



西貢崇真天主教學校(中學部)

2024 - 2027

學校發展計劃



西貢崇真天主教學校(中學部)
學校發展計劃
二零二四至二零二七年度

目錄

(一) 天主教學校的願景與使命	P.1
(二) 願景	P.2
(三) 校訓	P.2
(四) 教育信念	P.2
(五) 學校表現的整體檢視	P.3-16
a. 2021/22-2023/24 周期學校發展計劃成效	
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視 學校在促進學生全人發展和終身學習的 工作做得有多好	
c. 學校如何可以做得更好	
(六) 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項	P.17-18

(一) 天主教學校的願景與使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力，而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督—天主子、人類救主—是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

(二) 本校願景

1. 我們是專業的教育團體，秉承天主教精神辦學，使學生能在愛中成長，懂得愛主愛人，發揚「謙愛勤誠」的校訓。
2. 崇真校園優美，校風淳樸，學生愛護大自然，並以學校為榮。通過家校合作，培育學生具有良好的品德、生活習慣及語文能力，能獨立思考，組織協作，積極愉快地持續學習。
3. 我們結合社區資源，為學生提供多元發展的機會，培養他們成為具國際視野，有自信、有理想、有才能的青年領袖。

(三) 校訓

謙、愛、勤、誠

(四) 教育信念

1. 我們相信每一個學生都是可教的、受教的，只要有合適的環境、適當的指引、關懷、愛護和鼓勵，學生是有能力和願意努力去改善自己。
2. 我們尊重每個學生的獨特性，並相信他們都具有獨有的潛質和才能。
3. 我們同時須在課堂內和課堂外提供豐富的學習經歷予學生，讓他們有足夠空間發展潛能。
4. 我們相信教育的過程和成果同樣重要。
5. 我們相信教育的本質是以生命影響生命，因此我們著重教師與學生感性與理性上的溝通和接觸。
6. 我們相信學習的目標在於學會學習，而不單是應付考試。

(五) 學校表現的整體檢視

a. 2021/22-2023/24 周期學校發展計劃成效

1. 深化價值教育 - 營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格。
2. 提升學與教成效 - 調適課程以加強教學效能，並培養學生自覺主動學習的能力。
3. 推動混合模式電子教學 - 制定政策，善用資源推動混合模式電子教學，並加強監察提升成效。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>1. 關注事項一：深化價值教育 - 營造正向價值校園文化，協助學生建構健全品格。</p> <p>(i) 持續推動價值教育，培育學生正向人生觀。</p> <p>(ii) 優化學生品德情意，提升公民素質。</p> <p>(iii) 豐富學生學習經歷，提升自信及培育領袖素質。</p>	<p>1.1 完全達標 教師認同學校價值教育的定位，協力整合校本學生美德，建構「崇真人」價值教育框架。</p> <p>1.2 完全達標 有系統的生活教育課、德育及國民教育活動等，提供知識、體驗和實踐機會，提升學生品德情意及國民素質，有助學生健全成長。</p> <p>1.3 完全達標 多元活動讓學生獲得學術、職涯、心理和社交等多方面的成長和發展，提升學生自信。</p> <p>總結三年的情況：學生在價值</p>	<p>恆常開展： 學校以23-24年為籌備年，撰寫價值教育框架，將於24-25年度由中、英文、人文及宗教科落實推行；25-26年度推展至科學、藝術，26-27年度各科組落實。</p> <p>下一周期將加強培育學生珍視中華文化；配合校訓和教育局十二大價值教育元素在新三年計劃中持續深化。</p> <p>學校將繼續善用各項政府津貼、全方位學習津貼，優化活動安排，並悉心安排境內外交流團，讓學生提升國民身份認同，豐富學習經歷，發展潛能。</p>	<p>學校已成立「校本價值教育核心小組」，負責統籌及協助推展有關工作。</p> <p>學校已設立了維護國家安全及國家安全教育組，有專責統籌組長，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。</p>

	觀及態度有正向成長；對國家發展有更多認識，國民身份認同感有所增加。		
2. 關注事項二：提升學與教成效 - 調適課程以加強教學效能，並培養學生自覺主動學習的能力。 (i) 優化課程，建構各類學習平台。 (ii) 運用不同學習技巧，培養自覺主動學習。 (iii) 善用數據分析，提升公開試成績。	2.1 完全達標	<p>納入恆常性工作。</p> <p>在課程改革方面，加入價值教育元素、國家安全元素、資訊科技元素、照顧學習多樣性元素等。同時，學校也充分利用資訊科技，運用數碼化的教學資源和互動工具，提升學生的創新思維。此外，學校還特別照顧到不同學習需求的學生，為他們提供適切的支援，確保學生都能按自己的步伐學習。</p> <p>在優化高中核心課程的同時，學校也順利推行了校本課程。這不僅賦予了教師更大的自主權，讓他們可以根據學生的興趣和需求設計內容，也為學校的第二階段改革鋪平了道路。在新的發展周期中，學校將重點更新藝術創意課程，加入虛擬實境創作、新媒體藝術等科技元素，讓學生在探索藝術的同時，提升科技應用能力。</p> <p>此外，學校在初中階段也推行了公民、經濟與社會發展科和歷史科，並重整了地理科課程。而科技與生活科則改革成資訊科技 STEAM 教育科，融合了跨學科元素，讓學生在實踐中理解技術應用，培養創新思維。</p>	/

		<p>除了課程改革，學校還不斷增加學生的學習經歷和體驗。通過參加無人機製作和編程工作坊，學生親身感受到科技的魅力，並激發了他們對 STEAM 領域的興趣。教師們也十分支持這些嘗試，表示參與相關培訓有助於更好地推動 STEAM 教育。</p>	
	<p>2.2 部分達標</p>	<p>納入新三年發展計劃。</p> <p>學校一直以來都非常重視提升學生的學習效能，各科已經制定了多元化的政策和措施。首先，學校利用不同類型的學習材料和策略，培養學生的主動學習能力。學生能夠主動參與學習過程，從而提高學習的興趣和參與度。</p> <p>然而，通過觀察學生的成績表現和持分者問卷等數據分析，學校發現學生在掌握不同的學習技巧方面仍存在一些不足。有些學生可能擅長某些學習方式，但對其他方式掌握不足，導致學習成效不理想。因此，學校決定將此問題納入新的三年發展計劃中，從而採取更全面和系統的措施。</p> <p>具體而言，學校將根據各科目的特點，舉辦針對性的教師培訓，讓老師們掌握如何指導學生運用科本的學習技巧。同時，加強共同備課的空間，鼓勵教師們互相交流，幫助學生掌握跨科共通的學習技巧，如時間管理、資料整理、腦圖等。另外，組織一系列的學習資源，方便學生隨時查閱和利用，進一步</p>	/

		<p>提升自主學習的能力。</p> <p>通過這些舉措，學校希望能夠進一步激發學生的主動性和創造力，培養他們靈活運用各種學習技巧的能力，最終全面提升學習效能，讓學生都能夠發揮自身的潛力，取得美滿的成績。</p>	
	<p>2.3 完全達標</p>	<p>納入恆常性工作。</p> <p>各科教師一直非常重視數據分析，並運用這些資料來追蹤學生的學科成績表現。通過採用自評循環(PIEP)的方式，他們不斷檢視和優化教學策略，以提升學生的學習成效。</p> <p>例如，根據升讀大學的標準，制定了針對性的校本優化拔尖計劃，為表現優異的學生提供更加適切的支援。通過仔細分析歷年的數據，教師們發現了學生在某些方面的強弱項，並據此調整了課程內容、教學方法和評估模式，務求更好地照顧到每一個學生的需求。除了期終考試，各科也安排了更頻密的小測，及時掌握學生的學習情況，並給予適當的回饋。</p> <p>這些全面的數據分析和教學優化措施取得了顯著的成效。學校成功將升讀大學的達標率提高。教師們將繼續密切關注數據變化，不斷調整教學策略，為學生創造更好的學習機會，提升他們的整體學習質</p>	<p>/</p>

		素。	
<p>3. 關注事項三：推動混合模式電子教學 - 制定政策，善用資源推動混合模式電子教學，並加強監察提升成效。</p> <p>(i) 各科開展、推動混合模式電子教學以善用網上教學的優勢。</p> <p>(ii) 提升電子學習配套和工具，設計合適教材和教學活動。</p> <p>(iii) 善用電子平台、電子課業及評估，監察成效。</p>	<p>3.1 完全達標</p>	<p>納入恆常性工作。</p> <p>學校非常重視因應學生的學習需要而適時調整課程。各科教師定期檢視學生的學習情況，並據此調整教學內容和進度，確保能更好地滿足學生的學習需求。</p> <p>為了提升教師的專業交流，安排了恆常的共同備課時間，讓教師們能夠互相分享教學心得，探討更有效的教學策略。通過這種專業交流，教師們的教學水平也不斷提升，從而進一步提高了學生的學習成效。</p> <p>另一方面，學校也非常重視資訊科技在教學中的應用。各科的課程進度表都特別標明了資訊科技教育的相關內容，確保學生能夠在學習過程中掌握相關的技能。在疫情最早的階段，學校也迅速採用了 Zoom Meeting、Moodle 和 MS TEAMS 等平台，確保了網課教學的順利進行，並安排了各種線上的教學活動和考核。</p> <p>為了進一步提升教學質素，學校還引入了校外專業支援，如「優質學校改進計劃」重點支援中英數核心科目，以及「教育局校本支援計劃」重點支援人文學科等。通過這些全面的措施，學校進一步提升</p>	/

		學生的學習成效。	
	3.2 完全達標	<p data-bbox="965 212 1211 244">納入恆常性工作。</p> <p data-bbox="965 308 1673 435">學校非常重視提升教學設備，不斷添置符合教學需要的軟硬件設備，同時也持續優化基建設施，為師生營造良好的教學環境。</p> <p data-bbox="965 499 1673 770">學校已經添置了各種先進的教學設備，如移動屏幕裝置、實物投影器，並全面安裝了校園無線網絡，讓師生能夠靈活運用自攜裝置進行互動教學。各科教師也積極學習使用不同網上學習互動平台等，成功將科技融入課堂教學，極大地提升了課堂的參與度和趣味性。</p> <p data-bbox="965 834 1673 1058">此外，學校還順利推動了一系列創新計劃，包括資訊科技實驗室、電子沉浸室，以及在禮堂安裝大型LED 屏幕等，為師生提供更加先進的電子教學設備。同時，全校課室的時鐘也已升級為 WiFi 同步鐘，進一步優化了考評環境。</p> <p data-bbox="965 1121 1673 1297">這些全方位的硬件投入和軟件優化，無疑為師生創造了更加優質的教學條件。學校將持續關注教學需求，不斷充實和更新教學設備，確保師生能夠盡情發揮自身潛能，共同推動教育事業的進步。</p>	/

	<p>3.3 完全達標</p>	<p>納入恆常性工作。</p> <p>在疫情的特殊時期，學校迅速採取了一系列應對措施。在取消面授課改為全面實施實時網課的期間，校長、副校長和助理副校長進入老師的網上教室，實時監察網課的實施效果，確保教學工作能夠平穩有序地進行。</p> <p>學校還特別設計了網課觀課表，系統地檢視教師的網課質量，同時也認真考查學生的電子課業情況。為了確保學習成效，學校還安排了網上考試，確保學生能夠在疫情期間持續有效地學習和提升。</p> <p>經過一段時間的探索和實踐，學校在疫情後的發展方向有了新的思考。除了持續改善網上教學的質量外，學校還希望多安排與友校的交流活動，分享彼此的網上教學資源，共同探討人工智能在教學中的應用，不斷提升教師的專業水平和教學效果。</p> <p>相信通過校長及管理層的高度重視，加上教師的積極配合，以及校內外資源的充分利用，學校能在未來的教育發展中不斷取得新的突破和進步，為學生提供更優質的教育體驗。</p>	/
--	-----------------	--	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現）

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學校在這三年以價值觀和正向教育為重點關注事項，喜見學生展現較上一周期積極，尤其在參與活動時更投入，並相信自己的能力，願意尋求成長和進步的機會。學生在遵守校規、遵從師長的指導及尊重他人的權益等方面也有進步。學生在社交技能和合作能力則稍遜，學校將持續幫助學生改進。

首先，學校定期檢視「以維護安全有序的學習環境，及培養良好公民」的工作範疇和教育措施，在各科課程及教學中融入國民教育的元素，繼續在個人、社會及人文教育領域中優化憲法及基本法教育，在初中開設公民經濟及社會科回應重點視學的建議，加強與基本法相關的教學內容學生，及參加由教育局舉辦如基本法問答比賽等，數據顯示學生認同他們增加了對國家、憲法、基本法、國家安全等的知識。

從「情意及社交表現評估數據」可見，學生的國民身份認同感表現高於全港(Q 值-在 111 以上，部份級別達最高值-116)。在行政組織架構上，學校以維護國家安全及國家安全教育組統籌學校以全校參與及多元進路模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），不只在課程中有機扣連國民教育，也在全方位活動中更聚焦推動國民及國家安全的活動，例如舉辦不同的北訪活動、參加教育局舉辦的國民教育活動等，這有效令學生增加對國家發展的認識及國民身份認同感。學校每週定期及在重要日子舉行升旗禮及國旗下的講話，主題包括九一八事變（國家安全）、國家建設、中國科技成就（航天）、守法的重要（新聞事件）、歷史名人等，升旗禮中絕大部份學生都守規及尊重國旗和國歌。

另外，根據最新的持分者問卷數據，學校的課程設計和評估方式獲得了教師的肯定。在七個學習宗旨中，學校的課程除有效培養學生

的國民和全球公民身份認同，還能有效地拓展學生的知識基礎，並培養健康的生活方式，顯示了學校在課程設計上的成果。學校重視提升學生的學習效能，各科已經制定了多元化的政策和措施，利用不同類型的學習材料和策略，培養學生的主動學習能力。然而，在校內和公開考試成績方面，學生的整體學習成效仍有待進一步提升，包括在寬廣的知識基礎、語文能力和共通能力等方面。儘管如此，學校採取了一系列措施來提升學生的整體學習表現。校本拔尖保底政策和優化拔尖計劃，使得學生的升學率顯著提升，成效斐然。總的來說，學校在課程設計和評估方面取得了良好的成果，得到了教師的高度認可。但在提升學生的整體學習表現方面仍有待進一步努力。通過持續優化教學措施，相信學校一定能夠幫助學生實現更好的學習成果。

為讓學生了解自身的興趣、性向和能力，為未來進修和就業及早規劃，學校推行有系統的生活教育課程、各級生涯規劃活動及全方位多元活動等方面，發展學生的共通能力。學校亦按學生不同階段提供成長支援，培養學生訂定及反思個人目標。在「情意及社交表現評估數據」顯示學生在共通能力相關量表(包括：學習主動、自我規劃、目標清晰、創意等)有不俗的表現，尤其以學習主動各級的Q-值為104-116之間；學習(目標清晰)則以中一、中四及中六達Q-值116，其他級別需再努力。以上顯示學生在共通能力上表現尚好。

至於學生生涯規劃上，學校於各級設校本生涯規劃課。課程框架令學生有系統地認識生涯規劃的重要性及學習規劃自己的升學與就業的安排。「情意及社交表現評估數據」顯示學生在《生涯規劃》相關量表Q-值為99-116之間，而個別細項——資訊搜尋及大學導覽及講座尤其高，這可見生涯規劃之加強有一定的成效。

而健康的生活方式上，「情意及社交表現評估數據」與正向情緒有關的副量表顯示，中一四五級學生在正向情緒量表表現較其他級別理想(Q-值-108-116)，高於全港常模。而中一學生在情緒量表表現最佳(Q-值-116)。除中五級學生，所有學生在無負面情緒/無焦慮和抑鬱症狀(例如感到恐懼、擔心、緊張或憂慮)的量表表現理想。中一中四級學生在滿足感、生命意義、歸屬感量表表現理想，高於全港常模。表現亦為最佳。然而，在體能鍛鍊方面，只有中四學生有較高的Q-值-114，即同意能實踐健康的生活，如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等，而其他級別則低於全港常模，反映幫助學生建立健康的生活態度和方式值得關注及加強，這也會是下一個學校發展計劃中需多加注意之處。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如

何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括**全方位學習活動**，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

在豐富學生學習經歷方面，學校積極採取多項措施。為擴闊學生的視野，學校在疫情後盡快恢復舉辦各種交流團活動，讓學生有機會走出校園，親身體驗不同的文化和環境。各學科也積極鼓勵和培訓學生參與各種校內外的活動和比賽，讓他們在這些競技中獲得不少優秀的成績，提升了自信心。學校善用西貢社區優厚的資源，積極推動各學科的社區學習。雖然在疫情期間曾短暫中斷了面授課程，但學校馬上以網上模式繼續開展社區學習活動，確保學生的學習不會受到太大影響。疫情過後，學校也已盡快恢復了實體社區學習。此外，在課程改革方面，加入價值教育元素、國家安全元素、資訊科技元素、照顧學習多樣性元素等。同時，學校也充分利用資訊科技，運用數碼化的教學資源和互動工具，提升學生的創新思維，利用各種數碼工具為學生創設更優質的學習環境。此外，學校還特別照顧到不同學習需求的學生，為他們提供適切的支援，確保學生都能按自己的步伐學習。學校十分重視 STEAM 教育，推行了具有保育特色的 STEAM 課程，讓所有學生都能親身體驗到這種跨學科的教學模式。為進一步優化高中課程，利用增加的課時，開發了富有創新性的校本課程，內容涵蓋加強生涯規劃、引入藝術創意以及鞏固學生基礎知識等方面。總的來說，學校正在通過多元化的措施，致力於拓展學生的學習視野，激發他們的學習熱情，使他們獲得更全面而深入的學習體驗。

學校在這個發展周期，不論是課程教學或不同課外活動的配合，有效協助學生建立國民身份認同，已奠下良好的根基。所以在下一周期的學校發展計劃中，學校會繼續幫助學生從認識國家發展的層面上進深至幫助他們能欣賞中華文化及傳統價值觀，期望在「知、情、行」三個層面上均能做好。

學生提供機會讓學生發掘領袖潛能，每年設有學生會選舉、四社幹事選舉、學長、領袖生培訓及 KATSO 幹事團等活動，在策劃、推行及檢討的過程中，協助學生認識自我、挑戰自我，學習溝通協作，提升解難能力。學校本年度提名了學生參加第二十二屆西貢區傑出學生選舉，收穫甚豐；除贏得嘉許狀外，有學生更勇奪年度十大傑出學生，為學校爭光。

全方位學習活動為學生締造豐富的學習經歷。本年各科組負責老師共提出 98 項全方位學習活動之申請，津貼金額接近\$170 萬，當中包括各主題週活動、外出參觀、團隊活動、訓練課程、校隊培訓、外聘興趣導師課程、各類比賽及發展項目等活動，活動人數已覆蓋全校；而境外活動預算參與人次約 300 人，佔全校人數約 80%。透過這些多元活動，學生提升學業表現、發掘職業興趣、增強心理健康、建立人際關係，並培養藝術興趣和創造力。這些成效將使學生全面發展，為未來的學習、職涯和人生奠定堅實基礎。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校建校已有百年歷史，屹立於社區之中，廣受各持分者的支持和認同。學校管理層在制定政策時注重透明度，中層領導亦獲得前線教師的積極支持，這些都為學校的持續完善和發展注入了強大動力。一方面，學校作為社區的重要一員，家長、校友以及地方人士不僅認同學校的辦學方針和校訓願景，更主動參與學校的各項事務，為學校的發展出謀獻策。在持份者問卷中，教師對學校管理觀感良好，分數達 3.8 至 4.1 分，尤其得到教師的認同。教師對校長、副校長及中層同事的專業領導觀感良好，分數達 3.9 至 4.3 分。另一方面，學校管理層在制定各項政策時，注重與教職員進行廣泛溝通，充分聽取他們的意見和建議。同時，中層領導亦能了解前線老師的需求，與他們建立良好的協作關係，最終獲得教師的配合和支持。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 因應學生的需要，學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

為繼續提升學生表現，除了追求卓越的學業成績外，更要注重培養學生的寬廣的知識基礎、提升語文能力和共通能力，為他們未來的升學和發展奠定良好基礎。通過觀察學生的成績表現和持分者問卷等數據分析，學校發現學生在掌握不同的學習技巧方面仍存在一些不足。有些學生可能擅長某些學習方式，但對其他方式掌握不足，導致學習成效不理想。因此，學校決定將此問題納入新的三年發展計劃中，從而採取更全面和系統的措施。具體而言，一：培養學習興趣，強化學習動機。學校將通過多元化的教學方法和課程設計，激發學生的學習熱情，使他們主動投入學習，進而提高學習效率。二：建立學習自信，克服學習困難。學校將因材施教，針對學生的個別需求提供適當的支援，如辦理補充課程、安排個別輔導等，幫助他們建立自信，順利克服學習障礙。三：善用課堂資源，鞏固學習技巧。學校將充分利用課堂時間，有系統培養學生的學習方法和技能，如時間管理、筆記技巧、資訊搜尋等，使他們能夠更有效地吸收和運用所學知識。鼓勵教師們互相交流，幫助學生掌握跨科共通的學習技巧，如時間管理、資料整理、腦圖等。另外，組織一系列的學習資源，方便學生隨時查閱和利用，進一步提升自主學習的能力。

學校在推動國民教育及國家安全教育工作的起步穩健，不少工作已取得一定的成果。各科能配合學校的關注事項，讓學生明白國家的現況，學懂欣賞中國的進展與成就。「情意及社交表現評估數據」顯示高中學生在所有《國民身份認同》副量表的Q-值111或以上，學生國民身份認同感頗高。在這良好的基礎下，我們希望除知性層面外，在「情」及「行」的兩個層面更深入發展，透過課內、課外的安排及國內的交流，令學生不僅是認知國家的發展，更可以加強對國家文化的認同及自豪感。學校繼續以全校參與的模式，運用教育局的「學校自評檢視表」，善用「國民教育一站通」的資源，就不同工作範疇提供優化建議，促進學校不同持分者的溝通及協作，共同維護國家安全及推動國民教育；學校將按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育的工作計劃及施行策略，及參加教育局校本支援服務「個人、社會及人文教育學習社群：國民教育的規劃與實」，設立監察機制，定期檢視學與教資源的內容和質素，並訓練

已成立負責進行升國旗儀式的升旗隊和制服團體，採用中式步操進行升國旗儀式，加入領袖學生進行國旗下的講話，以學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性策動下一周期的發展計劃。

在成長支援及培育上，從 2023-24 年「情意及社交表現評估數據」整體顯示看，各級學生在尊重不同文化背景的人表現可進一步提升。中二、三級別學生在情緒、滿足感、對校歸屬感幾方面表現較低於全港常模。除中六學生外，各級在學校氣氛（不孤單）表現可再加強。生活教育課是學生學習價值、態度及各項共通能力的重要平台，學生生活教育委員會仍會切實執行各項工作，從而持續培養學生正確價值觀及良好品格。透過優化生活教育課程內容，使其更貼近學生需求和發展階段。完善生活教育課的教學方法，採用更多互動、實踐的教學模式。學校將持續加強「PERMA 正向教育」，舉辦不同活動(如:跨文化交流活動)，促進學生之間的互動和理解，培養學生互相尊重，實行零欺凌文化。學校重視學生的情緒健康，為有需要的學生提供適切的情緒輔導和服務。透過生活教育課、班級經營等，加強培養學生的自我認識和管理能力。營造關愛的校園氛圍，讓學生感受到被接納和重視，並鼓勵學生多參與校園事務，增強歸屬感和主人翁意識。

另一方面，在生涯規劃課上仍需加強。以有系統的生涯規劃課，讓學生作自我檢視，為自己訂立目標，並讓學生規劃可行途徑，逐步達致全人發展。學校會善用外間資源，提供更多機會予學生擴闊視野；亦有助本組檢視反思，集思廣益，以自我提升。

在協助學生建立健康的生活方式上，學校將設計不同的學習活動提供機會讓學生學習和實踐健康的生活方式；課堂外，營造氛圍，讓學生注意飲食和建立恆常運動的習慣(例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等)，幫助學生建立健康的生活態度。在下一個學校發展計劃中，推廣健康生活方式會成為其中一個關注要點，以回應學生的身心及社交發展的需要，從而協助學生建立健康及積極的生活模式。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

學校意識到，要全面提升學生學習的整體素質，學校尚需提升自評效能而加強整體規劃，除了透過不同策略繼續提升學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，注重學業成績，掌握兩文三語，有利更好學習和生活外，還需在價值教育、生涯規劃等方面著力發展，幫助學生擁有寬廣的知識基礎、優良的語文能力和共通技能，並培養他們慎思明辨，以應對未來社會的各種挑戰。學校將持續完善教學模式，幫助學生掌握寬廣的知識，提升語文能力和共通能力。除了注重學科知識的傳授外，學校還將注重培養學生的批判性思維、溝通協作、創新能力等，使他們能夠靈活運用所學，適應快速變遷的社會。與此同時，學校將加強生涯規劃教育，協助學生認識自我，探索潛能，為未來的升學做好充分準備，啟發學生對未來的探索和規劃。具體而言，一、推行正向價值教育，建構『崇真人』特質。二、透過強化學生的學習動機、建立學習信心和培養學習技巧，從而提升學與教效能。

(六) 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

敦品勵學，敬主愛人。

1. 推行正向價值教育，建構『崇真人』特質。
2. 透過強化學生的學習動機、建立學習信心和培養學習技巧，從而提升學與教效能。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
		2024/25 第一年	2025/26 第二年	2026/27 第三年		
1. 推行正向價值教育，建構『崇真人』特質。	1) 培育學生持守正向價值觀及態度，珍視中華文化。	✓	✓	✓	a) 規劃整全的天主教學校校本價值教育課程，按年推展，各科組配合培育學生正向思維，展現美德。	國民和全球公民身份認同
		✓	✓	✓	b) 全面推行國民教育，提升學生對團體的歸屬感及承擔精神，培育學生成為良好公民。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
	2) 協助學生多元發展，確立人生目標。	✓	✓	✓	a) 優化全方位學習活動之規劃，帶領學生走出課室，豐富學習經歷，讓學生各展所長。	共通能力
		✓	✓	✓	b) 籌辦多元化的生涯規劃活動，擴闊學生視野，協助學生提高對自我要求及期望。	生涯規劃
	3) 優化身心靈培育，實踐健康生活(模式)。	✓	✓	✓	a) 營建健康校園氛圍，加強家校合作，協助學生掌握自我管理技巧。	健康的生活方式 資訊素養
		✓	✓	✓	b) 透過班本及級本預防性策略，結合外間資源，促進學生精神健康。	共通能力 健康的生活方式

2. 透過強化學生的學習動機、建立學習信心和培養學習技巧，從而提升學與教效能。	1) 培養學習興趣，強化學習動機。	✓	✓	✓	a) 課堂上創造有趣且具挑戰性的學習環境。 b) 課餘提供多元化學習機會，讓學生多參與校外活動和比賽。	國民與全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 生涯規劃 健康的生活方式
	2) 建立學習自信，克服學習困難。	✓	✓	✓	a) 協助學生達成小步子的學習目標，給予正面回饋和讚賞。 b) 提供支援拔尖保底，提升學生自信。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
	3) 善用課堂資源，鞏固學習技巧。		✓	✓	a) 就各科獨特性質，舉行科本教師培訓，讓學生掌握科本學習技巧。 b) 學習及鞏固跨科共通技巧，組織和管理學習資源。	國民與全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養