教師運用數據追蹤學科成績。 b) 透過自評循環（PIEP）提升成績。
3. 推動混合模式電子教學 - 制定政策，善用資源推動混合模式電子教學，並加強監察提升成效。	1) 各科開展、推動混合模式電子教學以善用網上教學的優勢。	✓	✓		a) 檢視學生的學習需要，調適課程。 b) 恆常共同備課，教師專業交流。
	2) 提升電子學習配套和工具，設計合適教材和教學活動。	✓	✓	✓	a) 添置軟硬件器材，加強基建配套。 b) 優化電子教材，設計課堂教學活動。
	3) 善用電子平台、電子課業及評估，監察成效。	✓	✓	✓	a) 監察網課成效。 b) 檢視課業設計及評估安排。